

*Учителя, как местные светочи науки,  
должны стоять на полной высоте современных  
знаний в своей специальности.*

*Д. И. Менделеев.*

## Слайд 1

### **Доклад**

**«Развитие муниципальной системы образования в контексте  
основных стратегических ориентиров:  
новые перспективы и возможности»**

**17 сентября 2020г.**

## Слайд 2

***Добрый день!***

Приветствую всех участников совещания работников системы образования Печенгского района!

В условиях, которые нам диктует пандемия, мы собрались сегодня ограниченным составом, сегодня оно будет проходить в нетрадиционном формате и надеюсь, что это не помешает продуктивно с пользой для каждого из нас провести педагогическое совещание. Мы обсудим наиболее важные вопросы, касающиеся трансформации и обновления образования в нашем районе, в этом мне помогут руководители образовательных организаций.

Разрешите открыть совещание работников системы образования Печенгского района «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: новые перспективы и возможности»!

26 и 27 августа состоялось Августовское педагогическое совещание работников образования Мурманской области «Образование 2020-2021: новые вызовы и возможности». Оно проходило в очно-дистанционном формате. В рамках совещания прошла встреча с Губернатором Мурманской области.

Коронавирус явился своеобразным вызовом для многих социально-экономических отраслей и не обошел стороной образование. Одним из «осложнений» COVID-19 стало разрушение привычной отлаженной системы образования и перевод учеников вузов и школ на дистанционное

обучение. Перед специалистами сферы образования возник ряд критически важных задач: как сохранить на должном качественном уровне образовательный процесс и максимально снизить риски заражения для детей. Когда стало ясно, что за несколько недель решить проблему с ростом заболеваемости не удалось, пришлось столкнуться с новыми сложностями: необходимостью досрочного завершения учебного года, изменением сроков и порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ, изменением схемы поступления в вузы и пр. Все это привело к глобальному изменению модели российского образования в 2020 году. **Переход на дистанционный режим обусловил новые требования для преподавателей: высокий уровень владения цифровыми сервисами, способность к самоорганизации, гибкость и адаптивность к новым условиям.** В крайне сжатые сроки преподаватели перешли на новый режим работы с учениками. Но переход на дистанционное образование вскрыл достаточно серьезную проблему в этой сфере. Дефицит кадров в школах привел к тому, что более 40% учителей – в возрасте от 50 лет. Статистика удручает: более 84% учителей существенно отстали от современных реалий и не владеют компьютерной грамотой.

Быть учителем – не означает иметь диплом о педагогическом образовании. Не все выпускники педагогических университетов остаются работать в школе. Не все могут найти общий язык с учениками, их родителями и соответствовать тем требованиям, которые современное общество предъявляет учителю. Учитель – это состояние души, образ жизни. Школа всегда чутко реагирует на изменения в обществе. Учитель является ключевой фигурой в школе. Меняется общество, меняются требования. Учитель тоже меняется. Мы часто слышим фразы «новое поколение», «новая школа», «учебники нового поколения». **Значит и учитель должен быть новым.**

Учитель – это человек, который непрерывно совершенствуется как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения. Меняется общество, в соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Если раньше задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания ученикам, то сегодня педагог должен научить школьников способам как добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление учеников. В обучении

постоянно происходят изменения, и важно, чтобы учитель смог адаптироваться в современных условиях.

Я сегодня не случайно обратила ваше внимание на слова Дмитрия Ивановича Менделеева, он подчёркивал, что учитель – «местный светоч науки», открытый всему новому, заражающий учеников своей активностью, азартом. Дмитрий Иванович называя учителей светильниками и просветителями, настаивал, чтобы они следили за наукой, непосредственно занимались ею. **Только тот учитель может плодотворно влиять на своих учеников, пополнять их знания, который сам силен в науке. Педагогические взгляды великого ученого современны и актуальны. Он считал, что необходимо реформирование образования в соответствии с требованиями времени.**

«Кадры решают все!» звучит очень востребовано и сейчас, необходимо разгрузить учителя, в нашем районе средняя нагрузка учителя составляет 1,4 ставки, в школах района много возрастных учителей, всего педагогов в районе 488 человек, из них в возрасте от 50 до 65+ - 226 человек, что составляет 46%, это почти половина всех педагогов.

