

**ПЕЧЕНГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

15.06.2021

№ 339

**Об утверждении Положения о муниципальной системе  
оценки качества образования в Печенгском муниципальном округе**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом положений Федерального закона от 24.04.2020 № 147-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий», методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления муниципальным качеством образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Печенгском муниципальном округе (далее – Положение о МСОКО).
2. Руководителям образовательных организаций проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО.
3. Ведущему специалисту сектора информатизации и мониторинга системы образования отдела образования (Утешова Л.Г.) обеспечить размещение Положения о МСОКО на официальном сайте отдела образования администрации Печенгского округа в сети «Интернет».
4. Признать утратившим силу приказ отдела образования администрации Печенгского муниципального округа от 19.05.2021 № 286 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Печенгского муниципального округа».
5. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



И.В. Никитина

Приложение к приказу  
отдела образования  
администрации  
Печенгского  
муниципального округа  
от 15.06.2021 № 339

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальной системе оценки качества образования в Печенгском муниципальном округе**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Печенгском муниципальном округе (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с: нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, муниципальными правовыми актами Печенгского муниципального округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение о МСОКО Печенгского муниципального округа разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом положений Федерального закона от 24.04.2020 № 147-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий», с учетом методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные:

- общеобразовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- дошкольные образовательные организации;
- учреждения дополнительного образования.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а

также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

**Муниципальная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

**Мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- общественные организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования в Печенгском муниципальном округе, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

2.2.1. Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов, включающих:

- развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей подготовку обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательной деятельности в образовательных организациях Печенгского округа, потребностям предприятий и учреждений;

- совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2.2.2. Развитие механизмов управления качеством образовательной деятельности, включающих:

- совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа.

- совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- развитие системы организации воспитания обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

### 2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

### 2.4. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно- методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

## 3. Структура и функциональная характеристика МСОКО

### 3.1. МСОКО включает в себя два основных показателя (механизма):

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

3.2. **«Механизмы управления качеством образовательных результатов»** МСОКО в Печенгском муниципальном округе включает реализацию четырех направлений:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. **«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»** МСОКО в Печенгском муниципальном округе включает реализацию четырех направлений:

1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3. Система организации воспитания обучающихся.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждое направление в рамках основных двух механизмов МСОКО в Печенгском муниципальном округе включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.5. Функциональная характеристика МСОКО:

3.5.1. *Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа:*

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- осуществляет мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает объективность проведения и достоверность результатов оценочных процедур.

3.5.2. *МБУ «ММЦ» осуществляет:*

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов муниципальных олимпиад школьников;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования при проведении олимпиад школьников;
- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- сопровождение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование конкурсного движения профессионального мастерства;
- мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- методическую работу.

3.5.3. *Муниципальные методические объединения:*

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся, для проведения муниципального этапа ВСОШ;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся;
- участие в формировании экспертного сообщества в области оценки качества образования;
- подготовка предложений в адрес Министерства по вопросам развития РСОКО, в адрес отдела образования администрации Печенгского муниципального округа по вопросам развития МСОКО.

#### *3.5.4. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:*

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- обеспечивают информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивают объективность проведения и достоверность результатов оценочных процедур;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- создают условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечивают функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

*3.5.5. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.*

### 3.5.6. *Общественные организации:*

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

## 4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

### 4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся:

4.2.1. Основными проблемами системы образования Печенгского муниципального округа, оказывающими наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическим кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);
- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);
- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);
- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.).

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в Печенгском муниципальном округе.

4.2.2. **Цель:** достижение обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее основное общее и среднее общее образование); развитие функциональной грамотности обучающихся; обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.2.3. **Показателями** по достижению обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее основное общее и среднее общее образование), выступают:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ООО, СОО);
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;
- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;
- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;
- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

Показатели по оценке метапредметных результатов могут разрабатываться как в рамках отдельной процедуры оценки качества образования, направленной на выявление уровня освоения метапредметных результатов, так и в рамках оценочных процедур, содержащих отдельные задания, направленные на выявление уровня сформированности таких результатов.

