

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕЧЕНГСКИЙ РАЙОН МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

21.05.2019

№ 196/1

**Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей качества
подготовки обучающихся Печенгского района**

В целях повышения качества общего образования, объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Печенгского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся Печенгского района в соответствии с приложением.

2. Сектору общего и дополнительного образования отдела образования (Сигитова Н.А.) проводить мониторинг муниципальных показателей качества в соответствии с Положением о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся Печенгского района.

3. Ведущему специалисту сектора информатизации и мониторинга системы образования отдела образования (Балакина С.П.) обеспечить размещение на официальном сайте отдела образования данного приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Лобанову Т.И.

Начальник отдела



И. В. Никитина

ПОЛОЖЕНИЕ **о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся** **Печенгского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», совместного Приказа Рособнадзора № 590 и Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; оценке функциональной грамотности обучающихся; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся и мониторинг направлен на обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

1.3. Муниципальный мониторинг проводится по результатам учебного полугодия и по результатам учебного года, мониторинги независимых оценочных процедур проводятся в соответствии с графиками проведения.

1.4. Основные понятия и определения: «мониторинг», «школы с низкими результатами обучения», «динамика результатов», «оценочные процедуры» (Приложение 1).

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; оценка функциональной грамотности обучающихся; обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования независимых оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований, проведения муниципального мониторинга, использования данных из АИС «Электронная школа».

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; оценку функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

5. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

6. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

7. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

8. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; оценки функциональной грамотности обучающихся; обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- группа показателей для сбора контекстной информации;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение в школах проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение АИС «Электронная школа»; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ГИА, ПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга: по результатам учебного полугодия в срок до 20 января и по результатам учебного года в срок до 15 июня.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- муниципальным оператором по осуществлению мониторинга является сектор общего и дополнительного образования отдела образования администрации Печенгского района;

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является сектор общего и дополнительного образования отдела образования администрации Печенгского района;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом отдела образования администрации Печенгского района;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены в адрес различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителя и специалистов муниципальной методической службы, руководящих и педагогических работников школ, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения).

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального Комплексного плана мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Печенгского района (далее – Комплексный план). Мероприятия муниципального Комплексного плана являются основой для планирования школьных мероприятий по повышению качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте отдела образования администрации Печенгского района, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Основные термины и определения

Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

Динамика образовательных результатов обучающихся – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Составляющие комплексного мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся

№	Муниципальные показатели ¹	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
1	Результативные показатели			
1.1	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных и предметных результатов - по оценке функциональной грамотности	Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ в 4-х классах	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур, 1 раз в полугодие	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий).
1.2	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных и предметных результатов - по оценке функциональной грамотности	Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 5-8 классах	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур, 1 раз в полугодие	Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений). Результаты исследования могут быть учтены школами при формировании плана повышения квалификации учителей
1.3	Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - высокого уровня	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур, 1 раз в	

¹ Критерии оценивания показателей определяются непосредственно в программе проведения мониторинга.

№	Муниципальные показатели ¹	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	- по оценке метапредметных и предметных результатов - по оценке функциональной грамотности	экзамена (ОГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год	полугодие	
1.4	Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных и предметных результатов - по оценке функциональной грамотности	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур, 1 раз в полугодие	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)
1.5	Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Результаты региональных диагностических работ и результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
1.6	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Информация о качестве подготовки обучающихся
1.7	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Определение эффективности работы школы как социального лифта
1.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	
1.9	Доля выпускников, поступивших в	в соответствии с формой	1 раз в год	

№	Муниципальные показатели ¹	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников	федерального статистического наблюдения № ОО-1		
1.10	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	
1.11	Выполнение учебного плана	Муниципальный мониторинг	1 раз в полугодие	Информация о качестве подготовки обучающихся
1.12	Доля обучающихся, не освоивших образовательные программы	Муниципальный мониторинг	1 раз в полугодие	Информация о качестве подготовки обучающихся
1.13	Соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	Результаты оценочных процедур Отчет в РЦОИ по итогам ГИА Ведомственный контроль	1 раз в год	Обеспечение объективности оценочных процедур
1.14	Наличие школы в перечне Рособнадзора с необъективными результатами оценочных процедур	Информация Рособнадзора	1 раз в год	Обеспечение объективности оценочных процедур
2	Контекстные показатели			
2.1	Общие сведения об образовательной организации			
2.1.1	Территориальное расположение образовательной организации (город/село)	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1, АИС «ЭШ»	1 раз в год	Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении. Результаты можно использовать
2.1.2	Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее)	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	
2.1.3	Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов)	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	

№	Муниципальные показатели ¹	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.1.4	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	при сравнительном анализе эффективности как образовательных организаций, так и муниципальной образовательной системы, так Например, если в одной школе собрались дети с высоким социально-экономическим статусом, а в другой – с низким, а показатели успешности обучения в этих школах одинаковые, можно с большой долей уверенности говорить, что в первой школе обучение менее эффективно
2.1.5	Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная)	в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	
2.1.6	Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций, АИС «ЭШ»	1 раз в месяц	Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты.
2.1.7	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций, АИС «ЭШ»	1 раз в месяц	
2.1.8	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций, АИС «ЭШ»	1 раз в месяц	
2.1.9	Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций, АИС «ЭШ»	1 раз в месяц	
2.1.10	Охват учащихся дополнительным образованием, %	Данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.2	Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)			
2.2.1	Общее число учителей в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций,	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка

№	Муниципальные показатели ¹	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
		форма федерального статистического наблюдения № ОО-1		влияния на результаты обучающихся
	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций, форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	
2.2.2	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.3	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.4	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.5	Общее число учителей в возрасте до 25 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.6	Общее число учителей в возрасте 25 -29 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.7	Общее число учителей в возрасте 30-34 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся

№	Муниципальные показатели¹	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.2.8	Общее число учителей в возрасте 35-39 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.9	Общее число учителей в возрасте 40-44 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.10	Общее число учителей в возрасте 55-59 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.11	Общее число учителей в возрасте 60-64 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.12	Общее число учителей в возрасте 65 и более лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.13	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.14	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 5 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.15	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 5 до 10 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся

№	Муниципальные показатели¹	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.2.16	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 10 до 15 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 15 до 20 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.17	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 20 лет	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.18	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	форма федерального статистического наблюдения № ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся