

Описание успешных практик оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений в образовательных организациях Печенгского муниципального округа Мурманской области

I. Педагог-психолог «МБДОУ № 6» Димакова Н.Г.

Тема: Семинар для родителей «Играем вместе с ребенком»

База разработки и апробации: МБДОУ детский сад № 6 г. Заполярный

Сроки разработки, апробации: январь 2017

Адресаты психологической помощи: родители детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Актуальность:

Сегодня, в связи с кризисными явлениями в семье, многие родители испытывают большую потребность в психолого-педагогических знаниях, в помощи по организации взаимодействия со своими детьми, в эмоциональной поддержке в нелёгком деле воспитания и развития детей. Поэтому работа с родителями является одним из важнейших направлений деятельности специалистов дошкольного учреждения и, в первую очередь, педагога-психолога.

Сущность проблемы, на решение которой направлена практика психологической помощи субъектам:

В процессе семинара родители узнают, как взаимодействовать с ребёнком в игре, чтобы это способствовало эмоциональному сближению родителей и детей, развитию ребёнка.

Цель и задачи оказания психологической помощи:

Цель: способствовать сближению родителей и детей, развитию ребёнка посредством обучения родителей навыкам совместной игры с ребенком.

Задачи:

- уточнить представления родителей о важности игры для ребенка;
- рассказать о видах детских игр;
- помочь осознать типичные ошибки, которые совершают взрослые во время игры с ребенком;
- развивать навыки эффективного взаимодействия взрослого с ребенком в игре: внимательно наблюдать, слушать, взаимодействовать с позиции сотрудничества, поощрять, использовать описательные комментарии.

Краткое теоретическое обоснование:

Дошкольный возраст называют возрастом игры. Сегодня мало кто отрицает ее важность.

Игра – средство самореализации и самовыражения. Через игру ребенок повышает уверенность в себе. Игра дарит радость и помогает ребёнку избавляться от негативных эмоций. Играя, ребенок развивается интеллектуально, эмоционально, социально.

Основные идеи:

Совместная игра помогает выстроить теплые отношения, укрепить привязанность между членами семьи и создать запас положительных эмоций и опыта, на который можно опереться в период конфликтов.

Во время игры с ребенком родители могут поднять его самооценку и повысить уверенность в собственных силах; помочь приобрести навыки решения проблем, освоить новый опыт и развить воображение; развить словарный запас; научить передавать свои мысли, чувства и потребности. Совместная игра помогает ребенку действовать в обществе, учить играть по очереди, делиться и понимать чувства других.

Технология оказания психологической помощи:

План семинара

1. Вступительная часть:

- приветствие,
- игра-разминка «Поменяйтесь местами».

2. Основная часть:

- тематическое сообщение о значении детской игры,
- обсуждение в группах важности самостоятельной и совместной со взрослым игры для ребёнка,
- мини-лекция о видах детских игр,
- обсуждение в группе эффективного и неэффективного поведения родителей в совместной игре (просмотр видеосюжетов с образцами поведения родителей, разыгрывание игровых ситуаций),
- отработка навыка описательного комментирования в мини-группах.

3. Заключительная часть:

- подведение итогов встречи.

Критерии и способы оценки эффективности оказания психологической помощи: Анкета обратной связи

Результативность оказания психологической помощи:

В анкете родители отмечают высокий уровень доступности информации, практическую пользу семинара, общую удовлетворенность мероприятием.

II. Педагог-психолог «МБДОУ № 38» Пикина Е.В.

Тема: Неделя психологии в ДОУ.

База разработки/апробации: МБДОУ детский сад № 38.

Сроки разработки/апробации: Разработка 7 дней, реализация 5 дней.

Адресат/адресаты психологической помощи: педагоги, родители, воспитанники.

Актуальность: На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в детской среде становится все более очевидной. Она проявляется в отсутствии терпимости, сопереживания к окружающим.

Первоначально, усвоение моральных норм общества ребенок приобретает именно в дошкольные годы.

Задача взрослых - научить детей быть отзывчивыми, заложить основы нравственного поведения. Поэтому неделя психологии «3Д - Доброта, Дружба, Доверие» является актуальной. Она позволит не только мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел, но и привлечь к этой проблеме родителей.

Цель и задачи: активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса на формирование коммуникативных навыков и совершение добрых дел и поступков.