За три года в школы района пришли работать 45 молодых педагогов: 2018/2019-**15**; 2019/2020-**18**; 2020/2021-**12**, и тем не менее в настоящее время требуются учителя, следующих предметов: **школа 1** - учитель биологии, **школа 5** - учитель рус.языка и литературы, **школа 7** - учитель химии, **школа 9** - учитель англ.языка, **школа 11**- учитель физкультуры, **школа 19** - учитель истории и труда, **школа 22** - учитель рус.языка и литературы, **школа 23** - учитель истории и физкультуры.

*Уважаемые коллеги!*

### **Слайд 3**

Дефицит кадров на Кольском полуострове чувствуется как никогда. Не хватает врачей и учителей. Правда, с педагогами проблему удастся постепенно решать. Так, по программе «Земский учитель» в Мурманскую область приехали 15 специалистов с Алтая, из Ненецкого автономного округа, Башкортостана, Крыма, Карелии, Калмыкии, Ставропольского и Забайкальского краев, Волгоградской, Архангельской, Саратовской, Оренбургской и Томской областей. Конкурс, направленный на

ликвидацию дефицита педагогов в сельской местности и малых городах региона, проходил с января по май 2020 года. Цель программы - ликвидация дефицита педагогов в сельской местности и малых городах региона. Она предусматривает единовременную компенсационную выплату учителю, прибывшему на работ. Основные правила программы: Участники программы — учителя, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Фактическое исполнение обязанностей в течение 5 лет со дня заключения договора. Переезд в сельский населенный пункт, либо рабочий поселок, либо поселок городского типа, либо город с населением до 50 тыс. человек.

Надо отметить, что на Север педагоги решили отправиться не только из-за уникальной природы и людей с приветливым характером. По отзывам прибывших учителей, «полярки», положенные молодым специалистам в полном объеме с первого дня работы, стали одним из определяющих факторов при принятии решения о трудоустройстве. Также педагоги, которые переезжают работать в села и малые города, получают единовременную выплату в размере одного миллиона рублей.

В школы Печенгского района с сентября 2020 пришел работать 21 новый педагог, в том числе: **5** - учителей англ. языка , **5** - учителей начальных классов, **3** - учителя математики, **3** - учителя физкультуры, **2** - учителя физики, **2** - учителя музыки, **1**- учитель истории.

Все учителя приехали к нам работать из разных регионов, в том числе 5 учителей стали Победителями конкурсного отбора программы «Земский учитель». Этого бы не случилось, если бы директора скрывали наличие вакансий в учреждении. Учителя приступили к своим обязанностям в школах Корзуново, Раякоски и Никеля.

Прошу директоров школ не бояться брать на работу к себе новых педагогов, не оставляйте их без внимания, сопровождайте молодых педагогов с помощью наставников, вовлекайте учителей в жизнь вашей школы.

**Изменения в образовательной среде неизбежны, и они не возможны без «омоложения» школы, без струи «свежего воздуха», которым наполнен ветер перемен.**

Давайте поприветствуем наших молодых педагогов, пожелаем им вдохновения, творческих и профессиональных успехов, оптимизма!

А сейчас я предоставляю слово директору МБОУ «СОШ № 7» нп. Корзуново **Грозе Марии Богдановне**, которая расскажет нам о своей работе по привлечению молодых специалистов в гарнизонную малокомплектную школу какие были проблемы и как их решать?

