

**ПЕЧЕНГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

14.08.2024

№ 424

**Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных  
организациях Печенгского муниципального округа  
в 2024 году**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 12.01.2024 № 22 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2024 году», а также в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились с 19.03.2024 по 17.05.2024 года. Проверка ВПР осуществлялась школьными предметными комиссиями. По итогам выполнения ВПР проведен анализ результатов в районных методических объединениях, подготовлены аналитические справки с рекомендациями педагогам по повышению качества обучения по предметам. На основании вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты выполнения ВПР образовательных организаций Печенгского муниципального округа в 2024 году (Приложение 1).
2. Считать результаты выполнения ВПР в 2024 году удовлетворительными.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - обеспечить проведение системной работы по результатам проведения ВПР с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
  - проанализировать динамику образовательных результатов, полученных в результате проведения ВПР;
  - организовать работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР;
  - в срок до 01.10.2024 года направить в отдел образования администрации Печенгского муниципального округа аналитическую справку об итогах проведения ВПР-2024;
  - организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования;
  - обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



И.В. Никитина

**Справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ в  
общеобразовательных организациях Печенгского муниципального округа в 2024 году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 12.01.2024 № 22 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2024 году», всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 2024 году в общеобразовательных организациях Печенгского муниципального округа проводились в период с 19.03.2024 по 17.05.2024 года. Даты проведения ВПР определялись общеобразовательными организациями (далее - ОО) самостоятельно.

В 2024 году ВПР по учебным предметам в 4-8 и 11 классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года

Параллели 11 классов писали ВПР в режиме апробации с 01.03.2024 по 22.03.2024 года, по учебным предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География».

Параллели 4-8 классов писали ВПР в штатном режиме с 19.03.2024 по 17.05.2024г. В 4 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» ВПР проводилась для всех обучающихся параллели, в 5 классах ВПР проводилась по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» для всех обучающихся параллели. Параллели 6-8 классов писали ВПР в традиционной форме, по предметам на основе случайного выбора. В 6 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» ВПР проводились для всех обучающихся параллели. По учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса ВПР проводилась по двум предметам на основе случайного выбора. В 7 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» ВПР проводились для всех обучающихся параллели. По учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса ВПР проводилась по двум предметам на основе случайного выбора. В 8 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» ВПР проводилась для всех обучающихся параллели. По учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Химия», «Физика» для каждого класса ВПР проводилась по двум предметам на основе случайного выбора.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределялись по одному из общественно-научной области: «История», «Обществознание», «География»; и по одному из естественно-научной области: «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного распределения количества предметов, предмет «География» был перенесён в естественно-научную предметную область, в соответствии с «Порядком проведения ВПР в 2024году».

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2024 году для проведения ВПР по биологии в 6, 7 и 8 классах было предложено две проверочные работы: в 6 и 8 классах: проверочная работа по линейной программе и концентрической программе; в 7 классах:

-проверочная работа по линейной программе (по программе 7 класса) в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии 7 класс;

-проверочная работа по концентрической программе (по программе 8 класса, линейная программа) в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии 8 класс, линейная программа.

Цели данной аналитической работы:

- выявить качество знаний обучающихся по предметам;
- выявить основные проблемы и трудности в обучении по предметам;
- наметить пути повышения качества предметной подготовки обучающихся.

В 2024 году МБОУ СОШ № 7 включена в список общеобразовательных организаций, продемонстрировавших признаки необъективности ВПР в 2023 году. В связи этим ВПР проводились с обеспечением объективности результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 4-5 классах в соответствии с приказом отдела образования администрации Печенгского муниципального округа от 28.02.2024 № 120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ с обеспечением объективности результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 4-5 классах в МБОУ СОШ № 7».

#### Качество знаний по результатам ВПР-2024 по округу Русский язык

Класс (2022 год)	Средний % качества, Печенгский округ	Класс (2023 год)	Средний % качества, Печенгский округ	Класс (2024 год)/кол-во чел.	Средний % качества, Печенгский округ	Динамика %
4	53,54	4	62,84	4 (383 чел.)	60,31	-2,53
5	48,36	5	48,74	5 (354 чел.)	53,39	+4,65
6	43,28	6	42,5	6 (325 чел.)	53,23	+10,73
7	39,94	7	47,43	7 (313 чел.)	46,33	-1,1
8	44,68	8	44,95	8 (347 чел.)	54,18	+9,23
<b>Итого по округу</b>	<b>45,96</b>		<b>49,29</b>	<b>1722 чел.</b>	<b>53,49</b>	<b>+4,2</b>

Предмет	Русский язык				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Класс					
Понизили результат, %	15,4	12,99	19,69	13,74	9,8
Подтвердили результат, %	75,46	76,27	77,85	84,03	83,57
Повысили результат, %	9,14	10,73	2,46	2,24	6,63

#### Качество знаний по результатам ВПР-2024 по округу Математика

Класс (2022 год)	Средний % качества, Печенгский округ	Класс (2023 год)	Средний % качества, Печенгский округ	Класс (2024 год)/кол-во чел.	Средний % качества, Печенгский округ	Динамика %
------------------	--------------------------------------	------------------	--------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	------------

4	73,19	4	70,55	4 (378 чел.)	70,37	-0,18
5	45,07	5	59,23	5 (355 чел.)	58,39	-0,84
6	35,64	6	44,7	6 (326 чел.)	47,55	+2,85
7	33,23	7	41,76	7 (325 чел.)	39,38	-2,38
8	32,94	8	33,33	8 (338 чел.)	39,05	+5,72
<b>Итого по округу</b>	<b>44,01</b>		<b>49,9</b>	<b>1722 чел.</b>	<b>50,95</b>	<b>+1,03</b>

Предмет	Математика				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили результат, %	10,05	10,84	12,27	7,08	12,13
Подтвердили результат, %	75,93	80,77	83,44	84,92	84,91
Повысили результат, %	14,02	8,39	4,29	8	2,96

**Достижение планируемых результатов (западающие блоки):**

Русский язык		
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Печенгский муниципальный округ, % выполнения	Мурманская обл., % выполнения
<b>4 класс (русский язык)</b>		
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	34,73	45,04
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	41,51	40,26
<b>5 класс (русский язык)</b>		
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	42,18	46,62
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46,87	50,8
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48,59	49,77

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	47,03	49,44
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46,61	49,08
<b>6 класс (русский язык)</b>		
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,92	51,76
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	42,92	47,18
<b>7 класс (русский язык)</b>		
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,92	43,83
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,01	49,79
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,28	53,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	36	44,39
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	48,24	51,84
<b>8 класс (русский язык)</b>		

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,66	42,22
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	21,13	28,62
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	33,72	41,35
<b>Математика</b>		
<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Печенгский муниципальный округ, % выполнения</b>	<b>Мурманская обл., % выполнения</b>
<b>4 класс (математика)</b>		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40,08	50,24
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	43,39	55,96
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	33,86	45,73
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	9,92	14,52
<b>5 класс (математика)</b>		
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	47,89	55,93
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	48,59	54,32
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	41,41	33,73
<b>6 класс (математика)</b>		
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,51	39,14
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33,44	34,44

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,2	9,32
<b>7 класс (математика)</b>		
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,69	47,08
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	28,62	25,88
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,92	44,28
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16,77	22,79
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10,92	13,77
<b>8 класс (математика)</b>		
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,38	14,83
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,46	40,4
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,61	11,64
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,35	9,77
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,47	6,86

**Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по русскому языку, в обобщенном виде можно представить следующим образом:**

- интерпретация информации;
- уровень умений и навыков, связанных с чтением и информационной переработкой прочитанного;

- анализ в практике правописаний (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический);
- практическая грамотность;
- достижение метапредметных результатов освоения ООП при изучении учебных предметов.

**Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по математике:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, навыками письменных вычислений;
- умение применять изученные понятия, проводить логические обоснования, доказательства;
- овладение геометрическим языком;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии.
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- низкий уровень функциональной грамотности.