Задачи недели психологии

- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки
- Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.
- Формировать умение оценивать поступки окружающих, закреплять правила вежливого тона
- Привлекать родителей к совместной творческой деятельности
- Содействовать формированию у родителей убежденности и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов нравственности

Критерии и способы оценки эффективности оказания психологической помощи: анкетирование родителей, коллажи, интервью детей, подведение итогов, награждение победителей.

Результативность оказания психологической помощи: сбор информации для выявления своего участия и выявление актуальных мероприятий недели психологии в ДОУ.

III. Педагог-психолог «МБДОУ № 1» Киселева О.М.

Тема: Прозрачный мольберт в работе с детьми с ОВЗ.

База разработки/апробации МБДОУ детский сад №1 пгт. Никель

Сроки разработки/апробации: январь 2017г – май 2017г. (6 месяцев)

Адресат/адресаты психологической помощи: Дети дошкольного возраста с ОВЗ 3-7 лет (8 детей)

Актуальность: Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование. Согласно статистическим количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом. Ввиду изменения государственных стандартов образования в работе с детьми в рамках дошкольного образования назрела необходимость внедрения новых методов, технологий и форм взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития.

Одной из таких форм является работа на вертикальных прозрачных мольбертах. В своей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими разные показания ОВЗ, можно выделить несколько направлений, которые отличаются высокой эффективностью и качественными результатами. Учитывая возрастные особенности, которые предполагают творчество, экспериментирование, игру и продуктивные виды деятельности, технология работы на прозрачных мольбертах имеет высокую эффективность и применимость в практической работе. Она способствует достижению развивающих, коррекционных и терапевтических задач в работе с ОВЗ. Прозрачный мольберт – удобное, многофункциональное специальное пособие, которое позволяет особому ребенку увидеть результат своей работы в сотрудничестве с другим человеком (педагог, родитель, другой ребенок). Использование прозрачного мольберта направлено на развитие мелкой моторики, координации движений, воображения, формирование у детей в доступной форме навыков творческой деятельности. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Ребят захватывает сам процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает.

Цель работы на прозрачном мольберте: развивать высшие психические функции и творческое мышление.

Задачи:

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать сенсорное восприятие;
- Корректировать зрение и зрительное восприятие;
- Развивать речь и мышление в процессе восприятия и отображения;
- Преодолевать недостатки развития личностных качеств, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, и др.

Спектр возможностей применения прозрачного мольберта в практике достаточно широк и актуален.

Развитие навыков коммуникации и кооперации

Дошкольный возраст - это время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения окружающему миру. Приобретаемый в этом возрасте опыт межличностного взаимодействия с другими людьми становится фундаментом развития личности ребенка, становления его самосознания. Существенной особенностью дошкольного детства является возникновение определенных взаимодействий ребенка со сверстниками.

Большими возможностями для накопления дошкольниками опыта сотрудничества и кооперации со сверстниками как раз и является совместная работа детей посредством прозрачных мольбертов. Совместная работа организуется чаще в парах.

Развитие творчества и воображения детей

Рисование на прозрачных мольбертах - один из самых необычных способов творческой деятельности, так как дети создают неповторимые шедевры своими руками. Ребенок видит результат своей работы, а нетрадиционные техники изобразительной деятельности позволяют создать образ без каких-либо особых технических художественных навыков и способствовать развитию творческого воображения.

Использование прозрачного мольберта направлено на развитие мелкой моторики, координации движений, воображения, формирование у детей в доступной форме навыков творческой деятельности, что особо актуально для детей с ОВЗ.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Изобразительная деятельность содержит в себе огромные возможности для развития сферы чувств. Процесс творчества также эмоционально насыщен, художник (малыш или взрослый), выражая себя, переживает те или иные чувства, связанные с содержанием создаваемого образа. Организация рисования на прозрачном мольберте так же может решать задачи развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Ребенок через приобщение к искусству учится лучше понимать окружающий мир, выражать эмоции, получать радость от общения, работать в команде и преодолевать коммуникативные барьеры. Рисуя, ребенок освобождается от конфликтов и сильных переживаний, развивает эмпатию, моделирует действительность, выражает свое отношение к ней. Выступая в качестве способа постижения личных возможностей и окружающей действительности, выстраивания взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных, рисование позволяет снять психическое напряжение, стрессовые состояния. В той или иной степени, оно связано с укреплением психического здоровья ребенка, поэтому может рассматриваться как значительный коррекционный фактор для детей с ОВЗ. Использование рисования на мольберте помогает ребенку восстановить эмоциональное равновесие, устранить имеющиеся нарушения поведения. Ребенок может найти себя в рисовании, и при этом будет снят эмоциональный блок, тормозящий его развитие. У ребенка может произойти самоидентификация, возможно, впервые в его творческой работе. При этом его творческая работа сама по себе может не иметь эстетического значения. Очевидно, что такое изменение в его развитии гораздо важнее, чем конечный продукт - рисунок. В рисунке ребенок выражает свое отношение к действительности в нем можно сразу увидеть, что является главным для ребенка, а что второстепенным, в рисунке всегда присутствует эмоциональный и смысловой центры. Посредством рисунка можно управлять эмоционально-смысловым восприятием ребенка. Использование нетрадиционных техник рисования руками позволяет детям раскрепоститься, почувствовать уверенность, что очень важно для дальнейшей социализации. Данный вид творчества как средство коррекции психики позволяет маленькому художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в своих силах.

Развитие психических процессов

В процессе рисования совершенствуются все психические функции: зрительное восприятие, представление, память, мыслительные операции и, наконец, воображение. Исследования ученых (Л. С. Выготский, Б. М. Теплова, Е. А. Флерина, Н. П., Саккулина, Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Г. Г. Григорьева и др.) показывают, что занятия рисованием в детстве положительно влияют на развитие интеллектуальных, эмоциональных, моторных и других способностей ребенка. Необходимым условием умения изображать является зрительное восприятие окружающего мира. Чтобы вылепить или нарисовать какой-нибудь объект, с ним необходимо познакомиться, запомнить его величину, цвет и форму. Изобразительная деятельность дошкольников — это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Она способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорики. Расширение запасов познания, наблюдения и сравнения положительно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребенка.

Рисование на прозрачных мольбертах способствует развитию у ребенка, в том числе с ОВЗ: мелкой моторики рук и тактильного восприятия; пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; мышления; изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости. Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Работа с семьей. Нормализация детско-родительских отношений.

Стекланный мольберт дает возможность проводить совместные арт-терапевтические занятия в диаде «ребенок-родитель», с целью гармонизации детско-родительских отношений. Идея заключается в создании

«прозрачных отношений» между ребенком и родителем. В процессе работы развиваются навыки эффективного взаимодействия между ребенком и родителем, способность чувствовать друг друга через совместную деятельность, эмпатия и принятие друг друга в паре через развитие навыков внутренней саморегуляции, формируется чувство «Я могу быть успешным!» через позитивный опыт совместной деятельности, рефлексивные навыки, создается продукт совместной творческой деятельности (например, совместный рисунок, картина, пейзаж и т.д.)

Виды нетрадиционных техник изображения, которые можно применять, работая на прозрачном мольберте:

