

**Информация о практике оказания психологической помощи
субъектам образовательных отношений в образовательных организациях Печенгского муниципального округа**

1. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 19 Рязанова Т.М.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение и профилактика	«Технологии практического психолога образования», Овчарова Р.В. «Технологии работы психолога с учителем». Клюева Н.В. «Практическая психология образования» /Под ред. И.В. Дубровиной., «Психопрофилактика в практической психологии образования» Пахальян, В.Э. «Школьная психологическая служба: работа с учащимися» О.В. Хухлаева. «Школьная психологическая служба: работа с родителями» О.В. Хухлаева. «Психогигиена и психопрофилактика» Г.Е. Шанина	Создание условий для повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса	Все участники образовательного процесса
Психологическая диагностика	«Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», «Прогноз и профилактика проблем обучения в среднем звене», «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». Л. А. Ясюкова.	Прогноз и профилактика проблем обучения на разных ступенях	Ученики 1-4 классов, Ученики 4-6 классов Ученики 10-11 классов Родители, учителя
Психологическое развитие и коррекция	«Счастливый подросток», составлен на основе пособия «Счастливый подросток. (О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина, О.В. Федорова), «Уроки психологического развития» (Н. П. Локалова), «Самосовершенствование личности» (Г. К. Селевко), «Познай себя!» на основе пособия «Психология» А.А. Реан, Ю.Б. Гатанов, А.А. Баранов, пособия «Психология для старшеклассников» Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова, «Школа лидера», для членов правительства школьной демократической республики «Кассиопея», «Путь к успеху». (Н. Стебенева, Н. Королева), для выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации. «Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 5 классов» (К. Акимова). «Первый раз в пятый класс!» (Е.Г. Коблик).	Поддержка эмоционального комфорта учащихся в коллективе, установление доверительной дружеской атмосферы, раскрытие индивидуальных творческих возможностей подростков, профилактика различных зависимостей.	Ученики 1-11 классов
Консультативная деятельность	«Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» Ю. Е. Алешина., «Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход» Блазер,	Решение индивидуальных психологических проблем клиента	Все участники образовательного процесса

	«Практическая психология для психологов». Каган В.Е., «Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования» под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Сталина		
Профессиональная ориентация	«Психология и выбор профессии» (Г.В. Резапкина)	Создание условий для формирования профессионального плана у выпускников	Ученики 8-11 классов

2. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 9 Фомина В.А.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Орлов Ю.М. «Самосознание и самовоспитание характера: беседы психолога со старшеклассниками»	Создание условий для успешного формирования личности подростков	Учащиеся 8-11 кл.
	Образцова Л.Н. «Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей»	Обучение родителей эффективным методам воспитания ребенка, профилактика физического насилия в семье	Родители учащихся 7-9 кл.
	Сергиенко Н.Ю., Булыгина А.А. «Успешный класс»	Повышение компетентности педагогов в вопросах возрастных особенностей детей разных возрастов	Педагоги 5-9 кл.
	Александрова А.А., Мартынюк Е.И. «Семейные ценности»	Содействие формированию представлений о семье, о правах и обязанностях семьянина	Учащиеся 8-9 кл.
Психологическая профилактика	Левис Ш.К. «Ребенок и стресс»	Профилактика детского стресса в различных ситуациях	Учащиеся 7-9 кл.
	Игнашова К.А., Колесник С.А., Бальон И.В. «В диалоге с многообразием мира»	Создание условий для формирования толерантных отношений у подростков	Учащиеся 7-9 кл.
	Сергиенко Н.Ю., Булыгина А.А. «Достигая цели»	Повышение стрессоустойчивости, отработка эффективной стратегии и тактики поведения	Учащиеся 8-9 кл.

		учащихся в период подготовки к экзаменам	
	Сергиенко Н.Ю., Огурцова А.А. «Наш многогранный мир»	Профилактика дезадаптации младших подростков, создание условий для успешного протекания процесса социальной адаптации к обучению в основной школе	Учащиеся 5-7 кл.
	Александрова А.А., Мартынюк Е.И. «Не отнимай у себя завтра или я стратег своей жизни»	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Учащиеся 7-9 кл.
Психологическая диагностика	Комплект методик исследования готовности ребенка к школьному обучению (С.Д. Забрамная, Р.С. Немов)	Диагностика уровня развития психических функций детей	Учащиеся 1 кл.
	Диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено (Н.С. Сафонова)	Уровень сформированности процессов саморегуляции, произвольности, мотивации	Учащиеся 4 кл.
	Самооценка психических состояний (Н. Айзенк)	Выявление преобладающего психического состояния	Учащиеся 7-11 кл.
	Диагностика агрессивности «Басса-Дарки»	Выявление уровня разных типов агрессии	Учащиеся 7-11 кл.
	Диагностика тревожности	Диагностика тревожных состояний школьников по шкалам (О. Кондаш)	Учащиеся 8-9 кл.
	Опросник по профориентации	Выявление предрасположенности к разным типам профессий	Учащиеся 9, 11 кл.
Психологическая коррекция	Богатырева Т.Л. «Практическому психологу: цикл занятий с подростками»	Развитие личности подростка	Учащиеся 7-9 кл.
	Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе»	Развитие и коррекция психических функций	Учащиеся 1-4 кл.
	Соловьва О.Ю. «Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения»	Развитие личностных качеств младших подростков	Учащиеся 5-7 кл.
Консультативная деятельность	Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: беседы психолога со старшеклассниками	Создание условий, способствующих эффективному взаимодействию подростков со сверстниками, взрослыми	Учащиеся 7-9 кл.
Психологическая помощь участникам образовательного процесса,	Сергиенко Н.Ю. «Давай знакомиться заново»	Обучение навыкам конструктивного взаимодействия между	Учащиеся и родители 7-9 кл.

оказавшимся в трудной жизненной ситуации		родителями и детьми с целью создания благоприятной атмосферы в семье и полноценного, здорового психоэмоционального развития ребенка	
	Горбачева О.М. «Мы справимся!»	Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости	Учащиеся 5-7 кл.

3. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 9 Чупрова С.Е.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	- Опросники Презентации Тренинговые занятия Практические упражнения Лекции Классные часы, беседы по запросу классных руководителей. Размещение информации на школьном и персональном сайте; «Способы эффективного разрешения конфликта» (Касаткина И.Л.) Классный час «Дружим с психологией»	Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды; стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога	Педагоги Обучающиеся Родители
Психологическая профилактика	Профилактика агрессии и склонности к суицидальному поведению (Басса-Дарки, Мальцевой О.А); Участие в заседании совета по профилактике. Фильм и мультфильм «Общее дело» (о вреде курения, о вреде алкоголя); тестовые опросники анкеты Показ презентаций, видеороликов; Анкетирование; «Мозговой штурм» Методика Рене Жилия (Фильм- тест межличностные отношения ребенка)	-Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. -Профилактика девиантного поведения.	Обучающиеся

<p>Психологическая диагностика</p>	<p>-Диагностика готовности первоклассников к обучению (Семаго); Анкета по изучению профессиональной направленности; Принятие других (опросник В.Фей) Рефлексия Выявление акцентуаций (опросник Шмишека) -Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению Методика ДДО Е.А. Климова; - Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина; Методика Люшера Методика «Эгоцентрические ассоциации» (тест) Характерологический опросник (тест из 87 утверждений) Выявление особенностей темперамента (опросник Г. Айзенка); Проективная методика «Моя семья» «Несуществующее животное» «Дерево» Тест «Выбор профессии» (вопросы +/-) Тест тревожности (В.Амен) Тест на тревожность Лаврентьева Г.П. - Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника. Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой); - Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ; -Проведение индивидуальной и групповой диагностики уровня адаптации и мотивации</p>	<p>-психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями; -изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении; -дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;</p>	<p>Обучающиеся</p>
<p>Психологическая коррекция</p>	<p>- Групповые коррекционные занятия по снижению тревожности у первоклассников - Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с обучающимися 1-4 классов - Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с обучающимися 5-11 классов - Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Беседа Игровая терапия Арт-терапия Сказкотерапия Поведенческая терапия Проективные методики</p>	<p>-формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов; -оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения; -развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;</p>	<p>Обучающиеся Родители Педагоги</p>

	«Несуществующее животное» «Дом-дерево-человек» Тест на профориентацию Тест на самоопределение Опросник тревожности(Амен) Рефлексия Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	-обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов	
Консультативная деятельность	Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ; Оказание консультативной помощи в рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Психологическая поддержка Беседа Психолого-педагогическое консультирование (выслушивание, наблюдение, выяснение); Активное слушание	-консультирование педагогов, родителей, учащихся по проблемам обучения и воспитания детей	Родители Педагоги Обучающиеся
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей; Психологическая поддержка; Беседа; Тест на Тревожность Лаврентьева Г.П. Слушание, подбадривание	Создание наиболее оптимальных условий для жизни ребенка -своевременное оказание социальной и психологической помощи	Обучающиеся

4. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 7 Сукманова Е.А.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Родительские лектории	Воспитание в родителях учащихся социальной ответственности	Родители учащихся
Психологическая профилактика	Классные часы, беседы, групповые и индивидуальные занятия по профилактике суицидального поведения, профилактика употребления психотропных и наркотических веществ, профилактика здорового образа жизни, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика употребления алкоголя и т.д.	Осознание учащимися последствий тех или иных проблем.	Учащиеся МБОУ СОШ №7

<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Диагностика адаптации 1,5,10 классов, диагностика психоэмоционального состояния 5-10 класс., профориентационная диагностика., диагностика на выявление самооценки., диагностика на выявление интересов детей инвалидов, диагностика детей «группы риска» и т.д</p>	<p>Сбор информации об индивидуально-психических особенностях детей. Изучение социально-психологической адаптации обучающихся. Углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных способностей и склонностей личности, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии , социальной адаптации</p>	<p>Учащиеся МБОУ СОШ №7</p>
<p>Психологическая коррекция</p>	<p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Индивидуальный план коррекционных занятий для детей с ЗПР,</p> <p>Индивидуальный план коррекционных занятий для детей с ДЦП</p>	<p>Формирование умений и навыков учебной деятельности.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Выявление и коррекция отдельных сторон личностной сферы. Развитие памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой моторики и т.д.</p>	<p>Учащиеся 2 класса</p> <p>Учащаяся 3 класса</p> <p>Учащийся 5 класса</p>
<p>Консультативная деятельность</p>	<p>Консультации для родителей и учащихся попавшим в ТЖС, а так же консультации для педагогов</p>		<p>Учащиеся, родители, педагоги, классные руководители.</p>

Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Консультативная помощь, подборка рекомендаций, помощь в социальной адаптации, профилактика суицидального поведения		Учащиеся, родители, педагоги, классные руководители.
---	--	--	--

5. Педагог-психолог «МБДОУ № 7» Баханова Е.И.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение и профилактика	Организация наблюдения за воспитанниками и педагогами в период адаптации. Ведение адаптационных листов воспитателями Групповые консультации, собрания с родителями на темы: «Особенности адаптации ребенка к детскому саду», «Кризисы развития ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Возрастные особенности развития ребенка», «Как понять внутренний мир ребенка», «Особенности коммуникации с разными возрастами», «Эмоциональное выгорание». Консультации с педагогами, групповые занятия на темы: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада», «Кризисы развития или как использовать эти периоды для развития личности ребенка», «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе», «Как понять внутренний мир ребенка», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Профессиональное выгорание педагога».	Повышение профессионального уровня педагогов Просвещение родителей по вопросам развития детей Просвещение педагогов, оказание помощи по проблемам адаптационного периода	Педагоги, родители
Психологическая диагностика	Диагностика адаптации воспитанников к детскому саду - Беседа, анкетирование, наблюдение, групповая и индивидуальная формы работы Диагностика готовности к обучению в школе - «Диагностическая программа в системе дошкольного образования»: методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений / Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова,	Определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление воспитанников, испытывающих трудности адаптации с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению. Определение уровня готовности к обучению в школе. Обеспечение психолого-	Вновь поступившие воспитанники Воспитанники подготовительных к школе групп

	<p>О. Е. Борисова, Т. И. Буркова, М. Н. Лысенкова, С. С. Сабельникова, Ю. А. Самолук. Индивидуальная форма обследования. Диагностика психического развития ребёнка (по запросу) - «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст»: методическое пособие для практических психологов / Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова. Индивидуальная и групповая форма, беседа.</p> <p>Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей воспитанника (по запросу) - индивидуальная форма. Изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей</p> <p>Диагностика "Синдрома эмоционального выгорания"</p>	<p>педагогического сопровождения воспитанника к школе Изучение уровня психического развития, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению. Изучение уровня психического развития в соответствии с возрастом, с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания</p>	<p>Воспитанники первой группы раннего возраста; воспитанники второй группы раннего возраста.</p> <p>Все возрастные группы воспитанников</p> <p>Педагогический коллектив</p>
<p>Психологическая коррекция</p>	<p>Индивидуальная развивающая и коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам обследования, запросу родителей, педагогов) - психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием изобразительных средств, музыки, сказок</p> <p>Групповые занятия с воспитанниками по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка - сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок.</p> <p>Групповые занятия с воспитанниками по успешной адаптации к детскому саду.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации Создание условий для психического и личностного развития воспитанников с учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии</p>	<p>Все возрастные группы воспитанников</p> <p>Все возрастные группы воспитанников</p> <p>Первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста</p>

	Групповые занятия с воспитанниками по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе.	Развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников; психопрофилактика социальной дезадаптации	Подготовительные группы
Консультативная деятельность	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения воспитанников; профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Индивидуальные, семейные и групповые консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптации воспитанников к детскому саду; -возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; -воспитания, обучения и развития воспитанников; -детско-родительских отношений; -личного характера 	<p>Повышение уровня психологической компетенции педагогов;</p> <p>создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения воспитанников;</p> <p>снятие эмоционального напряжения</p> <p>Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке;</p> <p>психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей, составление рекомендаций</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Родители</p>

6. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 Ломакина Е.Е.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	«Школа родительской любви»	Способствовать формированию в семье максимально комфортных условия для личностного роста и развития подростка	Родители учащихся 12-16 лет
	«Мы вместе»	Психологическая и педагогическая помощь учащимся в период взросления и адаптации в социуме. Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного	Учащиеся 12-16 лет

		достоинства, преодолеть неуверенность, страх	
Психологическая профилактика	Программы «Быть добру», «Вектор добра»	Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья	Учащиеся 12-16 лет
Психологическая диагностика	Диагностическая тетрадь первоклассника	Готовность детей к школе	Учащиеся 6-7 лет
	проективная методика «Рисунок школы	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности	Учащиеся 6-7 лет
	Диагностика школьной мотивации учащихся» по методике Н. Г. Лускановой	выявление школьной мотивации учащихся	Учащиеся 6-7 лет
	Шкала тревожности Кондаша	Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности	Учащиеся 7-16 лет
	Определение уровня тревожности Филипса	Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой	Учащиеся 7-13 лет
	Тест агрессивности Басса-Дарки	Определение степени физической агрессии и враждебности	Учащиеся 7-16 лет
	Определение самооценки	Выявление самооценки	Учащиеся 7-16 лет
	Тест на выявление эмпатии	Изучение эмпатии у подростка	Учащиеся 12-16 лет
	Тест Кеттелла	Диагностика характерологических особенностей подростка	Учащиеся 12-16 лет
	Тест Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина	Изучение реактивной (ситуативной) и личностной тревожности	Учащиеся 12-16 лет
	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Изучение уровня познавательной активности. Тревожности, гнева, как актуальных состояний	Учащиеся 9-14 лет
Психологическая коррекция	Коррекционно-развивающие тренинги	Активация процесса самопознания, повышение собственной значимости, ценности. Формирование	Учащиеся 13-14

		мотивации самовоспитания и саморазвития. Повышение самопонимания в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Упражнения закрепляющего характера	
Консультативная деятельность	Беседы, составление и раздача памяток	Оказание методической и консультативной помощи родителям и педагогам	Консультирование трех категорий лиц по их запросу: 1) подростки-участники тренинговых занятий; 2) родители подростков, включенных в коррекционную работу; 3) педагоги, работающие в школе
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	«Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»	Объединение усилий педагогического, детского коллективов, родительской общности, психолого-педагогической комиссии детского сада для снижения количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Родители и учащиеся 12-16 лет

7. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 Пастухова В.В.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	«Школа родительской любви»	Способствовать формированию в семье максимально комфортных условия для личностного роста и развития подростка	Родители учащихся 12-16 лет
	«Мы вместе»	Психологическая и педагогическая помощь учащимся в период взросления	Учащиеся 12-16 лет

		и адаптации в социуме. Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх	
Психологическая профилактика	Программы «Быть добру», «Вектор добра»	Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья	Учащиеся 12-16 лет
Психологическая диагностика	Диагностическая тетрадь первоклассника	Готовность детей к школе	Учащиеся 6-7 лет
	проективная методика «Рисунок школы	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности	Учащиеся 6-7 лет
	Диагностика школьной мотивации учащихся» по методике Н. Г. Лускановой	выявление школьной мотивации учащихся	Учащиеся 6-7 лет
	Шкала тревожности Кондаша	Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности	Учащиеся 7-16 лет
	Определение уровня тревожности Филипса	Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой	Учащиеся 7-13 лет
	Тест агрессивности Басса-Дарки	Определение степени физической агрессии и враждебности	Учащиеся 7-16 лет
	Определение самооценки	Выявление самооценки	Учащиеся 7-16 лет
	Тест на выявление эмпатии	Изучение эмпатии у подростка	Учащиеся 12-16 лет
	Тест Кеттелла	Диагностика характерологических особенностей подростка	Учащиеся 12-16 лет
	Тест Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина	Изучение реактивной (ситуативной) и личностной тревожности	Учащиеся 12-16 лет
	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Изучение уровня познавательной активности.	Учащиеся 9-14 лет