Показатели по оцениванию функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:



Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в Печенгском муниципальном округе предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Печенгского муниципального округа включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные диагностические работы;
- ведомственный контроль образовательных организаций;
- олимпиады школьников.

Цель системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Печенгского муниципального округа:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- организация на муниципальном (школьном) уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;

- разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Печенгского муниципального округа, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников в Печенгском муниципальном округе:

- доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- иные показатели.

4.2.4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

формализованный сбор статистических данных, проведение в школах проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ГИА, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ, ведомственных проверок, используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Печенгского муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, НИКО, PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- автоматизированная информационная система «Электронная школа»;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Печенгского муниципального округа).

4.2.5. **Мониторинг** показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся:

4.2.5.1. По достижению обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровня выше базового) освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням обучения (начальное общее основное общее и среднее общее образование) проводится по полугодиям (в срок до 20 января) и по итогам учебного года (в срок до 20 июня) по показателям:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ООО, СОО);
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;
- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;
- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;
- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;
- результаты ГИА-9 претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием;

- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- результаты ГИА-11 претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием;
- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.

4.2.5.2. По достижению метапредметных результатов проводится по результатам независимых процедур оценки качества образования (по итогам учебного года в срок до 01 сентября), по итогам внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях по итогам учебного года в срок до 20 июня:

- доля успешного выполнения диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки;
- иные показатели школ.

4.2.5.3. По оценке функциональной грамотности проводится по результатам независимых процедур оценки качества образования (по итогам учебного года в срок до 01 сентября), по итогам внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях по итогам учебного года в срок до 20 июня:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.).

4.2.5.4. По обеспечению объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников проводится по результатам проведения ведомственного контроля (срок в течение 1 недели после завершения проверки), по результатам независимых процедур оценки качества образования (срок по итогам учебного года в срок до 01 сентября):

- доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);
- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества

образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- иные показатели.

4.2.6. Анализ результатов по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы базового уровня и уровня выше базового (на разных уровнях обучения), по достижению метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности обучающихся, по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и разработка адресных рекомендаций осуществляются в соответствии с результатами мониторинга показателей:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (ООО, СОО);

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов;

- доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников;

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников;

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

- доля обучающихся, не освоивших образовательные программы;

- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования;

- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования;

- соответствие результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся;

- доля успешного выполнения диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД;

- доля обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки;

- иные показатели школ;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями (по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности и т.д.);

- доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы);

- доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур.

**Комплексный анализ результатов мониторинга** муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра (-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования

- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования

- анализ результатов качества общего образования в Печенгском муниципальном округе.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- специалистам отдела образования администрации Печенгского муниципального округа.

4.2.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Печенгского муниципального округа:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций Печенгского муниципального округа;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций Печенгского муниципального округа;

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов, оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы, олимпиады) на предмет объективности;

- проведение мероприятий по повышению объективности процедур оценки качества и олимпиад на этапах проведения и проверки результатов;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- диссеминация опыта общеобразовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Печенгского муниципального округа:

- принятие мер в отношении образовательных организаций Печенгского муниципального округа, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- включение в план проверок школ Печенгского муниципального округа с признаками необъективности по результатам ВПР;

- закрепление специалистов отдела образования администрации Печенгского муниципального округа при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур;

- внесение изменений в муниципальную программу «Программа развития», в нормативно-правовые акты отдела образования администрации Печенгского муниципального округа, касающиеся системы оценки качества подготовки обучающихся.

4.2.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Печенгского муниципального округа.

**4.3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,** предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

**4.3.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:**

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы (в том числе организация методической помощи) со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Печенгского муниципального округа для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Печенгского муниципального округа.