1. Рисование цветными маркерами. Обводка, штриховка, дорисовка недостающих деталей, особенно ребят привлекают задания на одновременное рисование по замыслу.
2. Волшебный туман или зимний мороз. Зимние пейзажи: сугробы снега или небо можно рисовать, используя детский крем или зубную пасту. На оргстекло равномерно наносится крем. Теперь рисунок будет хорошо заметен. Такой рисунок имитирует рисование на запотевшем стекле, и стекло можно использовать неограниченное количество раз.
3. Завораживающие точки. Берется ватная палочка, окунается в густую краску. Ребенок ставит ее перпендикулярно к стеклу и заполняет контурный рисунок разноцветными точками (способ рисования пуантилизм – рисование точками).
4. Рисуем по очереди. Если дошкольник не хочет рисовать, его можно увлечь собственным примером. Возьмите краску и начинайте рисовать что-нибудь близкое ребёнку. Может, это гараж с машинами, или роботы, или инопланетяне, или прекрасная принцесса и ее дворец. Ребенок очень скоро подсядет к вам и будет с интересом наблюдать, подсказывать, а потом и сам захочет добавить в рисунок что-нибудь свое.
5. Креативная композиция. Законченными смотрятся творческие работы, если совмещать рисование и аппликацию: ребёнок рисует изображение или образ, а некоторые детали из ткани, ваты, цветной бумаги приклеивает прямо на краску.
6. Зарисовки с натуры. Предложите ребенку нарисовать что-нибудь с натуры, что-то такое, что ему по-настоящему интересно. Например, кошку или любимую игрушку. Такое рисование развивает наблюдательность, учит ребёнка всматриваться в детали, сравнивать с натурой. Для этого нужно правильно передать и форму, и цвет, и пропорции. Необходимо вместе внимательно рассмотреть игрушку, обращая внимание на характерные детали, а потом пусть ребенок попробует ее изобразить. Не беда, если будет получаться не сразу. Все равно похвалите юного художника, а затем поинтересуйтесь, чем отличается нарисованная игрушка от настоящей. Так ему будет легче заметить свои неточности.
7. Театральные постановки (живой телевизор). Нарисуйте занавес на «прозрачном мольберте», придумайте сказку, используйте готовых кукол или вырезанные из старых книг, а можно нарисовать их самим, покажите удивительную сказку гостям.
8. Портрет друга. В работе желательно использовать настольный «прозрачный мольберт». Ребенок – натура, сидит неподвижно по другую сторону стекла, ребенок-художник, как видит, так и обводит характерные черты на стекле, подбирает и раскрашивает портрет.
9. Поп-арт из круглых форм. Используйте в работе только круглые подручные материалы для печати на стекле и густые, как сметана, гуашевые краски, обмакните печать в краску и отпечатайте на стекле, и так много раз, эффект потрясающий, дети в восторге.
10. Игра –поймай бабочку. Использовать лучше настольный мольберт. Ребенок с одной стороны стекла держит бумажное изображение бабочки, а ребенок с другой стороны рисует бабочку, дополняя рисунок необходимыми элементами для полной композиции, бабочка постепенно передвигается по всему стеклу, в итоге получается целая полянка с бабочками. Ловить можно любое изображение насекомых, птиц, транспорт и т.д.

Алгоритм занятия

1. Ритуал приветствия
2. Разминка
 - снятие напряжения, включение в занятие
 - пальчиковая гимнастика (ежики, су-джок, счетные палочки и т.д.)
3. Основная часть (на мольберте)
 - знакомство
 - введение правил работы на мольберте
 - игры на решение поставленной задачи
4. Рефлексия
5. Уборка
6. Ритуал прощания

Направление работы	Упражнение	Цель	Адресат
<i>Развитие навыков коммуникации и кооперации</i>	«Лабиринт в паре»	Формировать умения взаимодействовать со сверстниками, развитие логического и	Дети 3-5 лет

		пространственного мышления, внимания	
	«Зеркало наоборот»	Развивать умения работать со сверстниками	
	«Рисунок на спине»	Развивать чувствительность и способность различать тактильный образ.	
	«Дорисуй»	Развивать уважение в общении, учитывать интересы других детей.	
	«Сиамские близнецы»	Развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков	Дети 5 – 7 лет
	«Одень куклу»	Формирование коммуникативных навыков; развитие умения договариваться друг с другом, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать и т. д.; формирование навыка взаимопомощи.	
<i>Развитие творчества и воображения людей</i>	«Катится колючий ежик»	Развитие воображения, обогащение сенсомоторного опыта ребенка, связной речи.	Дети 3-5 лет
	«Отпечатки»	Стимулирование любознательности и познавательного интереса ребенка, закрепление названий оттенков.	
	«Домик для трех поросят»	Стимулирование любознательности и познавательного интереса ребенка, закрепление названий оттенков.	
	«Дружба»	Развитие творческого воображения, связной речи, умения работать в команде.	Дети 5-7 лет
	«Камешки на берегу»	Учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.	
	«Кляксы»	Развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.	
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>	«Веселый страх»	Снижение тревожности, развитие уверенности в себе, формирование социального доверия	Дети 3-5 лет
	«Ларец счастья»	Снижение эмоционального напряжения, преодоление негативных переживаний, развитие социального доверия	
	«Змей Горыныч»	Обучение умению определять эмоциональное состояние и настроение героя по описанию и выражению лица, знакомство с разными настроениями.	
	«Кактус»	Формирование способности различать собственные эмоциональной устойчивости, формирование способности совместной творческой деятельности.	
	«Мои ощущения в лучах солнца»	Стимулирование любознательности и познавательного интереса ребенка, снятие эмоционального напряжения, развитие умения работать в паре	Дети 5-7 лет
	«Портрет моего друга в лучах солнца»		
	«Продолжи фразу»	Развитие умения выражать собственные эмоции, снижение эмоционального напряжения, умения работать в паре,	
	«Повтори движение»		