*Уважаемые педагоги!*

#### Слайд 4

Мы живём в век информационных технологий, стремительно развивающихся с каждым днём. Благодаря новым компьютерным технологиям появилась возможность получить информацию и обогатить содержание образовательного процесса. На сегодняшний день учитель не является единственным источником знаний, как это было прежде. Благодаря современным технологиям появились отличные возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учеников. Для получения информации не существует никаких преград для обучающихся. Но, ни один современный компьютер не сможет научить ребёнка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Эта роль отводится учителю. Именно педагог научит ребёнка мыслительной деятельности, именно педагог участвует в интеллектуальном и нравственном формировании личности школьника. Ребёнок проводит 9-11 лет в школе. Школа становится вторым домом. **Родители, ученики, педагоги в 2020 году четко стали понимать, как важен и нужен учитель, как трудно без учителя!**

В апреле 2020 года опросили более 2 тысяч российских учителей из разных регионов страны и пришли к неутешительным выводам – 49% педагогов страны испытывали страх не справиться с дистанционным обучением. Это связано с тем, что у них нет понимания, как эффективно организовать урок в онлайн. 24% учителей не знают, как мотивировать ученика и работать с его целями онлайн. 57% считают, что будет сложно контролировать посещение уроков и активность в режиме конференций, а также выполнение домашних заданий онлайн. Особые опасения у педагогов вызывает удаленная работа с дошкольниками и учениками младших классов. 38% опрошенных учителей считают, что сложно следить за дисциплиной детей от 4 до 9 лет. Половина школьных учителей находится в состоянии неопределенности и ждет информации сверху. Согласно результатам опроса, 9% учителей боятся не справиться с навигацией в интернете, при этом 18% учителей открыто заявляют о недостаточном уровне технической грамотности, боязни клавиатуры и

сложных программ. Это в большей степени связано со средним возрастом учителей по стране (40–50 лет), однако и у молодых специалистов бывают технические проблемы.

«Сто лет назад, в декабре 1919 года, был издан декрет “О ликвидации безграмотности”. Сейчас мы видим, что пора еще раз проводить ликбез, на этот раз цифровой безграмотности. И не только учителей – всех: и детей, и родителей, и преподавателей. Это главный барьер на пути развития новой цифровой экономики, и **карантин это только сделал наглядным**».

Цифровая трансформация региона обсуждалась на площадке «Цифровая школа и цифровая среда- перспективы системы образования Мурманской области». Восемь общеобразовательных организаций (МБОУ «СОШ №№ 1,3,5,7,9,19», МБОУ «ООШ № 20,22») принимали участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В сентябре 2020 года в 8 школ района Министерство образования и науки Мурманской области передало новое компьютерное оборудование, два интерактивных комплекса, комплект ноутбуков мобильного класса в количестве 35 штук, а также два ноутбука для педагогов, шесть для административного персонала и один МФУ на сумму 2 416 431,27 рублей для каждой школы. Цифровая образовательная среда поможет оптимизировать систему школьного образования и позволит эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. Школа 11 и 23 получат аналогичное оборудование в 2021 году.

Современные технологии развиваются столь стремительно, что мы уже не можем представить, например, как жить без смартфона. Даже у маленького ребенка, который еще не ходит в садик, есть телефон, или хотя бы, он уже может на нем играть.

Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, налоговые службы, регистрационные палаты и многие другие. Банки уже давным давно в своей работе используют цифровые технологии, такие как онлайн банк, например, где можно не выходя из дома оплатить коммунальные платежи, телефон, перевести деньги родным.

Министерство образования уже давно говорило о переходе программы образования на электронный формат, как в школе, так и в техникумах и высших учебных заведениях, даже для дополнительного образования. На данный момент уже внедрили электронный журнал, дети могут проходить тесты и решать задачи, имея свой профиль на сайтах (например я класс, учи.ру), при чем учитель может даже задавать на них

домашнее задание и выставлять оценки по результатам прохождения. А у нас до сих пор некоторые педагоги возмущаются по поводу заполнения электронных журналов и дневников,

Если лет 10 назад это было только задумкой, то к нынешнему 2020 году произошло много изменений в сфере образования, связанных с цифровизацией. Какие изменения уже произошли?

Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники перешли на онлайн версии, на цифровые платформы. Ученику уже можно проводить уроки, не выходя из дома, по Интернету. Множество интернет платформ, электронных учебных комплексов, интернет сайтов, где обучение происходит с помощью дистанционных технологий.