**4.3.2. Показатели и методы сбора информации,** используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Печенгского муниципального округа:

- положительная динамика образовательных результатов обучающихся;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;
- наличие индивидуальных планов профессионального развития учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения;
- вовлеченность в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- организация методической работы (участие в проведении консультаций и семинаров, работа школьных методических объединений);
- оказание адресной методической помощи;
- процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;
  - процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся Печенгского муниципального округа;
  - процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;
  - численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);
  - численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);
  - количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Печенгского муниципального округа. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная информационная система «Электронная школа»;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Печенгского муниципального округа).

4.3.3. **Мониторинг** состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Печенгского муниципального округа.

4.3.4. **Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.3.5. **Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Печенгского муниципального округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

- внесение изменений в МСОКО Печенгского муниципального округа;

- включение в план проверок школ Печенгского муниципального округа с признаками необъективности по результатам ВПР;

- закрепление специалистов отдела образования администрации Печенгского муниципального округа при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур;

- внесение изменений в муниципальную программу «Программа развития», в нормативно-правовые акты отдела образования администрации Печенгского муниципального округа, касающиеся системы оценки качества подготовки обучающихся;

- разработка методических рекомендаций (рекомендации по использованию разработанных методических рекомендаций) или иных материалов, разработанных с учетом результатов мониторинга показателей;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**4.3.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или

постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Печенгского муниципального округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**4.4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- **Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;**
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- профильные образовательные смены, сессии;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального округа с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Печенгского муниципального округа.

4.4.2. **Показатели и методы** сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- наличие нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях на базе лагерей, образовательных организаций, образовательных центров и др.;
- количество премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

**Методы сбора** информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем, опроса ОО (контекстные данные образовательных организаций Печенгского муниципального округа), данных муниципальной и региональной статистики.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, НИКО, PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

- федеральные, региональные, муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.4.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального округа направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся муниципального округа по показателям:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;

- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;

- количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- наличие нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях на базе лагерей, образовательных организаций, образовательных центров и др.;

- количество премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;

- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

4.4.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации нормативных актов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.4.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Печенгского муниципального округа:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);

– реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Печенгского муниципального округа:

– внесение изменений в муниципальную программу Печенгского муниципального округа «Образование»;

– совершенствование нормативно-правовых актов муниципального округа в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

– ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

**4.4.6. Анализ эффективности** принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Печенгского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Печенгского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Печенгского муниципального округа.

**4.5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Печенгского муниципального округа в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Печенгского муниципального округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Печенгского муниципального округа с учетом кадровой потребности.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа:

– государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;

– государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;

– результаты проектной деятельности;

– мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и регионального уровней;

– диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.



4.5.1. **Цели** системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся Печенгского муниципального округа в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального округа в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.5.2. **Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа:

- процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;
- процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;
- процентная доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- процентная доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;

- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, мастер-классами).

**Методы сбора информации**, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- ежемесячный мониторинг вакансий в образовательных организациях Печенгского муниципального округа;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.3. **Мониторинг** состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа направлен на получение информации по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;

- процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;

- процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;

- процентная доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- количество заключенных договоров о целевом обучении с образовательными организациями высшего образования;

- процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- процентная доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;

- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, мастер-классами).

**4.5.4. Анализ результатов мониторинга показателей** Печенгского муниципального округа предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Печенгского муниципального округа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Печенгского муниципального округа;

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- образовательным организациям Печенгского муниципального округа.

**4.5.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации Печенгского муниципального округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся Печенгского муниципального округа;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Печенгского муниципального округа, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу Печенгского муниципального округа «Образование»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Печенгского муниципального округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов.

**4.5.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений** и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Печенгского муниципального округа.

**4.6. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей** всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Печенгского муниципального округа.

**4.6.1. Цели** системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Печенгского муниципального округа в резерве управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и др.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Печенгского муниципального округа.