		развитие умения контролировать свои действия, подчиняя указаниям другого.	
Развитие психических процессов	«Дорисуй деталь», «Чего не стало» «Натюрморт» «Что лишнее?» «Укрась елку»	Развитие мыслительных операций, кругозора.	Дети 3-5 лет
	«Волшебные дорожки»	Развитие моторной ловкости рук, координации движений	Дети 5-7 лет
	«Слепые художники»	Развиваем внимание, воображение, память, координацию, воображение, образное мышление.	

Эффективность занятий на прозрачном мольберте заключается в том, что на стекло прекрасно ложится любая краска (пальчиковая, гуашь, и даже маркеры). Яркие краски, нанесенные сочными мазками, просто завораживают детей. Рисуя по стеклу у детей, активно развивается воображение, которое является эффективным способом познания и усвоения окружающего мира и со временем пропадает тревожность, страх рисовать

При работе на мольберте отмечается динамика в развитии детей; преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся активными, снижается страх перед неудачей, появляется уверенность в себе и в своих возможностях. Мольберт дает возможности работы с разными материалами и оказывает дополнительную помощь в работе с детьми с ОВЗ.

Система оценки эффективности проводимых занятий

Два раза в год (октябрь и май) с детьми, которые посещали занятия, на которых использовался прозрачный мольберт проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы и познавательного развития:

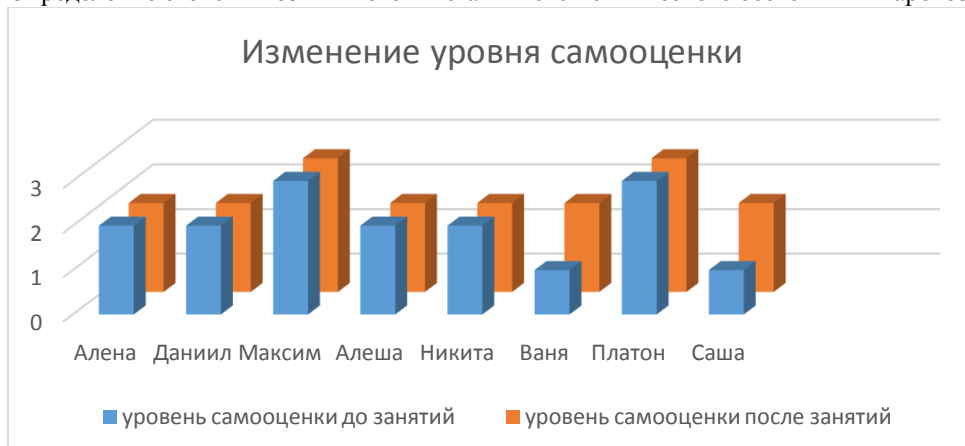
«Экспресс-диагностика познавательного развития» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Исследование уровня самооценки. Адаптированная методика «Лесенка» В. Г. Щур

Исследование уровня тревожности. Адаптированный тест «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Аменн

Исследование произвольного поведения или уровень сформированности волевых процессов. Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина

Определение степени позитивного и негативного психического состояния «Паровозик»



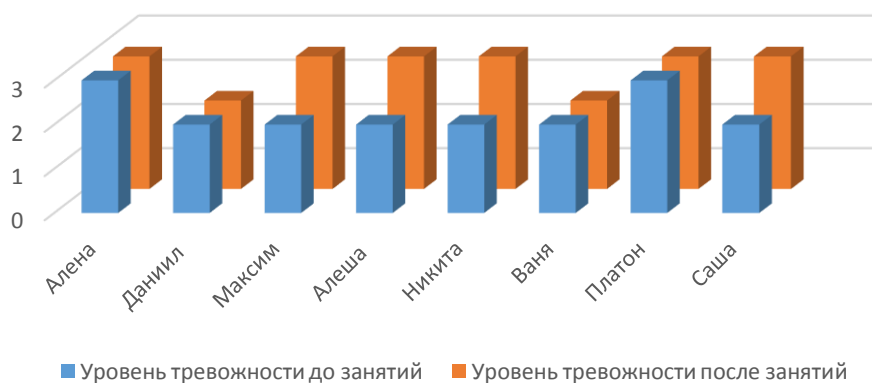
Изменение уровня сформированности волевых процессов