**Западающие темы по учебным предметам «Окружающий мир», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия».**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Печенгский муниципальный округ, % выполнения	Мурманская область, % выполнения
<b>4 класс (окружающий мир)</b>		
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29,55	45,83
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	25,33	35,8
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37,99	45,14
<b>Биология</b>		
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Печенгский муниципальный округ, % выполнения	Мурманская область, % выполнения
<b>5 класс (биология)</b>		
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	45,23	44,96



самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	49,42	49,19
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,39	39,71
<b>6 класс (биология линейная)</b>		
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48,66	51,71
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	36,9	39,55
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,42	41,11
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20,32	24,91
<b>7 класс (биология (линейная))</b>		
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	44,41	34,04
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,25	38,33
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	44,41	43,94
<b>7 класс (биология (концентрическая))</b>		
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	34,38	59,13
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	34,38	60,63
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	34,38	49,61
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	28,13	40,87
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять	37,5	71,71

существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	18,75	37,87
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	18,75	45,63
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34,38	45,83
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	25	37,42
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	25	57,76
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	15,63	54,17
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	12,5	59,19
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	12,5	40,81
<b>8 класс (биология (концентрическая))</b>		
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	44,64	43,87
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	36,61	36,39
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45,98	37,04
<b>11 класс (биология)</b>		
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	14,29	57,74
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42,86	78,35

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	28,57	29,4
<b>История</b>		
<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Печенгский муниципальный округ, % выполнения</b>	<b>Мурманская область, % выполнения</b>
<b>5 класс (история)</b>		
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	43,51	46,58
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	27,91	30,37
<b>6 класс (история)</b>		
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	47,37	46,11
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	32,46	30,36
<b>7 класс (история)</b>		
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	27,64	40,65
<b>8 класс (история)</b>		
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	38,98	37,15
<b>11 класс (история)</b>		
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных	26	44,85

общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	40	49,87
<b>География</b>		
<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Печенгский муниципальный округ, % выполнения</b>	<b>Мурманская область, % выполнения</b>
<b>6 класс (география)</b>		
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	38	39,5
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	41	46,62
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	34,33	46,19
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	38	50,21
<b>7 класс (география)</b>		
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	49,59	37,27
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	32,64	37,45
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	43,8	46,77
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их	28,51	30,29

положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	47,11	40,44
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	42,98	54,89
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	40,5	49,65
<b>8 класс (география)</b>		
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	33,72	30,18
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	40,12	46,58
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	34,88	49,2
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые	31,4	36,64

пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	26,74	36,33
<b>11 класс (география)</b>		
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	43,48	46,59
<b>Обществознание</b>		
<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Печенгский муниципальный округ, % выполнения</b>	<b>Мурманская область, % выполнения</b>
<b>6 класс (обществознание)</b>		
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	44,78	33,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	39,55	52,58
<b>7 класс (обществознание)</b>		
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	45,05	51,78
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	37,39	36,06
<b>8 класс (обществознание)</b>		
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	29,29	31,16
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	34,09	38,72
<b>Физика</b>		
<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Печенгский муниципальный округ, % выполнения</b>	<b>Мурманская область, % выполнения</b>

<b>7 класс (физика)</b>		
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,41	37,53
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45,45	40,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,08	12,6
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,05	7,09
<b>8 класс (физика)</b>		
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,48	61,8
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	30,72	37,01
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	18,95	12,46
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых	5,45	5,47

<p>процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>		
<b>Химия</b>		
<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Печенгский муниципальный округ, % выполнения</b>	<b>Мурманская область, % выполнения</b>
<b>8 класс (химия)</b>		
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	35,53	58,49
<p>5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>	23,68	39,85
<p>6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p>	38,16	28,71
<p>6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	35,53	37,81
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p>	46,05	34,33
<p>7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p>	30,26	43,55
<p>7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p>	14,47	32,99



<b>11 класс (химия)</b>		
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	44,44	67,82
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	48,15	54,79
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	25,93	31,02