**4.6.2. Показатели и методы сбора информации,** используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа:

- процентная доля руководителей образовательных организаций Печенгского муниципального округа, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа;
- процентная доля руководителей образовательных организаций Печенгского муниципального округа, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа;
- количество руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- отсутствие предписаний надзорных органов в отношении организации образовательного процесса;
- отсутствие объективных жалоб, обоснованных обращений граждан в отношении организации образовательного процесса;
- отсутствие травматизма, иных несчастных случаев с обучающимися, происшедших по причине нарушений требований СанПиН, охраны труда;
- отнесенность/неотнесенность образовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур;
- участие в инновационной деятельности (получение образовательным учреждением финансовой поддержки в форме субсидий, грантов и др. по итогам участия в федеральных, региональных и муниципальных конкурсных отборах);
- процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых, 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых, более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых, более 50% обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки, результативность освоения при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- отсутствие отрицательной динамики образовательных результатов;
- доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации;
- доля выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации;
- доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали;
- наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА 100 баллов;
- наличие системы предпрофильной (профильной) подготовки обучающихся на уровне общего образования;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- процентная доля молодых специалистов – учителей (до 35 лет) в образовательных организациях Печенгского муниципального округа от общего числа учителей в общеобразовательных организациях Печенгского муниципального округа;
- доля учителей с первой (высшей) категорией;
- доля учителей с высшим образованием;
- доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, проектах;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку в течение последних 3-х лет;
- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в рамках независимой оценки качества;
- процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- наличие победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- наличие победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов интеллектуальных творческих, спортивных конкурсов от общего количества участников;
- процентная доля руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;
- наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- доля подготовленных кадров для инклюзивного образования;
- процентная доля руководителей общеобразовательных организаций, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации;

- процентная доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования;
- наличие системы методической поддержки и сопровождения педагогов;
- отсутствие отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся, неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Методы сбора информации**, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные регионального центра обработки информации Мурманской области о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная информационная система «Электронная школа»;
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Печенгского муниципального округа).

**4.6.3. Мониторинг** состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

**4.6.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Печенгского муниципального округа;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

4.6.5. Разработка и принятие **комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа:

- совершенствование системы назначения руководителей образовательных организаций;
- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- совершенствование реализации программ развития образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Печенгского муниципального округа;
- создание и ежегодное пополнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

4.6.6. **Анализ эффективности принятых управленческих решений** и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Печенгского муниципального округа.

4.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества профессионального развития



педагогических работников, включая определение целей профессионального развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Печенгского муниципального округа, с учетом социально-экономического развития Печенгского муниципального округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

4.7.1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Печенгского муниципального округа.

4.7.2. **Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) Печенгского муниципального округа;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников Печенгского муниципального округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников Печенгского муниципального округа;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов Печенгского муниципального округа;
- наличие (количество) программ наставничества в Печенгском муниципальном округе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов Печенгского муниципального округа;

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов в Печенгском муниципальном округе;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях Печенгского муниципального округа.

**Методы сбора информации**, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- открытые статистические данные;

- система региональной статистики;

- банк данных Муниципального бюджетного учреждения «Муниципальный методический центр»;

- опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Печенгского муниципального округа).

4.7.3. **Мониторинг** состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа направлен на получение информации по качеству организации и реализации профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) Печенгского муниципального округа;

- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников Печенгского муниципального округа;

- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников Печенгского муниципального округа;

- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов Печенгского муниципального округа;

- наличие (количество) программ наставничества в Печенгском муниципальном округе;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов Печенгского муниципального округа;

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов в Печенгском муниципальном округе;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях Печенгского муниципального округа.

**4.7.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания.

**Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- муниципальным методическим объединениям.

**4.7.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа:

- проведение мероприятий по информированию педагогов о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- рекомендации о прохождении программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- повышение мотивации молодых педагогов, развитие системы наставничества;
- оказание помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- организация мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- рекомендации по устранению кадрового дефицита в образовательных организациях.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- заключение договоров на целевое обучение по образовательным программам высшего образования педагогической направленности;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников

(в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

- внесение изменений в муниципальную программу Печенгского муниципального округа «Образование»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Печенгского муниципального округа, направленных на поддержку молодых педагогов, на устранение кадрового дефицита.

