

# **Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в Печенгском районе.**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей( далее кандидаты в приемные родители), формирование у них родительской компетенции.

**Задачи программы:**

1. Подготовка граждан к приему на воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций , а так же родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.
2. Помощь кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.
3. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей усыновителей, опекунов(попечителей), приемных семей.

Построение учебного содержания курса подготовки кандидатов в замещающие родители осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание Программы структурировано в виде четырех блоков. В каждом блоке выделяются разделы.

**« Ориентировочный блок. Введение в информационное поле»:**

**Раздел 1.** « Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители».

**Раздел 2.** « Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей».

**« Основной блок. Психологические аспекты приема ребенка в семью»:**

**Раздел 3.** « Этапы развития ребенка».

**Раздел 4.** « Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка».

**Раздел 5.** « Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей ( нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)».

**Раздел 6.** «Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи»

**Раздел 7.** « Трудное поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».

**Раздел 8.** « Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

**Раздел 9.** « Особенности полового воспитания приемного ребенка»

**Раздел 10.** « Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»

**Раздел 11.** « Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

**Раздел 12.** « Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».

**Блок «Подведение итогов»**

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Блок 1 « Ориентировочный блок. Введение в информационное поле»**

**(10 часов)**

#### **Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители» (5.5 часов)**

Включает в себя:

Проведение с каждым из кандидатов в замещающие родители индивидуального собеседования ( структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций , а так же родительских навыков для содержания и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья. Создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей;

ознакомления кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а так же с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающего психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а так же прохождения психологического обследования кандидатов в замещающие родители, осваивающих курс подготовки ( в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в замещающие родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной замещающей семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Раздел 2 « Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей» (4.5 часа)**

Включает в себя:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми. Навыки самообслуживания – санитарно – гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

## **Блок 2. «Основной блок. Психологические аспекты приема ребенка в семью» (42 часа)**

### **Раздел 3. «Этапы развития ребенка» (3 часа)**

Включает в себя:

общую характеристику основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, юность);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### **Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. диспропорции развития ребенка» (5 часов)**

Включает в себя:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка: понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### **Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения**

## **привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)» (7 часов)**

Включает в себя:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка: роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности», (понятий негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности». «дезорганизованной привязанности»);

понятия «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей: психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие)

последствия вторичного отказа замещающих родителей от ребенка.

## **Раздел 6. «Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи» (5 часов)**

Включает в себя:

особенности ожидания замещающих семей: страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода : чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления: ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как рассказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в замещающей семье.

## **Раздел 7. «Трудное поведение приемного ребенка, навыки управления «грудным» поведением ребенка (4 часа)**

Включает в себя:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество. Избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих сильных и слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

### **Раздел 8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка» (3 часа)**

Включает в себя:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье, на улицах, в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

### **Раздел 9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка» (4 часа)**

Включает в себя:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты от сексуального насилия.

### **Раздел 10. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка» (11 часов)**

Включает в себя:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в замещающие родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

### **Блок 3. «Блок нормативно-правового регулирования»**

**(5.5 часов)**

Раздел 11. « Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан» (3 часа)

Включает в себя:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства : усыновление, опека ( попечительство), формы опеки ( возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные имущественные и неимущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а так же членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье. замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки (попечительства);

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

**Раздел 12 « Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям» ( 2.5 часа)**

Включает в себя:

родительские и профессиональные функции замещающей семьи;

взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико- социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а так же важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания семьи;

взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

**Блок 4. Подведение итогов (2.5 часа).**

Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители (2.5 часа)

Включает в себя:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители;

проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в замещающие родители по их желанию).

#### **4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ**

4.1 Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу по завершении курса **должны иметь четкое представление:**

о системе защиты прав детей, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, об организациях осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, сопровождение семьи;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

о своей семье, как о развивающейся системе, которая так же адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенция ( ценностях, знаниях, умениях) необходимых замещающему родителю.

**4.2 Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:**

Права и обязанности замещающих родителей;

особенности и закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

влияние прошлого опыта ребенка ( депривация, жестокое обращение, пренебрежение нуждами ребенка, разлука с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка, оставшегося без попечения родителей;

этапы и особенности переживания горя, возможности оказания помощи ребенку;

особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

влияние собственного опыта замещающих родителей на отношение к «трудному» поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

**4.3 Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:**

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных. Для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

оказать поддержку ребенку, пережившему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и воздавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможности своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям. Оставшимся без попечения родителей и замещающим родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Программа подготовки поможет кандидатам в замещающие родители закрепить мотивацию устройства в свою семью ребенка или уверенность в обратном.