		Тревожности, гнева, как актуальных состояний	
Психологическая коррекция	Коррекционно-развивающие тренинги	Активация процесса самопознания, повышение собственной значимости, ценности. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Повышение самопонимания в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Упражнения закрепляющего характера	Учащиеся 13-14
Консультативная деятельность	Беседы, составление и раздача памяток	Оказание методической и консультативной помощи родителям и педагогам	Консультирование трех категорий лиц по их запросу: 1) подростки-участники тренинговых занятий; 2) родители подростков, включенных в коррекционную работу; 3) педагоги, работающие в школе
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	«Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»	Объединение усилий педагогического, детского коллективов, родительской общественности, психолого-педагогической комиссии детского сада для снижения количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Родители и учащиеся 12-16 лет

8. Педагог-психолог МБОУ ООШ № 22 Шаньгина С.А.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
--------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

Психологическое просвещение	Программа всеобуча для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики. Утверждена педагогическим Советом, приказ от 17.03.2017 №11	Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитания ценностного отношения к семье у детей и родителей	Родители и законные представители
Психологическая профилактика	Изучение уровня адаптации обучающихся первого класса Методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»	Профилактика дезадаптации	Учащиеся 1-х классов
	Изучение уровня адаптации обучающихся пятиклассников. «Социометрия» авт. Морено; - Тест тревожности Т.Филлипса; - Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. - Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	Профилактика дезадаптации	Учащиеся 5-х классов
	Комплексная программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ ООШ №22 им. Б.Ф. Сафонова. Утверждена педагогическим Советом, приказ от 17.03.2017 №11	Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних	Подростки
Психологическая диагностика	Диагностическая программа Л. А. Ясюковой «Определение готовности к школе»	Выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии	Учащиеся 1-2 классов
	Диагностическая программа «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс Л. А. Ясюковой.	Сделать прогноз успешности обучения в 5 классе. Методика содержит комплект тестов, на основе которых можно составить адекватное представление об индивидуальных особенностях ребенка и выбрать оптимальную стратегию взаимодействия с ним.	Учащиеся 3-6 классов

	Диагностическая программа «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» 9 класс Л. А. Ясюковой	Получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала	Учащиеся 9 классов
Психологическая коррекция	Программа «Приглашение в мир общения», автор М.В. Пилипенко	Развитие коммуникативных навыков младших школьников посредством включения в сюжетно-ролевую игру и совместную деятельность	Младшие школьники
	«Программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников. Профессия-школьник». Автор М.Ф. Битянова	Формирование индивидуального стиля деятельности у младших школьников	Младшие школьники
	Программа адаптации детей к средней школе Е. Коблик Первый раз в пятый класс!	Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями	Пятиклассники
	Программа профилактики нарушений психологического здоровья. Счастливый подросток. О. В. Хухлаева, Т. Ю. Кирилина, О. В. Федорова	Обучение школьников здоровьесберегающей компетентности и культуре здорового образа жизни	Подростки
	Программа по кружковой работе в 9 классах «Твоя профессиональная карьера», составлена на основе пособия «Психология и выбор профессии» (Г.В. Резапкина). Утверждена педагогическим Советом приказ от 27.09.2018 №7	Формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.	Девятиклассники

	Комплексная рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на 2017- 2022 учебный год Утверждена педагогическим Советом от 11.09.17.Приказ №4	Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса	Все участники образовательного процесса
Консультативная деятельность	Методика включенного наблюдения, интервью	Решение различного рода психологических проблем, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа; суть в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических задач.	Все участники образовательного процесса
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Комплексная рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на 2017- 2022 учебный год Утверждена педагогическим Советом, приказ от 11.09.2017 №4	Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса	Все участники образовательного процесса

9. Педагог-психолог сектора сопровождения замещающих семей МБУ «ММЦ» Кухоцкая В.И.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Модифицированная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в	Определение возможностей кандидата, оценка им своих	Замещающие родители, кандидаты в

	Печенгском районе (на основе программ Pride, Э.П. Савиновой, И.К. Ханасюк)	собственных ресурсов как родителя, принятие ответственного (взвешенного) решения при подготовке себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка	замещающие родители, опекаемые дети
	Программа правового воспитания детей и подростков «Ты+Я+Закон», Т.Б. Дайнеко	Повышение уровня знаний социально-правовых норм. Развитие умений применять полученные знания.	Опекаемые дети
Психологическая профилактика	Дополнительная образовательная программа профилактической направленности по формированию родительских компетенций в воспитании приемных детей подросткового возраста «Родитель-подросток: общение в радость!», С.А. Забиран, А.В. Плиски, Н.Ю. Сергеевко	Повышение уровня родительских компетенций, гармонизация детско-родительских отношений в замещающих семьях воспитывающих детей подросткового возраста, профилактика психоэмоционального выгорания приемных родителей	Замещающие родители, кандидаты в замещающие родители
	Дополнительная образовательная программа для замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Ключ к пониманию», А.А. Булыгина, А.И. Ляш, Л.И. Ляш	Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, развития, обучения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, профилактика возвратов детей.	
Психологическая диагностика	Тест Люшер «Лесенка», Дембо-Рубинштейн Проективные рисуночные тесты «Межличностные отношения ребенка» Рене Жила Опросник АСВ, Опросник «Подростки о родителях». «Лики родительской любви», Тест-опросник ОРО	Эмоциональное состояние Самооценка Особенности личности Особенности межличностного общения	Замещающие родители, опекаемые дети

		Особенности детско-родительских взаимоотношений	
Психологическая коррекция	Индивидуально-коррекционная программа с профилактической направленностью «Развитие компетентности в отношении злоупотребления ПАВ», Кухоцкая В.И. Используемые в работе: Бойко Г.Е. Коррекционно-оздоровительный комплекс психогимнастических упражнений Л.Н. Чепенко Коррекционно-развивающая программа «Школа адаптации пятиклассника» Старостенко Е.С. Программа индивидуальных коррекционных занятий с подростком «Я все смогу» О.Петкевич Технология работы с ребенком с травматическим опытом Т.Ткачева Психотерапевтические сказки для взрослых и детей О.В. Баженова Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум Г.Н. Соломатина Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье др. Ю.Б. Гиппенрейтер Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект	Профилактика и коррекция различных трудностей	Замещающие родители, опекаемые дети
Консультативная деятельность	Е.И. Николаева Л.В. Петрановская Г.Н. Соломатина Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье	Консультирование по вопросам использования эффективных методов взаимодействия в семье и др.	Замещающие родители, опекаемые дети

10. Педагог-психолог «МБДОУ № 1» Киселева О.М.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	Помощь родителям при подготовке детей к школе	Родители
	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: Издательство АСТ, 2019	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители, педагоги
	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? Москва: Издательство АСТ, 2019	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители, педагоги

	Дмитриева В. Это же ребенок! Школа адекватных родителей. – Москва: Эксмо, 2019	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители
	Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – Москва: Издательство АСТ, 2019	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители
	Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – Москва: Издательство АСТ, 2019	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители
	Чуднявцев С.Е. Непослушное солнце, или Как перестать кричать на своего ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители
	Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения, М.: ВЛАДОС, 2007	Развитие коммуникативной компетентности педагогов, профессионального самосознания	Педагоги
Психологическая профилактика	Паевская В. Детская ревность: особенности воспитания нескольких детей в семье. – Ростов н/Д: Феникс, 2019	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители
	Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? – Ростов н/Д: Феникс, 2019	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители
	Бурмистрова Е.А. Дети в семье: психология взаимоотношений. – М.: ДАРЬ, 2017	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители
	Шкуринская Е.А. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе. Волгоград: Учитель, 2008	Создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов.	Педагоги
Психологическая диагностика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Выявления индивидуальных особенностей детей	Дети старшего возраста 5-7 лет

	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.	Диагностика проблем развития эмоциональной сферы	Дети 4-7 лет
	Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.сост. – Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016	Изучение готовности к обучению	Дети старшего возраста 5-7 лет
	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова.	Выявления индивидуальных особенностей детей	Дети дошкольного возраста от 1 года – 7 лет
	Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011	Диагностика нарушений психического развития детей с ЗПР	Дети старшего возраста 5-7 лет
	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	Диагностика личностных и профессионально значимых качеств педагогов; диагностика эмоционального благополучия дошкольника в д/саду и умственного развития	Дети 4-7 лет, Педагоги ДОУ
	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008	Диагностика развития психических процессов	Дети 3-7 лет
	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Дети 1-3 лет
Психологическая коррекция	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: средняя, младшие группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015	Развитие познавательных процессов	Дети 3-4, 4-5 лет
	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015	Развитие познавательных процессов	Дети 5-6, 6-7 лет

	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	Дети 4-6 лет
	Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2010	Коррекция эмоционально-личностных проблем детей	Дети 4-7 лет
	Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2010	Формирование у детей осознания защитных реакций.	Дети 6-7 лет
	Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: Речь, 2008	Развитие эмоциональной сферы	Дети 5-7 лет
	Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. СПб.: Речь, 2008	Развитие эмоционально-волевой сферы	Дети 5-7 лет
	Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. СПб., 1999	Коррекция эмоционально-личностных проблем детей	Дети 4-7 лет
	Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М., 2011	Развитие мышления и речи детей с нормой и ЗПР	Дети 4-6 лет
	Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2011	Формирование компонентов готовности к школе	Дети 5-7 лет
Консультативная деятельность	Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 года до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008	Консультирование в вопросах семейного воспитания	Родители, педагоги
	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб.: Речь, 2009	Консультирование в вопросах психологических проблем детей дошкольного возраста	Родители, педагоги

	Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	Оказание психологической поддержки семье при подготовке к школе	Родители
	Филоненко Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка. – Ростов н/Д: Феникс, 2019	Оказание психологической поддержки семье в вопросах развития и воспитания	Родители
	Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Родители, педагоги
	Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Родители
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. – Ростов н/Д: Феникс, 2011	Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Педагоги, родители
	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста, - СПб., 2007		
	Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям. От трагедии к надежде. – М., 2000		
	Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.		
	Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. – М., 1995		
	Смирнова Е.О., Собкин В.С. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье // Вопросы психологии. -1999. -№6		
	Шипицына Л.М. Дети социального риска и их воспитание. – СПб, 2003		

11. Педагог-психолог «МБДОУ № 2» Меньшикова Ю.В.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Оформление «Страничек психолога» в группах детского сада (по графику, по запросу педагогов) «Детские страхи», «Тревожные дети», «Адаптация детей в ДООУ», «Кризис трех лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Развитие речи первых лет жизни», «Сказка в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к школе» Профилактика социально обусловленных заболеваний. Цикл занятий «Гномик здоровячек и его друзья»	Освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов Формирование привычки к здоровому образу жизни, вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Воспитание бережного отношения к природе	Родители, педагоги Воспитанники
Психологическая профилактика	Лютова Е. К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). Крюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» 3.Разрабатываются и пополняются информационно-методические материалы для стендов, информационных папок, при разработке учитывается возраст детей и актуальность рассматриваемых тем. В работе с родителями используются коллективные, индивидуальные и наглядные формы работы	Тренинг способствует самопознанию, дает дошкольникам знания о средствах общения, развивает гибкость поведения, рефлексию, оптимизирует общение детей со сверстниками и взрослыми. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дети знакомятся с основными эмоциями, учатся ориентироваться в чувствах окружающих, передавать эмоции вербально и с помощью выразительных движений. Приобщение взрослых (педагогов, родителей) и психологическим знаниям.	Воспитанники Воспитанники Педагоги родители
Психологическая диагностика	Эмоционально-личностная сфера Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)		Воспитанники

	<p>Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А. И. Захаров (для педагогов и родителей)</p> <p>Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)</p> <p>Проективный рисуночный тест</p> <p>Барашек в бутылке</p> <p>«Несуществующее животное» с 5 лет.</p> <p>Статус в группе «Два дома» Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др. с 4 лет. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.</p> <p>Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»)</p> <p>Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет</p> <p>Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).</p> <p>Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэмпл). Детям 4-7 лет</p> <p>Методы выявления межличностных отношений дошкольников(Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова)Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой</p> <p>Половозрастная идентификация, самосознание Белопольская Н. Л.Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995</p> <p>Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман</p> <p>Познавательная сфера</p> <p>Экспресс-диагностика в детском саду – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</p> <p>Стреблева Е.А. Психолого –педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой). Возраст 1,5 – 3 года.</p> <p>Экспресс-диагностика познавательного развития (автор П. Мясоед). возраст от 3 до 7 лет.</p> <p>Тест «Запоминание картинок». Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998</p> <p>Проба на запоминание «10 слов» автор А. Р. Лурия</p> <p>Память Истомина З. М. «10 слов» Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997</p> <p>«Разрезные картинки» (Е. Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет.</p> <p>Методики «Нелепицы», возраст с 4 лет</p> <p>«Собери картинку», возраст с 3лет</p>		
--	--	--	--

	<p>«Что лишнее?», «Подбери заплатку к коврику»Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.</p> <p>Бернштейн А. М. «Последовательность событий» Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001</p> <p>«Корректурная проба»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Узнай кто это?», «Найди предметы, спрятанные в рисунке»Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М. : Новая школа, 1998 г.</p> <p>Готовность к школе. Возраст 6-7 лет.</p> <p>Мотивация Банков С. А Тестовая беседа</p> <p>Произвольность методика «Домик» автор Гуткина Н. И.</p> <p>Эльконин Д. Б. «Графический диктант» Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995</p> <p>Ориентировочный тест школьной зрелости. Автор А. Керн - Я. Йирасек</p> <p>ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ШКОЛЕ Вархотова Е.К, Дятко Н.В., Сазонова Е.В.</p> <p>Игра</p> <p>Эльконин Д. Б. Критерии развития игровой деятельности</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Степанова Г. Б. Индивидуальный профиль социального развития</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>«Моторика пальцев» Автор Н. Озерецкий</p> <p>Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>Тест Т. Лири Психологические тест/Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</p> <p>Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича</p> <p>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</p> <p>Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</p> <p>Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>Анкета для определения социально- бытовых навыков</p> <p>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – спб: Изд-во</p>		<p>Педагоги</p> <p>Родители</p>
--	---	--	---------------------------------

	«Дидактика плюс», 2002.		
Психологическая коррекция	<p>Комплекс развивающих занятий «Формирование познавательной сферы у детей 5-6 лет Ф.Х. Никулина «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева.</p> <p>Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-образное - Игры-обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова). Игры-классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы» - разложить без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение-дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику» - Логическое - Игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд» <p>Память</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запоминаем небольшие стихотворения, тексты. - Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5-7 лет. - Игры на запоминания карточек-картинок. - Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов. <p>Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на поиск формы, похожей на предмет «Что на что похоже?». - Игры-опознания: «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки». - Игры «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано и дорисовать до целого. <p>Мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту. - Игры с мелкими предметами, конструктором. - Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв. - Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су-джоками. - Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка. 		Воспитанники

Консультативная деятельность	<p>Консультирование педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации и ознакомления с результатами запланированного обследования детей; организации взаимодействия в учебно- воспитательном процессе; организации и проведению работы с родителями; воспитания, обучения и развития детей; особенности адаптации, малышей раннего возраста; <p>Консультирование родителей воспитанников по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомления с результатами обследования ребенка; воспитания, обучения и развития; особенности адаптации малышей к ДООУ, группе; <p>Консультации для родителей неорганизованных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что делать, если ребенок не слушается?» «Что делать, если ребенок кусается?» «В какие игры играть с детьми 2-3 лет» <p>по запросам</p>		Педагоги, родители
------------------------------	---	--	--------------------

12. Педагог-психолог «МБДОУ № 11» Толмачева М.В.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Программа повышения психологической компетентности педагогов ДООУ «Мастерская успеха»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДООУ	Педагоги и специалисты ДООУ
	Беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями		
	Программа по повышению родительской компетентности «Ответственный родитель»	Повышение грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста	Родители воспитанников ДООУ
	Информационные папки в группах «Рекомендации психолога»		
	Информационный стенд «Уголок психолога»		
Родительские собрания			

	Памятки, буклеты	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Педагоги, специалисты и родители воспитанников ДОУ
Психологическая профилактика	Программа адаптации детей 2-4 лет к условиям детского сада	Профилактика дезадаптации	Воспитанники ДОУ, посещающие группы раннего и младшего дошкольного возраста
	Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к условиям детского сада	Профилактика дезадаптации у воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности для детей с ЗПР первый год	Воспитанники группы комбинированной направленности для детей с ЗПР
	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Профилактика дезадаптации при переходе к обучению в школе	Воспитанники ДОУ, посещающие подготовительную группу
	Программа снятия психоэмоционального напряжения педагогов ДОУ «Минутка релаксации»	Профилактика перенапряжения педагогов ДОУ, профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ	Педагоги и специалисты ДОУ
Психологическая диагностика	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	Диагностика развития психических процессов	Воспитанники ДОУ
	Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Семаго Н.Я., Семаго М.М.		
	Диагностический комплект «Лилия»		
	«Готовность к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Диагностика готовности к обучению в школе	Воспитанники ДОУ
	Особенности психического развития детей - наблюдение по К.Л.Печора.	Диагностика поступивших детей; прогнозирование уровня адаптации.	Воспитанники ДОУ
	Комплекс методик: Детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен,	Эмоционально-волевая сфера	Воспитанники ДОУ