**4.7.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Печенгского муниципального округа.

**4.8. Система организации воспитания и социализации обучающихся** Печенгского муниципального округа предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Печенгского муниципального округа, Мурманской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активизацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа.

**4.8.1. Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья, здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Печенгского муниципального округа, Мурманской области.

**4.8.2. Показатели и методы сбора информации,** используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся** Печенгского муниципального округа:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями по направлениям воспитания и социализации, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;
- доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют добровольческие (волонтерские) объединения, центры;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, организаций, клубов;
- доля образовательных организаций, на базе которых созданы первичные отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;
- доля образовательных организаций, на базе которых функционируют школьные спортивные клубы;
- процентная доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;
- доля учащихся, охваченных программами профилактической направленности;
- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- охват детей-мигрантов, детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления;
- доля обучающихся группы риска, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами полезной занятости, содержательного досуга во внеурочное время;
- доля образовательных организаций, реализующих программы родительского и психолого-педагогического просвещения;
- доля родителей, участвующих в воспитательной работе образовательной организации;
- доля обучающихся, занятых во внеурочное время.
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

**Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся** Печенгского муниципального округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы Печенгского муниципального округа:

- нормативно-правовые, локальные акты Министерства образования и науки Мурманской области;
- нормативно-правовые, локальные акты, информационные письма, справки, отчеты отдела образования администрации Печенгского муниципального округа;
- локальные акты образовательных организаций Печенгского муниципального округа;
- информационные письма, справки, отчеты ОМВ России по Печенгскому району;
- постановления, информационные письма КДН и ЗП Печенгского муниципального округа.

**4.8.3. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся** Печенгского муниципального округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве округа по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных мероприятиями по направлениям воспитания и социализации, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;
- доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют добровольческие (волонтерские) объединения, центры;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, организаций, клубов;
- доля образовательных организаций, на базе которых созданы первичные отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;

- доля образовательных организаций, на базе которых функционируют школьные спортивные клубы;
- процентная доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;
- доля учащихся, охваченных программами профилактической направленности;
- количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- охват детей-мигрантов, детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления;
- доля обучающихся группы риска, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами полезной занятости, содержательного досуга во внеурочное время;
- доля образовательных организаций, реализующих программы родительского и психолого-педагогического просвещения;
- доля родителей, участвующих в воспитательной работе образовательной организации;
- доля обучающихся, занятых во внеурочное время.
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

**4.8.4. Анализ результатов мониторинга показателей и разработка адресных рекомендаций по результатам анализа** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**Комплексный анализ** результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ проводимой работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

**4.8.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Печенгского муниципального округа»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Печенгского муниципального округа в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся муниципалитета.

**4.8.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений** и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Печенгского муниципального округа.

#### **4.9. Система мониторинга качества дошкольного образования:**

**Целью МСОКО качества дошкольного образования** является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольного образования в Печенгском муниципальном округе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

Создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);



- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Система мониторинга качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

**4.9.1. Цели** системы мониторинга качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее – ДОО);

- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,

- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Печенгского муниципального округа.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**4.9.2. Показатели**, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

**4.9.3. Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:**

– сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ДОО, анализа и оценки документации ДОО, структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, изучения документации ДОО, изучения «Отчета о самообследовании организации».

**4.9.4. Мониторинг качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:**

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

**4.9.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа**

**результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.**

**Комплексный анализ** результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

**4.9.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа.

**Комплекс мер**, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОСДО качества дошкольного образования;

- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;

- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

**4.9.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:**

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;

- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

**4.9.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

### Система мониторинга качества дошкольного образования

п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные Программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент
2	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	процент
		Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	процент

		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	процент
		- обеспеченность педагогическими кадрами;	процент
		- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	процент
		- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	процент
		- доля педагогических работников с высшим образованием;	процент
		- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	процент
		- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО	да/нет
		- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психологопедагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;	процент
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей: - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей	процент

	услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; - организация медицинского обслуживания; - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	процент