Изменения степени психического состояния



Уровень тревожности



IV. Педагог-психолог «МБДОУ № 11» Толмачева М.В.

Тема: «Программа снятия психоэмоционального напряжения педагогов ДОУ «Минутка релаксации»

База разработки/апробации: МБДОУ детский сад №4 г. Заполярный

Сроки разработки/апробации: 2016-2017 учебный год

Адресат/адресаты психологической помощи: педагоги и специалисты ДОУ

Актуальность: Профессиональный труд воспитателя, специалиста ДОУ отличается высокой эмоциональной загруженностью, напряжённостью, стрессами, высоким уровнем ответственности. В свою очередь условия Крайнего Севера так же оказывают огромное влияние на состояние здоровья человека. Таким образом, важным аспектом психологической помощи педагогам и специалистам ДОУ является оказание практической помощи в сохранении психологической устойчивости педагога и профилактике его эмоционального выгорания.

Сущность проблемы, на решение которой направлена практика психологической помощи субъектам:

Цель и задачи оказания психологической помощи:

Цель: профилактика эмоционального выгорания педагогов и специалистов ДОУ.

Задачи:

- снятие психоэмоционального напряжения педагогов и специалистов ДОУ;
- гармонизация внутреннего состояния;
- обучение современным методам релаксации и саморегуляции эмоциональных состояний взрослого человека.

Краткое теоретическое обоснование: Одним из важнейших условий в достижении целей воспитательно-образовательной работы является психологическое здоровье педагогов дошкольного образования. Это обусловлено тем, что деятельность педагога всегда имеет высокую эмоциональную напряженность и ответственность. Следствиями длительного нахождения в ситуации повышенной ответственности и эмоционального напряжения могут стать: снижение психологической устойчивости; эмоциональное истощение, частичное ослабление рабочей активности, снижение интереса к профессии. Таким образом, необходимо предоставить возможность педагогам и специалистам ДОУ преодоления психоэмоциональных проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

Основные идеи: В целях сохранения психологического здоровья педагогов, поддержания их высокой профессиональной активности важно создать условия для работы со своим актуальным эмоциональным состоянием. Важным аспектом так же является обучение педагогов способам релаксации и саморегуляции.

Технология оказания психологической помощи: Программа реализуется в течение учебного года. Занятия проходят 1 раз в неделю. Длительность – 30 минут. В ходе занятия педагоги знакомятся с одной из техник релаксации, саморегуляции эмоционального состояния. Важным элементом являются памятки, в которых присутствует цель, описание и условия реализации предложенной техники. По окончании программы у педагогов формируется личная картотека методов релаксации и саморегуляции.

Критерии и способы оценки эффективности оказания психологической помощи:

Критерии оценки эффективности:

- стабилизация эмоционального состояния педагогов и специалистов ДОУ;
- повышения интереса к профессиональной деятельности;
- расширение практических навыков педагогов саморегуляции эмоциональных состояний, релаксации.

Способы оценки эффективности программы:

- сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики;
- анкета обратной связи.

Результативность оказания психологической помощи: снижение психоэмоциональной напряженности, участвовавших в программе педагогов, повышение интереса к работе, интерес к расширению своих знаний о способах релаксации и саморегуляции эмоциональных состояний, как взрослых, так и детей дошкольного возраста.

V. Педагог-психолог сектора замещающих семей МБУ «ММЦ» Кухоцкая В.И.

Тема: Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

База разработки/апробации: МБУ «ММЦ», сектор сопровождения замещающих семей

Сроки разработки/апробации: с 2015 года по настоящий момент

Адресат/адресаты психологической помощи: лица, выразившие желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Актуальность: обуславливается не только необходимостью реализации государственной демографической политикой и повышение психолого-педагогической грамотности кандидатов в замещающие родители, но и предотвращением «вторичного сиротства».