### *Уважаемые руководители школ!*

Директор школы – ключевая фигура в сфере образования, определяющая успешность реализации происходящих изменений в образовании. Эффективный руководитель (директор) школы – это: стратег, видящий перспективу развития своей школы на несколько лет вперед; личность, вдохновляющая своим примером педагогический коллектив.

Обращаюсь к вам, подойти к вопросу цифровизации школ очень ответственно, вдумчиво и серьезно, чтобы оборудование использовалось по назначению с пользой для обучения. Привлекайте учителей, без ограничения на возраст, меняйтесь сами, меняйте подход учителя к обучению в новых условиях! Цифровизация образования нужна: без новых технологий сейчас никуда, интерес детей в обучении подкреплен работой с гаджетами: ведь так интересно, когда какая-то задача изображена на экране, и ребенок в виде игры может решить ее; информацию можно найти быстро, не тратя много сил и времени.

**Школа, которая не развивается, не может быть успешной.** Эта аксиома, вызывавшая множество вопросов энное количество лет тому назад, ныне принята практически всеми образовательными учреждениями. Однако осознав этот факт, пришлось столкнуться с другими трудностями. А именно: как понять, в каком направлении надо развиваться; как подготовить коллектив к переменам; насколько способны коллеги к восприятию новых идей и выработке собственной позиции по отношению к инновациям... Какие условия нужно создать, чтобы воспитать «удобного» для школы учителя?

Я передаю слово директору МБОУ «СОШ № 19» г. Заполярный *Меркушевой Татьяне Владимировне*, которая расскажет об участии школы в национальном проекте «Кадры для цифровой экономики».

### Слайд 5

В рамках нацпроекта "Образование" в образовательных организациях открываются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Что же они представляют из себя? Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах.

Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Центры также дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. **"Точки роста" - новые центры притяжения ребят.** Рекомендуется также использование инфраструктуры центров во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Три школы района: МБОУ СОШ № 3 пгт. Никель, МБОУ СОШ № 5 пгт. Никель и МБОУ СОШ № 19 г. Заполярный в составе региональной заявки принимали участие в проекте «Современная школа» по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» в Мурманской области и с 1 сентября 2020 года начали свое функционирование три центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №№ 3,5,19».

В рамках проекта выделены денежные средства из областного бюджета (субсидия) на создание (обновление) материально-технической базы образовательных организаций Мурманской области, для

формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. В настоящее время приобретено, установлено и опробовано современное оборудование для трех школ сумма составила более 3,4 млн. руб. Центры "Точки роста" оснащаются мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Каждый обучающийся наших маленьких городов и поселков получит возможность работать и учиться с новым оборудованием.

Кроме того отремонтированы помещения в школах, весь интерьер - от входных табличек до предметов декора выдержан в единой цветовой гамме в соответствии с брендбуком. Цветовое оформление кабинетов также осуществляется с учетом требований брендбука. Цветом для расстановки акцента является красный. Он помогает акцентировать внимание на конкретных элементах. Кроме того, фирменными цветами являются серый и белый. Продуманный дизайн создает неповторимый интерьер в центрах современного образования.

9,10,11 сентября в школах 3,5,19 прошло открытие центров «Точка Роста» где обучающимся школ района и педагогам было рассказано о дальнейшей работе Центра и показаны мастер-классы с обучающимися.

Как педагогу подготовиться к работе в "Точке роста"? Как решать вопросы организации, нормативно-правового обеспечения деятельности Центров образования «Точка Роста»? Как работать с новым оборудованием?

Более подробно о реализации и перспективах развития данных проектов расскажет директор МБОУ «СОШ № 5» пгт. Печенга **Сидорова Наталья Николаевна**.

**Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра". (Джон Дьюи)**

## **Слайд 6**

По распоряжению Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 155-РП был утвержден Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию мобильного технопарка «Кванториум» в Мурманской области. Мобильный технопарк «Кванториум» создавался в целях обеспечения решения задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В нашем районе площадкой для функционирования мобильного технопарка «Кванториум» определена МБОУ «СОШ № 3» пгт. Никель. Первым муниципалитетом, в который отправилась передвижная лаборатория, стал Печенгский район и 7 сентября 2020 состоялась такая встреча и проходит обучение.