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Печенгский муниципальный округ</b>						
<b>Предмет</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Биология</b>				
<b>Класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>11 класс</b>
% качества, 2023 год	83	64	49	53	62	-
% качества, 2024 год	79	63	56	58	63	86
Понизили результат, %	13,98	18,5	29,41	24,4	19,82	28,57
Подтвердили результат, %	74,67	77,75	67,38	70,22	72,07	57,14
Повысили результат, %	11,35	3,76	3,21	5,38	8,11	14,29
<b>Предмет</b>	<b>История</b>					
<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>		<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>11 класс</b>
% качества, 2023 год	65		58	62	43	75
% качества, 2024 год	61		61	55	59	86
Понизили результат, %	15,12		17,76	17,07	11,4	18
Подтвердили результат, %	77,62		71,71	75,61	85,09	80
Повысили результат, %	7,27		10,53	7,32	3,51	2
<b>Предмет</b>	<b>География</b>					
<b>Класс</b>	<b>6 класс</b>		<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>		<b>11 класс</b>
% качества, 2023 год	59		48	41		100
% качества, 2024 год	51		58	49		100
Понизили результат, %	37,33		24,51	19,77		8,7
Подтвердили результат, %	58		75,49	79,07		65,22
Повысили результат, %	4,67		0	1,16		26,09
<b>Предмет</b>	<b>Обществознание</b>					
<b>Класс</b>	<b>6 класс</b>		<b>7 класс</b>		<b>8 класс</b>	
% качества, 2023 год	57		49		53	

% качества, 2024 год	58	49	60
Понизили результат, %	13,43	20,27	18,18
Подтвердили результат, %	83,58	78,38	81,06
Повысили результат, %	2,99	1,35	0,76
<b>Предмет</b>	<b>Физика</b>		
<b>Класс</b>	7 класс	8 класс	11 класс
% качества, 2023 год	56	41	-
% качества, 2024 год	53	48	78
Понизили результат, %	8,39	13,07	11,11
Подтвердили результат, %	82,52	81,05	66,67
Повысили результат, %	9,09	5,88	22,22
<b>Предмет</b>	<b>Химия</b>		
<b>Класс</b>	8 класс	11 класс	
% качества, 2023 год	52	-	
% качества, 2024 год	61	78	
Понизили результат, %	6,58	0	
Подтвердили результат, %	76,32	88,89	
Повысили результат, %	17,11	11,11	

Таким образом, % качества в 2024 году (по сравнению с 2023 годом) по учебным предметам:

- «**Окружающий мир**» в 4 классе снизился (↓) на 4%;
- «**Биология**»: в 5 классе – ↓ на 1%, в 6 классе – ↑ на 7 %, в 7 классе – ↑ на 5 %, в 8 классе - ↑ на 1 %;
- «**История**»: в 5 классе ↓ на 5 %, в 6 классе ↑ на 3%, в 7 классе - ↓ на 7 %, в 8 классе - ↑ на 16 %, в 11 классе - ↑ на 11 %;
- «**География**»: в 6 классе ↓ на 8 %, в 7 классе ↑ на 10%, в 8 классе ↑ на 8%, в 11 классе остался на прежнем уровне;
- «**Обществознание**»: в 6 классе ↑ на 1%, в 7 классе остался на прежнем уровне, в 8 классе ↑ на 7%.

По учебному предмету «**Химия**» % качества в 8 классе ↑ на 9%.

#### **Проблемы:**

- недостаточно развит навык смыслового чтения;
- недостаточно сформированы познавательные учебные действия;
- недостаточно развит навык установления причинно-следственных связей.

#### **Рекомендации руководителям, администрации школ:**

1. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
2. Создать условия повышения квалификации учителей, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях.

3. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования.

4. Провести содержательный анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах для:

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) общеобразовательной организации в сравнении с 2023 годом.

Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии) проводят анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для:

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) образовательной организации.

5. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

6. В течение года проводить с обучающимися и их законными представителями разъяснительные и иные мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к процедурам оценки качества образования. Следует усилить работу по формированию позитивного отношения к внешним измерительным процедурам. На подготовительном этапе ознакомить педагогических работников, привлекаемых к проведению и проверке работ, с методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов, инструкциями по проведению проверочных работ.

**Учителям-предметникам:**

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;

- изучить нормы критериального оценивания;

- провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;

- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;

- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

Ведущий специалист отдела образования

В.В. Стронина