Сущность проблемы, на решение которой направлена практика психологической помощи субъектам:

Воспитание ребенка, особенно приемного, не обходится без проблем. Особенности родительских позиций в замещающих семьях, как показывает опыт, приводят к различным трудностям при общении и воспитании

приемного ребенка. Не зная путей их преодоления, многие родители применяют негативные формы воздействия на ребенка: повышенный контроль, подозрительность, не готовность принять ребенка таким, какой он есть. Также можно выделить проблему недоверия к себе в качестве родителя, потребность постоянно доказывать свою любовь и заботу, страх оказаться плохим родителем. У родителей-опекунов негативные психологические проблемы в определенной степени обусловлены тем, что многие опекуны являются прародителями и в силу своих возрастных особенностей не в состоянии создать благоприятные условия проживания и воспитания детей, переживших трагедию в связи с потерей родителей.

Цель и задачи оказания психологической помощи: целью является повышение уровня компетенции замещающих родителей в воспитании и развитии приемного ребенка.

Можно выделить следующие задачи:

1. Оказание консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Оказание помощи замещающим родителям в овладении психологическими, педагогическими, юридическими и медицинскими знаниями, необходимыми для приятия в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Создание условий для усвоения и практического использования социально-правовых и психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители
4. Оказание помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.
5. Содействие развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

Краткое теоретическое обоснование: Многочисленные исследования показали негативный эффект воспитания в сиротских учреждениях для психического развития ребенка и его социальной адаптации, что послужило важным толчком для отказа от этой модели воспитания. Неизбежная нестабильность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке и сопровождающая его на протяжении всей жизни, обеспечивая чувство стабильности, надежности и защищенности, создает крайне неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, способствует разрушению естественного стремления ребенка к близости и любви. У таких детей не формируется важнейшее для последующего развития чувство базового доверия к миру. Мир переживается ими как непредсказуемый, опасный и ненадежный. Неизбежные утраты, следующие за возникновением привязанности, способствуют выработке защитного механизма бесчувствия по отношению к другим людям.

В то же время авторы многих исследований подтверждают эффективность семейных моделей жизнеустройства детей и отмечают позитивную динамику развития взаимоотношений детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях. Они указывают на высокий темп развития детей в первые месяцы жизни в новой семье, улучшение речи, расширение кругозора на фоне формирования чувства уверенности и развития межличностных отношений. Уже к подростковому и юношескому возрасту уровень развития приемных детей не отличается от уровня развития детей, растущих в кровных семьях.

Основные идеи: В настоящее время политика нашего государства направлена на развитие нашей страны. Одним из направлений, на пути к становлению благополучия нашей страны, является устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи. С одной стороны, устройство детей, оставшихся без попечения родителей - это государственная политика, с другой – шанс для семей, которые по той или иной причине не могут иметь детей или хотят пополнить семью, осуществить свои желания. Стать замещающим родителем. Ежеминутно несколько семей принимают решение стать замещающими родителями.

Технология оказания психологической помощи:

В работе используются следующие методы:

- Дискуссия – при этой форме есть возможность каждому высказать свое мнение, защитить его, спорить, менять и учиться взаимодействовать, слушать и слышать других;
- Мозговой штурм – все знания и опыт многих людей суммируются и происходит взаимное обогащение, возможно принятие новых решений;
- Психогимнастические упражнения, разминки – позволяют снимать психологические защиты, быть непосредственными, развивать креативность и творчество, тем самым давая понять, что ребенок есть в каждом из нас и ему должно быть комфортно, и надо обращать внимание на чувства ребенка и учиться взаимодействовать с ним;
- Работа в подгруппах, командах – позволяет выявить особенности контакта в малых группах и обучиться новым формам взаимодействия;
- Игровая терапия - разъясняет позиции ребенка и помогает его лучше понять;
- Лекции-беседы – позволяют участникам узнать об особенностях личности ребенка с научной точки зрения.

Критерии и способы оценки эффективности оказания психологической помощи: Итоговое тестирование по основным вопросам курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,

оставшегося без попечения родителей. Итоговая анкета по результатам обучения кандидата в замещающие родители, «Цветок пожеланий»

Результативность оказания психологической помощи

- повышение у приемных родителей сензитивности (чувствительности) к приемному ребенку.
- развитие у родителей способности саморегуляции своего эмоционального состояния.
- развитие у приемных родителей возможности использования своих личных сильных сторон.
- выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях.
- ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с приемным ребенком в семье.
 - получение заключений в органах опеки и попечительства о возможности быть замещающим родителем.
- принятие в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
- отсутствие «вторичных» отказов.