Об организации деятельности технопарка нам расскажет директор МБОУ «СОШ № 3» *Субботина Елена Владимировна*.

## **Слайд 7**

МБУ ДО ДДТ№1 в 2020 году получило субсидию из федерального бюджета на создание новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Выделены денежные средства в размере 2,6 млн. руб. на приобретение оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, художественной, физкультурной, социально-педагогической направленности. Перечень оборудования рекомендован

Минпросвещения РФ и включает комплекты интерактивного оборудования (проекторы, ноутбуки, компьютеры, графические планшеты, мультстудию и пр.), комплекты музыкального оборудования (микрофоны и пр.), комплекты физкультурно-спортивного оборудования (скакалки, фитболы, ручные минитренажеры и пр.), оборудование для проведения мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения, комплект оборудования для реализации профориентационной программы «Кондитер» и проведения занятий с детьми с ОВЗ. Оборудование для проведения занятий для детей с ОВЗ – это интерактивные комплексы, позволяющие в доступной, игровой и в тоже время познавательной форме изучать окружающий мир, географию, строение земли, цвета, фигуры, учат ориентироваться в пространстве, развивать память, внимание и логику.

Об организации деятельности проекта «Успех каждого ребёнка» нам расскажет директор МБУ ДО ДДТ№1 *Чернушевич Елена Николаевна*.

## Слайд 8

В рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» с января 2020 года приступили в регионе к реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Мурманской области.

Из выступления Т.М. Лариной на педагогическом совещании работников образования Мурманской области «Образование 2020 – 2021: новые вызовы и возможности»: **«Сегодня проводится инвентаризация всей системы дополнительного образования: содержания, качества, условий предоставления, востребованности программ»**. В министерстве образования Мурманской области создана межведомственная рабочая группа по реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

В Печенгском районе также создана межведомственная рабочая группа, в которую вошли представители образования, культуры, администрации района, централизованной бухгалтерии. Председателем межведомственной рабочей группы назначен первый заместитель главы района.

В марте 2020 г. было создано структурное подразделение ММЦ муниципальный опорный центр, основная цель которого – организация эффективного межведомственного взаимодействия в ходе реализации модели персонифицированного финансирования дополнительного образования.

С начала реализации модели персонифицированного финансирования проведена большая информационная кампания среди руководителей образовательных организаций, педагогов, родителей, учащихся и общественности, выполнен в полном объеме федеральный (и региональный) медиаплан по разработке и принятию нормативно-правовых актов муниципалитета и учреждений дополнительного образования, проведен всесторонний анализ системы дополнительного образования в Печенгском районе. Проведен конкурс по выбору Управляющей компании. Образовательные учреждения основного и дополнительного образования обеспечили выдачу и активацию сертификатов дополнительного образования 62% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В данный момент широко развернута кампания по выдаче сертификатов персонифицированного финансирования. Муниципальная программа персонифицированного финансирования на текущий учебный год включает в себя 311 сертификатов, общая стоимость которых до конца 2020 года 3 965 250 рублей, а до конца 2020-2021 учебного года – 9 744 563 рублей. Участие в персонифицированном финансировании приняли ДДТ 1 – 10 программ, ДДТ2 – 10 программ, ДХШ2 – 1 программа.

Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Мурманской области (в Печенгском районе) в итоге приведет к повышению качества дополнительного образования : а именно,

- обновлению содержания программ в соответствии с требованиями времени,
- обновлению методов обучения.
- формированию новых подходов и современных управленческих решений,

- созданию новых организационно-экономических механизмов – что является планируемым результатом целевой модели развития региональной системы дополнительного образования
- созданию конкурентной среды в дополнительном образовании

Министерство образования Мурманской области поставило перед дополнительным образованием региона задачу охватить к 2024 году качественным дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Для выполнения поставленных министерством образования области задач предстоит большая, серьезная, напряженная работа педагогических коллективов. Надо, не откладывая в долгий ящик, «запускать» сетевое взаимодействие, внедрять дистанционные технологии реализации дополнительных образовательных программ, разрабатывать и реализовывать современные программы.