	<p>«Страхи в домиках», «Метаморфозы», «Паровозик», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», беседа с родителями, анкетирование, наблюдение</p>		
	<p>«Кинетический рисунок семьи», «Цветик-восьмицветик», Проективный тест «Сказки Луизы Дюсс»</p>	<p>Детско-родительские отношения, внутрисемейные отношения</p>	<p>Воспитанники ДОУ</p>
	<p>Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., Юстицки В. В. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В.Столин, Измерение родительских установок и реакций (PARY), Родительское сочинение (модифицированный вариант в форме незавершенных предложений Шведовская А.А., беседа, анкетирование</p>	<p>Детско-родительские отношения, внутрисемейные отношения</p>	<p>Родители воспитанников ДОУ</p>
	<p>Контурный САТ-Н, Социометрическая проба «День рождения», Методика «Два дома» (И.Вандик, П.Экблад), Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду. Адаптивная методика Кучеровой Е.В., «Паровозик», беседа с педагогами и родителями, анкетирование, наблюдение</p>	<p>Межличностные отношения</p>	<p>Воспитанники ДОУ</p>
	<p>Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.</p>	<p>Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ</p>	<p>Педагоги и специалисты ДОУ</p>
	<p>Методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера</p>		
	<p>Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховский</p>		
	<p>Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (Адаптация Н. В. Гришиной)</p>		
	<p>Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко</p>		
	<p>Методика «Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях» (Э. Хайм)</p>		
	<p>Диагностика уровня субъективного контроля</p>		

	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации		
	Анкета для самодиагностики способности воспитателя к саморазвитию		
	Определение стиля педагогического общения(вариант анкеты А.А. Леонтьева)		
	«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто	Изучение социально-психологического климата в коллективе ДОУ	Коллектив ДОУ
	Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)		
Психологическая коррекция	Программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Воспитанники ДОУ, посещающие группу комбинированной направленности для детей с ЗПР
	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет; 4-5 лет; 5 - 6 лет; 6-7 лет	Развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей	Воспитанники ДОУ, посещающие обще группы общеразвивающей направленности и имеющие по результатам диагностического обследования низкий уровень развития психических процессов
	Программа коррекции детско-родительских отношений	Устранение нарушений в детско-родительских отношениях	Родители и воспитанники ДОУ
	Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 – 7 лет с ОВЗ (ЗПР)	Коррекция негативных тенденций развития ребенка, развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка с ОВЗ (ЗПР), профилактику вторичных отклонений в развитии детей	Воспитанники ДОУ, посещающие группу комбинированной направленности для детей с ЗПР
	Программа коррекции агрессивного поведения детей 4 – 7 лет	Коррекция детской агрессивности; формирования навыков саморегуляции, внутренних аффективных процессов и эмоциональной	Воспитанники ДОУ

		адекватности в контактах детей с окружающим миром	
	Программа коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности и у детей 4 – 7 лет	Коррекция эмоционально-личностных и познавательных нарушений у детей с СДВГ	Воспитанники ДОУ
	Программа сопровождения ребенка дошкольного возраста в кризисной ситуации	Преодоление ребенком последствий психотравмирующей ситуации	Воспитанники ДОУ
	Программа развивающих занятий с детьми раннего возраста, посещающими ЦИПР	Развитие детско-родительских отношений, психических процессов и эмоциональной сферы детей раннего возраста	Дети и родители, посещающие ЦИПР ДОУ
	Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к условиям детского сада	Формирование позитивной коммуникации воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности для детей с ЗПР	Воспитанники ДОУ, посещающие группу комбинированной направленности для детей с ЗПР
Консультативная деятельность	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка. Об особенностях детско-родительских отношений, межличностных отношений детей	Помощь в преодолении различных психологических проблем детей, обеспечение организации образовательного процесса с учетом особенностей развития ребенка, имеющихся у него положительных и проблемных аспектов развития, межличностного общения в образовательном процессе	Родители воспитанников ДОУ, родители, чьи дети не посещают детский сад, семей, имеющих детей в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
	Консультирование педагогов и специалистов по вопросам организации процесса обучения и воспитания детей в группе; по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе		Педагоги, специалисты ДОУ
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Диагностика психоэмоционального состояния ребенка, внутрисемейных отношений	Оценка актуального состояния ребенка и социальной ситуации его развития	Воспитанники ДОУ, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, их родители
	Программа сопровождения ребенка дошкольного возраста в кризисной ситуации	Преодоление ребенком последствий психотравмирующей ситуации	Воспитанники ДОУ, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
	Программа коррекции детско-родительских отношений	Устранение нарушений в детско-родительских отношениях	Воспитанники ДОУ, оказавшиеся в трудной

			жизненной ситуации и их родители
	Консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка; детско-родительских отношений, межличностных отношений, внутрисемейных отношений	Помощь в преодолении различных психологических проблем детей, семьи	Родители воспитанников ДОУ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
	Консультирование педагогов по вопросам организации межличностного взаимодействия с семьей, по вопросам оказания помощи семье и ребенку		Педагоги и специалисты ДОУ
	Программа по повышению родительской компетентности «Ответственный родитель»	Повышение грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста	Родители воспитанников ДОУ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

13. Педагог-психолог «МБДОУ № 6» Димакова Н.Г.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации /авт. сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М: Речь, 2005 Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – Спб.: Речь, 2006 Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010	Развитие компетенций педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей	Родители, педагоги
Психологическая профилактика	Программа С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!» Программа «Я – будущий первоклассник!» (по М.А. Панфиловой «Лесная школа»)	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Формирование готовности к обучению в школе	воспитанники
Психологическая диагностика	Проба Сегена, Фигуры Поппельрейтора, Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия), Понимание скрытого смысла картин, Исключение предметов, Тест Равена (прогрессивные матрицы), Методика психолого-педагогического обследования детей (Е.А. Стребелева) и др.	Исследование психических процессов, ВПФ, познавательной деятельности	воспитанники
	Методика "Беседа о школе" (Т.А. Нежнова), Тест Бендер, методика «Лабиринты» (Д. Векслер), др.	Определение готовности ребёнка к обучению в школе	воспитанники

	Методы наблюдения: «Лист адаптации», «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста», «Карта проведения наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений ребёнка»; Опросник детских страхов (А.И. Захаров)	Исследование особенностей личности, поведения ребёнка, эмоциональных проявлений, характера адаптации к ДОУ и пр.	воспитанники
	Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека» (авт. К. Маховер, Ф. Гудинаф), «Дом. Дерево. Человек» (авт. Дж. Бак), «Кинетический рисунок семьи» (авт. Р. Бэнс, С. Кауфман).	Исследование особенностей личности ребёнка, взаимоотношений в семье и пр.	воспитанники
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.), методика PARI (Е.С.Шафер и Р.К.Белл), опросники для родителей гиперактивного ребёнка, для родителей невнимательного ребёнка, «ребёнок глазами взрослого (проявления агрессивности)», опросник для педагога (по В.Г. Маралову), методы наблюдений,	Изучение взаимоотношений в системе воспитанник-родитель-педагог	Родители, педагоги
Психологическая коррекция	Программа коррекции и развития познавательной деятельности и психофизиологических функций детей. Программа «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина) Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа «Остров детства» (на основе одноимённой игры Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Н. Даниловой). Программа Г.В. Маралова «Ненасилие».	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей	воспитанники
	Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу» (Дрезнина М.Г., Куревина О.А.) Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу» (Попова М.Н.)	Развитие благоприятных взаимоотношений в системе ребёнок-родитель-педагог	Воспитанники, родители, педагоги
Консультативная деятельность	Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации /авт. сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М: Речь, 2005 Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – Спб.: Речь, 2006 Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010	Развитие компетенций педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей	Родители, педагоги
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в	Баер У. Творческая терапия. – М.: Н./ф. «Класс», 2015 Арт-альбом для семейного консультирования/ взрослый, детский (Е. Васина, А. Барыбина)	Помощь в отреагировании эмоций, осмыслении ситуации	Родители, воспитанники

трудной жизненной ситуации			
----------------------------	--	--	--

14. Педагог-психолог «МБДОУ № 8» Канайкина А.С.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	<p>1. «Развитие эмоционального мира детей». Популярное пособие для родителей и педагогов, Н.Л. Кряжева;</p> <p>2. «Воспитание ребёнка», В.И. Гарбузов;</p> <p>3. «Мир дошкольника: вопросы и ответы», Г.К. Кислица, Е.А. Мухортова;</p> <p>4. «Справочник дошкольного психолога», Г.А. Широкова</p>	<p>- игры и упражнения, которые помогут взрослым развить эмоциональную сферу дошкольников с 4-х лет и помочь справиться со страхами, робостью, агрессией и т.д.;</p> <p>- практические рекомендации по воспитанию детей и созданию нормальных гармоничных отношений в семье;</p> <p>- посвящена проблемам воспитания детей дошкольного возраста, ответы на часто задаваемые вопросы родителей и педагогов;</p> <p>- для широкого использования в повседневной работе педагога-психолога в ДОО</p>	Педагоги ДОО, родители (законные представители)
Психологическая профилактика	<p>1. «Справочник дошкольного психолога», Г.А. Широкова;</p> <p>2. «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения), С.В. Крюкова;</p> <p>3. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста». Коррекционная программа, И.В. Ковалёва;</p>	<p>- для широкого использования в повседневной работе педагога-психолога в ДОО;</p> <p>- формирование у ребенка психологических предпосылок для успешной адаптации в новых социально-психологических условиях;</p> <p>- снижение негативных поведенческих реакций у ребенка через гармонизацию детско-родительских взаимоотношений;</p>	Педагоги ДОО, родители (законные представители), воспитанники

	<p>4. Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей (3-4 года), О.В. Хухлаева;</p> <p>5. Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей (4-5 года), О.В. Хухлаева;</p> <p>6. Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей (5-6 лет), О.В. Хухлаева;</p> <p>7. Игровая терапия с родителями (Игротерапия общения: тесты и коррекцион-ные игры), М.А. Панфилова;</p> <p>8. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога, Семёнова Е.М;</p> <p>9. Синдром выгорания: диагностика и профилактика, Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение нарушений психологического здоровья детей, путем оказания психологической поддержки; - гармонизация детско-родительских отношений; - обучение педагогов приемам психосаморегуляции с целью профилактики и преодоления эмоционального выгорания. 	
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>1. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, Н.Ю. Куражева</p> <p>2. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога, Г.И. Колесникова;</p> <p>3. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет, (О.Н. Истратова);</p> <p>4. Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В. В. Бойко);</p> <p>5. Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (М. Марковская);</p> <p>6. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);</p> <p>7. Методика «Самооценка эмпатических способностей» (А. Мехрабиен, Н. Энштейн);</p> <p>8. Различные опросники;</p> <p>9. Анкета «Самодиагностика проявления признаков выгорания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; - выявление выраженности компонентов «выгорания» как стратегии защитного поведения у представителей коммуникативных профессий; - диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей; - изучение влияния родителей в воспитании ребенка и поиск ошибок в родительском воспитании; - определение уровня эмпатических тенденций, способности к эмпатии как личностной черты; - для сбора первичной информации; 	<p>Педагоги ДОО, родители (законные представители), воспитанники</p>

		- позволяет выявить, на каком уровне происходят негативные изменения в личности педагога.	
Психологическая коррекция	<p>1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3-7 лет, Н.Ю. Куражевой;</p> <p>2. «Арт-терапия в работе с детьми», М.В. Киселёва;</p> <p>3. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)», Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская;</p> <p>4. «Здравствуй, Я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, С.В. Крюкова;</p> <p>5. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников, А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик.</p> <p>6. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, И.А. Пазухина</p>	<p>- создание условий для естественного психологического развития ребёнка;</p> <p>- коррекция искусством, овладение методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности и восстановление внутреннего ресурса у детей дошкольного возраста</p> <p>- обучение и развитие навыков общения у детей дошкольного возраста</p> <p>- развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние;</p> <p>- формирование нравственного сознания, поведения, развитие нравственных переживаний и чувств;</p> <p>- повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.</p>	Воспитанники ДОО

Консультативная деятельность	1. «Справочник дошкольного психолога», Г.А. Широкова; 2. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции», О.В. Хухлаева; 3. Серия «Популярная психология для родителей». Советы специалиста (разные авторы)	- для широкого использования в повседневной работе педагога-психолога в ДОО; - консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей;	Администрация и педагоги ДОО, родители (законные представители)
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1. Методическое пособие «Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», Л.В. Кочкина.	- в нём описывается методика консультационной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, методы работы с детьми и родителями	Родители (законные представители), воспитанники

15. Педагог-психолог «МБДОУ № 9» Зрелова Н.В.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	- индивидуальные и тематические консультации; - родительские собрания; - информация в родительских уголках, на стендах ДООУ; - памятки, буклеты.	- приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем детей, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.	Родители, педагоги
Психологическая профилактика	Групповые, индивидуальные виды работы. - педагогические мастерские; - мастер – классы; - консультации; - семинары; - практикумы;	- предупреждение возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители

	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры; - презентации; - акции; - тренинги; - собеседования; - консультации; - беседы; - опросы; - игры 	(по различным основаниям), развитие и повышение уровня психологической компетенции.	
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование познавательной сферы дошкольников: Восприятие («Кубики Кооса», «Найди отличия», «Пирамидка», «Мисочки», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Включение в ряд»; «Конструирование по образцу»); Мышление («Коробка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка», «Нелепицы», «Времена года» », «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Рисунок человека, «Раздели на группы», «Классификация по заданному принцип», «Исключение лишнего», «Дополнение фраз», «Последовательные картинки», «Сюжетные картинки», «обведи контур»); Речь («Рассказ по картинке», «Сюжетные картинки», «Последовательные картинки»); Моторика («Игры в мяч», «Повтори за мной», наблюдение и тесты на моторику, лепка, рисование); Внимание («Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки»); «Найди такую же» «Корректирующая проба»); Память («10 предметов», «10 слов», пересказ рассказа, рассказ по картинке, «Узнай фигуру», «Выучи слова», «Запомни рисунки», «Где чье место»). - наблюдение; - интервью; - беседа; - опрос; - анкетирование 	- изучение и выявление особенностей развития каждого ребенка и групп детей для последующей индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, установить определенные закономерности психического развития, выявить причину конкретного психологического явления или нарушения.	Воспитанники, педагоги
Психологическая коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - игротерапия; - арттерапия; - сказкотерапия; - песочная терапия; - релаксация. 	- оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.	Воспитанники
Консультативная деятельность	- индивидуальные и групповые беседы	- способствовать изменению поведения, развивать навыки	Педагоги, родители

		преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями, развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения.	
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	- психолого-педагогическое сопровождение семьи; - психологическое консультирование.	- изучение проблемы члена или членов семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста, помощь в воспитании ребенка.	Родители, воспитанники

16. Педагог-психолог МБДОУ детский сад № 38 Пикина Е.В.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Серии тренинговых занятий и упражнений из разных источников, в.ч. интернет	Повышение психологической компетентности, навыков общения, коррекция эмоциональной сферы, сотрудничество	Педагоги, родители (законные представители) ДОУ
Психологическая профилактика	1. А.С. Роньжина «Занятие с психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» 2. С.В.Крюкова, Н.И. Донская «Удивляюсь, злюсь, боюсь»	Адаптация к ДОУ Профилактика дезадаптации	Вновь зачисленные воспитанники Групповые занятия ранний, младший, средний возраст, подготовительные группы, группы компенсационной направленности с ОНР
Психологическая диагностика	1. Диагностика по методикам «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», «Страхи». 2. Тест тревожности (Р. Темпл, М Дорки). 3. Методики школьной готовности: - тест на изучение «Школьной зрелости» Керна-Йерасека.; -тест на изучение «Мотивационной готовности к школьному обучению (А.Л. Венгера); - «Беседа о школе» (автор Т.А.Нежнова).	социально-личностная , эмоциональная сфера	Воспитанники среднего, старшего , возраста

	<p>-Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) (Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.). Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика: Экспресс-диагностика готовности к школе (Вархатова Е.К, Детко Н.В., Сазонова</p> <p>4. Психолого-педагогическое обследование познавательного развития детей, раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А.</p> <p>5. Тест Анализ семейных отношений (АСВ) (Юстицкий В.В.)</p> <p>6. Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога» В.Ю.Рыбников</p> <p>7. Цветовой тест Люшера</p> <p>8. Анкета «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Изучение уровня готовности к обучению в школе</p> <p>Изучение познавательной деятельности</p> <p>Изучение типов воспитания, выявление причин нарушений в процессе воспитания</p> <p>Выявление актуального психического состояния</p> <p>Выявление неудовлетворенных родителей</p>	<p>Воспитанники старшего возраста</p> <p>Ранний, младший, средний, старший возраст</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Психологическая коррекция	<p>1.Коррекционные игры и упражнения (Л.В. Веракса, М.Ф.Гуторовой. Практический психолог в д/с); 2.Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Школа первоклассника.</p> <p>3. Ю.В. Царева «Коррекция поведенческих нарушений</p> <p>4.Е.В.Конаныхина «Волшебство в песочнице»</p> <p>5.ЛютоваЕ.К.,Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</p>	<p>Преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах</p> <p>Снижение агрессивности, тревожности, импульсивности</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов, снятие психо-эмоциональной перегрузки</p>	<p>Воспитанники с ОНР, группа риска</p> <p>Группы по подготовке к школе</p> <p>Группы риска</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Консультативная деятельность	<p>1.Наблюдение.2.Опросники для родителей и педагогов. 3..Е.В.Конаныхина «Волшебство в песочнице».4.Тест Анализ семейных отношений (АСВ) (Юстицкий В.В.) 5.Цветовой тест Люшера</p>	<p>Выявление нарушений эмоциональной и коммуникативной сфер в детско-родительских отношениях</p> <p>Диагностирование личностной сферы</p>	<p>Педагоги, родители</p>

17. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 23 Ивахненко О.П.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение и профилактика	<p>Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика. - М., ОИМ.РУ, 2003.</p> <p>Психологический практикум: беседы, лекции, психологические игры</p>	<p>Повышение психологической культуры</p> <p>создание безопасной образовательной среды,</p>	<p>Учащиеся, родители, педагоги</p>

	<p>Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. П. Баженов, В. Г. Баженова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 347 с.</p> <p>Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. - М.: МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. - 240 с.</p>	<p>обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</p>	
<p>Психологическая диагностика</p>	<p><i>Венгер, А. Л.</i> Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. — М.: Владос-Пресс, 2003.</p> <p>УШГ поступающих в 1 класс (диагностический комплекс Л.А.Ясюковой), адаптация 1 класс («Школа зверей») 5,10 («Шкала тревожности» Кондаш)</p> <p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников профориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) 	<p>Получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности</p> <p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов</p>	<p>Учащиеся</p>
<p>Психологическое развитие и коррекция</p>	<p>Венгер, А. Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. - М.: Эксперимент, 2018. - 184 с.</p> <p>Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)</p>	<p>Учащиеся</p>

Консультативная деятельность	Серебрякова К. А. С325 Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. А. Серебрякова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие.- М., 2006.- 288с. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию. - М.: Ось-89, 2003. - 272с. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" : [сборник] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.] ; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб. : Речь, 2007. - 365 с.	Психологическая поддержка здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях Формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, потребностей, склонностей и мотивов	Учащиеся, педагоги, родители
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. -- М.: МГППУ, 2006. - 359 с. Н.И. Дунаева, Т.В. Маркелова, Ж.А.Шуткина Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 68 с	Решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания деятельностно и эстетически насыщенной, нравственно чистой и эмоционально благоприятной социальной среды	Учащиеся, родители

18. Педагог-психолог «МБДОУ № 4» Павлова Т.А.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение и профилактика	Наглядно-стендовая информация: В группах: «Как помочь ребенку адаптироваться в ДОУ» «Возрастные и психологические особенности детей 2-7 лет» «Капризы и упрямства» «Развивающие игры для дошкольников» «Кризисы 3-х и 7-х лет» «Гиперактивные дети» «Агрессивные дети» «Тревожные дети» «Готовим будущего одноклассника»	Информирование о возрастных и психологических особенностях развития детей	Родители, педагоги

	<p>ЦИПР: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад» «Особенности работы с детьми в ЦИПР» «Игрушка в жизни ребенка» «Коммуникативные игры» «Лучшие сказки на ночь»</p>		
Психологическая диагностика	<p>Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению. Л.В. Макшанцева Наблюдение по К.Л. Печора</p> <p>Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2008г.</p> <p>Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. – Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. – АЙРИС-ПРЕС, 2005г.</p> <p>Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. – Гуткина Н.И. – М.: МГППУ, 2002г.</p> <p>Тест Люшера. Мурзаханов З.З.. Рисуночные проективные методики: Учебно-методическое пособие / Изд-е Башкирск. ин-та развития образования.- Уфа, 2006. «Несуществующее животное». Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Сост.: С.В.Велиева. – СПб.: Речь, 2005 Тест детской тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Тест «Страхи в домиках». Графическая методика «Кактус» Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p>	<p>Выявление тревогоформирующих факторов, оказывающих влияние на детей в период привыкания их к новым условиям. Выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации.</p> <p>Диагностика уровня развития психических процессов.</p> <p>Диагностика психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы, внутрисемейных отношений.</p>	<p>Дети 2-7 лет</p> <p>Дети 6-7 лет</p> <p>Дети 3-7 лет</p>

	<p>Методика «Метаморфозы». Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Анкета для родителей «Мера заботы» (И.М. Марковская).</p> <p>Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столин.</p> <p>Анкета для молодого специалиста</p> <p>Опросник на выгорание (МВИ)</p> <p>(Авторы методики: американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой)</p> <p>Методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер)</p> <p>Анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров)</p>	<p>Диагностика внутрисемейных отношений</p> <p>Диагностика профессионального выгорания педагогов</p>	<p>Родители</p> <p>Педагоги</p>
<p>Психологическое развитие и коррекция</p>	<p>Программа развивающих занятий с детьми раннего возраста, посещающими ЦИПР.</p> <p>Программа адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению Роньжиной А.С.</p> <p>Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к условиям детского сада.</p> <p>Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т. Б. Кротова, О. А. Минина, А. В. Можейко и др.</p> <p>Дидактическое пособие для занятий с детьми ОВЗ на развитие познавательной сферы.</p> <p>Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. Громова Т. В.</p> <p>Азбука общения. Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова.</p> <p>Скоро в школу, экспресс программа Модестова Т. В.</p>	<p>Оказание помощи детям при адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>Коррекция и развитие психических процессов и функций у детей раннего возраста.</p> <p>Содействие развитию ребенка, развитие познавательной сферы у детей.</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Психологическое сопровождение ребенка 6-7 лет, направленное на развитие познавательной,</p>	<p>Дети 1-3 лет</p> <p>Дети 2-3 лет</p> <p>Дети 5-7 лет</p> <p>Дети 2-3 лет</p> <p>Дети 4-7 лет</p> <p>Дети 5-7 лет</p> <p>Дети 3-6 лет</p>

		мотивационной, коммуникативной и социальной сфер.	Дети 5-6 лет
Консультативная деятельность	<p>«Роль родителей в развитии ребенка» «Возрастные особенности ребенка» «Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка» «Капризы и упрямства» «Развиваем память и внимание» «Развиваем мышление» «Нужно ли читать малышам?» «Развитие самостоятельности. Кризис трех лет» «Как найти подход к «протестующему» ребенку»</p> <p>«Признаки профессионального выгорания» «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась» «Как работать с детьми с ОВЗ» «Если детям трудно сидеть спокойно» «Методы саморегуляции эмоциональной сферы»</p>	<p>Информирование о возрастных и психологических особенностях развития детей.</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов</p>	<p>Родители</p> <p>Педагоги</p>

19. Педагог-психолог «МБДОУ № 10» Абанькина С.Л.

Направление деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	<p>«Формирование элементарных математических представлений» В.В.Гербова, Т.С. Комарова Тесты для детей 6-7 лет. Окружающий мир» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Четвёртый лишний» Словесные методы: беседы, загадки, чтение, стихи и т.д.</p>	<p>Дидактические игры, упражнения Выявить уровень умение обобщать; логическое, образное мышление Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения; формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими</p>	<p>Вторая младшая группа Тесты для детей 6-7 лет. От 1 года до 7 лет</p>
Психологическая профилактика	<p>Сопровождение в период адаптации Сопровождение и выявление проблем при подготовке к школьному</p>	<p>Адаптация к ДОУ, наблюдение, беседа Изучение эмоционального</p>	<p>Ранний и младший дошкольный возраст Старшие дошкольники</p>

	обучению	отношения ребёнка к нравственным нормам	
Психологическая диагностика	<p>Тестовая беседа готовности ребёнка к школе Банков С.А. «Графический диктант» Д.Б.Эльконин «Лабиринт» часто встречаются в детских журналах, в рабочих тетрадях «Чего не хватает?» Р.С. Немов «Найди отличия» часто встречаются в детских журналах, в рабочих тетрадях «Десять слов» Лурия Тест Керна Йирасика «Несуществующее животное» Цветовой тест М Люшера</p>	<p>Степень психосоциальной зрелости (кругозор) Выявляет умения слушать, выполнять инструкцию взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать Выявляет и тренирует наглядно-схематическое мышление Выявление внимательности, восприятия Определение уровня наблюдательности Изучение произвольного запоминания, слуховой памяти, устойчивости внимания, концентрация Диагностика готовности ребёнка к школе Рассчитан на исследование психомоторной связи и состояния психики – главным образом выявление скрытых эмоций – у детей Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.</p>	<p>Старшие дошкольники</p> <p>От 5 лет</p> <p>От 5 лет</p>
Психологическая коррекция	<p>Азбука общения Методическое пособие, Детство - пресс, С – Петербург Готовность к школе: развивающие программы/ Екатеринбург: «Коррекционно -развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера» «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», «Феникс», Ростов-на-Дону</p>	<p>Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми. Повышение уровня готовности к школьному обучению Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование</p>	<p>для детей от 3 до 6 лет</p> <p>5 -7 лет</p> <p>6 - 7 лет</p>