О современных моделях дополнительного образования детей, внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, внедрении новых механизмов и инструментов управления региональной системой дополнительного образования говорилось в рамках областного совещания на площадке «Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Мурманской области». Опыт работы на площадке поделится начальник структурного подразделения МБУ «ММЦ» «Муниципальный опорный центр» Панчешная Наталья Николаевна. Я предоставляю слово *Наталье Николаевне* о ходе внедрения целевой модели дополнительного образования в Печенгском районе.

## Слайд 9

Высшим приоритетом для министерств образования всех стран стали альтернативные учебные решения, которые, в основном, касались мер дистанционного обучения школьников и студентов. Организация дистанционного образования и воспитания детей дошкольного возраста в них отошла на второй план. Между тем в международном исследовании нобелевского лауреата по экономике Джеймса Хекмана, доказано, что

**инвестиции в раннее развитие детей являются наиболее эффективными из всех вложений в образование. По мнению ученого, ранний возраст (0-6 лет) является наиболее эффективным с точки зрения развития человека, и «упущенное время дошкольника» имеет более серьезные последствия, как для развития ребенка, так и для экономики, в целом, чем недополученные знания детей-школьников.**

Системы дошкольного образования различных стран имеют специфику, обусловленную особенностями возраста обучения, различиями частного и общественного характера организации деятельности дошкольных учреждений. В связи с этим, а также, исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации, государства принимали в период пандемии различные решения. Тем не менее, в каждой из них родителям детей дошкольного возраста были предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Однако, в отличие от систем общего и высшего образования, где создавались условия для обеспечения всех обучающихся равным доступом к дистанционному обучению, особенно в наиболее неблагополучных районах и семьях, в дошкольном образовании предпринятые меры коснулись преимущественно организации дежурных групп с малым числом детей. В целом, подавляющее большинство ДОО оказались в ситуации неопределенности и процесс дистанционного обучения происходил, в основном, спонтанно, мало управляемо со стороны администрации и интуитивно со стороны педагогических работников. В период пандемии образовательная деятельность детьми с 3-7 лет в ДОО в основном осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей **в дежурных группах и при организации образования в семье в дистанционном режиме.**

Много потеряно времени в дошкольном образовании, но у педагогов-дошкольников есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях, если надо дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования.

На Августовском областном совещании была организована дискуссионная панель «Трансформация дошкольного образования: практики обновления и развития». Много внимания уделялось проблеме внутренней оценке качества образования в ДОО. Обсуждались вопросы по развитию системы дошкольного образования в условиях цифровизации, формированию многофункциональной образовательной среды, инновационной деятельности.

### ***Инновации –в приоритете !***

В Печенгском районе восемь дошкольных организаций (МБДОУ №№ 1,4,6,7,9,12,13,27) принимают участие в федеральном природоохранном социально-образовательном проекте «Молодые защитники Природы», «Эколята -дошколята». С 2017 по декабрь 2019г. МБДОУ № 8 г. Заполярный являлось экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». МБДОУ № 7 пгт. Никель реализует федеральный проект экологической направленности «Поколение ЮнЭк» благодаря участию в благотворительной программе «Мир новых возможностей» АО «Кольская горно-металлургическая компания». Более подробно об участии в этом проекте расскажет временно исполняющий обязанности заведующего МБДОУ № 8 ***Зеленцова Елена Альбертовна.***

МБДОУ № 9 пгт. Никель второй год реализует муниципальный социальный проект «Анимационная площадка» благодаря участию в благотворительной программе «Новое поколение» АО «Кольская горно-металлургическая компания». Слушаем исполняющего обязанности заведующего МБДОУ № 9 ***Кузьмину Анастасию Сергеевну.***

## *Дорогие коллеги!*

Я от всего сердца поздравляю вас с началом учебного года! Желаю здоровья, любви, терпения, удачи, благополучия в семьях! Творческого полета и профессионального роста!