	Агрессивное поведение, М.: «Сфера» «Игровая терапия с тревожными детьми», Изд. «Речь», С-Петербург.	моральных представлений Подготовка к школе Коррекция поведения дошкольников Коррекция тревожности	Мл.дошкольный и старший
Консультативная деятельность	Консультирование по коррекции отклонений в развитии эмоционально личностной сферы	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность. Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом. Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.	По запросу, всем обратившимся за психологической помощью
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Оказание психологической помощи детям Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга	Психологическая диагностика Развивающая работа Психологическое сопровождение ребёнка Консультирование по проблемам развития Информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития; Психологическое просвещение	Деятельность психолога направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса

		Взаимодействие с другими специалистами	
--	--	--	--

20. Педагог-психолог «МБДОУ № 12» Герасимова В.В.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение и профилактика	Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие). Чупров Л. Ф. «Психологическое просвещение в работе практического психолога» Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт работы черноморской психологической службы с родительскими запросами в СМИ//Сборник конференции «Родительство в зеркале СМИ» — 1 января-28 февраля 2009 Обухова Е. Ю. Практический психолог в детском саду	создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности	Педагоги, родители, воспитанники
Психологическая диагностика	Э.Г. Григорян Психологическая диагностика детей в ДОО Диагностика уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульяновская Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова Диагностический комплект Н.Я.Семаго, М.М. Семаго "Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению.Н.И. Гуткина Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Психодиагностические методики, предназначенные для психологов дошкольных образовательных организаций, оказывающих психологическую помощь и консультации в вопросах социально-психологической адаптации детей в коллективе, проблем личностного и социального развития воспитанников, а также при решении вопросов выбора развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень	Воспитанники, родители

		интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	
Психологическое развитие и коррекция	<p>Диагностика и коррекция психического развития Д44 дошкольника: Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.</p> <p>Букреева Е.А., Белокопытова С.А., Фомина Е.Н., Онищенко Е.Ю.</p> <p>Влияние игровой терапии на поведенческую и познавательную сферы дошкольника</p> <p>Кудрина Л.В., Кислинская Н.П., Панфиленко Г.И., Лагоша Г.Е.</p> <p>Песочная игротерапия как средство развития речевой деятельности дошкольников</p>	<p>Принципы и конкретные методы диагностики и коррекции психического развития дошкольника.</p> <p>Диагностика и коррекция поведения ребенка, его эмоционально-волевой и познавательной сферам, межличностным отношениям дошкольника со сверстниками и взрослыми</p>	Педагогам, воспитанникам
Консультативная деятельность	<p><i>1) Индивидуальная</i></p> <p>С педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводится по запросам и результатам диагностики; · обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики. <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводится по запросам и результатам диагностики; · психологические пятиминутки в группах при утреннем приеме детей. <p><i>2) Групповая</i></p> <p>С педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> · консультация; · тренинг. <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выступления на родительских собраниях; · тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме; · оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; · подбор психологической литературы для библиотечки родителей. 	<p>Задача — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.</p> <p>Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика); · диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе); · диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми) 	Родители, педагоги

21. Педагог-психолог «МБДОУ № 8» Юдинцева И.В.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение и профилактика	Невероятные годы Каролин Вебстер-Стрэттон «Семейные Групповые Конференции/Family Group Conference» (СГК/FGC) - инновационный метод по работе с детьми и семьями, оказавшимися в кризисных ситуациях	Формирование положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания	Воспитанники и их родители (законные представители)
Психологическая диагностика	1. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт. –сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. 2. Детский апперцептивный тест (САТ) 3. Тест тревожности (Р. Теммл, М.Дорки, В.Амен) 4. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе» 5. Т.А.Репина Экспериментальная игра «Секрет» 6. С.Г. Якобсон «Лесенка» 7. «Несуществующее животное» 8. А.А.Осипова Диагностика и коррекция внимания старших дошкольников»	Определение уровня развития познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка для проведения необходимой коррекции, обеспечения условий для полноценного и правильного формирования личности	Воспитанники дошкольного возраста (4-7 лет)
Психологическое развитие и коррекция	Тренинг развития личности дошкольника «Страна понимания» Р.Р. Калинина К.Фоппель «Программа-практикум по эмоциональному сплочению членов группы «Я +ТЫ=МЫ»	Устранение недостатков в развитии личности	Воспитанники старшего дошкольного возраста

22. Педагог-психолог «МБДОУ № 7» Мишина А.А.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Лекции-беседы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения воспитанника; снятие эмоционального напряжения	Педагогический коллектив

	Родительские собрания в форме лекций-бесед, игр, творческих заданий, с использованием ИКТ. Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка	Родители (законные представители)
Психологическая профилактика	Лекции-беседы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения воспитанника; снятие эмоционального напряжения	Педагогический коллектив
Психологическая диагностика	Тестирование, анкетирование	Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания	Педагогический коллектив
Психологическая коррекция	Сюжетные и ролевые игры, настольные и дидактические игры, развивающие и игровые упражнения, беседы, упражнения с использованием изобразительных средств, музыки, сказок	Создание условий для психического и личностного развития воспитанников с учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии, развитие творческого и	Все возрастные группы

		интеллектуального потенциала воспитанников; психопрофилактика социальной дезадаптации	
Консультативная деятельность	Индивидуальная, групповая, семейная консультация; анкетирование, беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций	Родители (законные представители)

23. Педагог-психолог МБОУ ООШ № 20 Масаева С.В.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
Психологическое просвещение	Школьная психологическая служба. Под ред. И.В. Дубровиной. М.; Просвещение 1991 Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика. Чупров Л.Ф. М.; ОИМ.RU, 2003 Рабочая книга школьного психолога. И.В. Дубровина. М.; Просвещение, 1991. «Особенности развития и социализации подростков «группы риска»	Психологическое здоровье детей школьного возраста. Формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта. Раскрыть основные виды и направления деятельности школьного психолога, специфика работы с учащимися разного возраста, «трудными» детьми, детьми, оставшимися без попечения родителей.	Родители, педагоги и обучающиеся

	«Психосоматические расстройства» - Тополянский В.Д., Струковская М.В.		
Психологическая коррекция	«Интеллектуальная гибкость учителя» Коррекция.	Развитие интеллектуальной гибкости учителя, его интегральных личностных характеристик через процесс самопознания	Педагоги
Консультативная деятельность	Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. А. П.Чернявская. 2001г. «Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС» Психологическое консультирование подростков и старшеклассников, имеющих низкую самооценку. Н.Самоукина М.,1997 «Психологическое консультирование в школе» Н. Самоукина, М.,1997	Повышение уровня профессиональной зрелости, т.е. способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию Оказание помощи с использованием простых телесных упражнений, освобождающих мышечные зажимы Организационно-методические вопросы, связанные с разными формами работы психолога в школе	Обучающиеся, педагоги, родители. Обучающиеся Педагоги, родители. Обучающиеся
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	«Программа социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» 2018г. МБОУ ООШ №20. «Программа профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации "Мозаика радости"»2017г. МБОУ ООШ №20 Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учимся жить вместе"(социальное направление) МБОУ ООШ № 20, 2019г., авторы педагог-психолог Масаева Светлана Викторовна, социальный педагог Буланова Ольга Николаевна	Оказание социально-психологической и педагогической помощи и защита прав и законных интересов опекаемых детей. Развитие и формирование навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций у подростков	Обучающиеся

24. Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5 Софронова М.Н.

Направления деятельности	Используемые методики, программы	Цель используемых методик, программ	Адресат используемых методик, программ
--------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

Психологическое просвещение	«Программа психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся»	Формирование кругозора у родителей в области психолого-педагогических знаний	Родители (законные представители)
Психологическая профилактика	«Комплексная программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни	Учащиеся 7-11 классов
Психологическая диагностика	Методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?» «Социометрия» авт. Морено Тест тревожности Т.Филлипа	Диагностика школьной дезадаптации, уровня школьной мотивации, психологической комфортности ученика	Учащиеся 5-9 классов
	Комплекс методик для диагностики учащихся первых, пятых и десятого класса в рамках адаптационного периода	Составление адекватного представление об индивидуальных особенностях учащихся и выбрать оптимальную стратегию взаимодействия с ними	Учащиеся 1-х, 5-х и 10 классов
Психологическая коррекция	Программа адаптации детей к средней школе Е. Коблик «Первый раз в пятый класс!»	Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями	Учащиеся 5 классов
Консультативная деятельность	Беседа с использованием проективных методик, включенное наблюдение, беседа	Решение различного рода психологических проблем, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа	Все участники образовательного процесса
Психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Консультации	Создание комфортных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса	Все участники образовательного процесса