

Слайд 1

Доклад

«Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: от задач к решениям»

11 сентября 2018 года

Слайд 2

Добрый день, уважаемые участники и гости педагогической конференции. Я рада приветствовать всех собравшихся в этом зале в начале нового учебного года!

В этом году нам предстоит продолжить работу по проблемам, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года, продолжить работу по обеспечению достижения целевых показателей и мероприятий, установленных Указами и поручениями Президента Российской Федерации.

Выстраивая траекторию развития муниципальной системы образования мы учитываем, прежде всего, потребности жителей Печенгского района, а также необходимость решения задач, поставленных Президентом Российской Федерации, Губернатором области и Главой района.

Доступность и высокое качество образования, комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей, современные школьные спортивные залы, обеспечение качественного питания обучающихся и воспитанников, достойная заработная плата педагогов, реализация государственных программ «Создание условий для занятий физкультурой и спортом в сельской местности», «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры» - именно эти приоритеты определяют реальные объемы поддержки образования со стороны органов местного самоуправления и общества в целом.

«Многое было сделано в ходе майских указов 2012 года. Есть недовыполнения, но в целом, как бы не были высоко подняты планки этих

указов, если бы их не было, то не было и результатов, которые мы имеем сегодня. Амбициозные задачи нужно ставить всегда», - сказал Президент. Он подчеркнул, что нельзя отступать от уже достигнутых рубежей. Уровень зарплат в бюджетной сфере должен расти и дальше, также как и КАЧЕСТВО РАБОТЫ, УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ в образовании и других областях, которые определяют благополучие людей, - отметил Владимир Путин.

В 2018 году будет продолжаться процесс воплощения в жизнь **основных проектных направлений** по созданию современной образовательной среды, доступному дополнительному образованию для детей, по подготовке высококвалифицированных кадров с учетом современных стандартов.

Дополнительно будет усовершенствована государственная программа «Развитие образования». Ее дополнят новыми приоритетными и ведомственными проектами. Сейчас уже реализуются проекты, которые не были предусмотрены в первоначальной редакции. Цель первого проекта – обеспечение условий для занятий физкультурой и спортом в сельских школах. Он должен работать на популяризацию спорта как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время. Второй проект имеет целью развитие олимпиадного движения по общеобразовательным предметам.

Образование – это динамичная структура, которая подвержена постоянным изменениям, направленным на развитие с учетом запросов общества. В целом, в районе созданы необходимые условия для обеспечения возможностей получения КАЧЕСТВЕННОГО и ДОСТУПНОГО образования для всех категорий обучающихся.

Слайд 3

Сегодня на территории Печенгского района функционирует 28 учреждений сферы образования. 1 сентября 6 546 обучающихся приступили к обучению в детских садах, школах, организациях дополнительного образования детей, за парты сели 494 первоклассника.

Слайд 4

Уважаемые коллеги!

В последнее время на государственном уровне **дошкольному образованию** уделяется значительное внимание в связи с тем, что потребность в услугах дошкольного образования в полном объеме не удовлетворена. Система дошкольного образования не успевает за ростом рождаемости, желанием и возможностями родителей отдать ребенка в детский сад.

В 2018 году власти планируют обеспечить 100% детей в возрасте от трех до семи лет доступным и качественным образованием. Сегодня таким результатом могут похвастаться не все регионы страны. В Печенгском районе исполняется Указ Президента Российской Федерации по доступности дошкольного образования. Задача обеспечения местами детей старше 3 лет у нас успешно решена, очередь в детские сады из детей от 3 до 7 лет в районе отсутствует. В конце 2017 года в муниципальную сеть были введены детские сады № 11 в п. Нижнее Луостари и № 13 в п. Спутник.

Наибольшие проблемы в стране сегодня наблюдаются в плане доступности детских дошкольных учреждений для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет. Среди таких ребят только 79,8% обеспечены местами в группах раннего возраста в детских садах. Для решения проблем разработан проект по содействию регионам в создании дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях для детей младше трех лет. На его реализацию в 2018 году выделяется 24,5 млрд. рублей. По итогам воплощения в жизнь указанного проекта к 2021 году на каждого ребенка младше трех лет будет приходиться одно место в яслях. В районе планируется строительство детского сада для такой категории детей на 75 мест в п. Печенга в 2018-2019 годах.

Слайд 5

Конечно, открытие новых дошкольных учреждений – это большая радость для педагогических коллективов, родителей и детей. В этом году вновь в детские сады пошли 435 воспитанников. Процент охвата детей дошкольным образованием составляет 93,4%. Задача обеспечения доступности дошкольного образования на территории района решается

также за счёт вариативных форм дошкольного образования: Центров игровой поддержки ребёнка, Консультационных центров, Службы ранней помощи.

Но, к сожалению, есть и негативные факты в системе дошкольного образования - неизбежно закрытие групп по причине низкой посещаемости. Анализ показывает, что посещаемость детей за прошедший учебный год составила в среднем по району 65 %. Самый высокий показатель посещаемости (77%) в ДОУ № 4 и 27.

Слайд 6

Не менее важно добиться того, чтобы обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в каждом дошкольном образовательном учреждении. Уже три года дошкольные учреждения отработали в новых условиях: в рамках введения государственных образовательных стандартов, разработки учебных программ, новой системе финансирования. Субвенция на учебные расходы составила около 6 млн.руб.

Состояние работы по реализации ФГОС постоянно анализируется в процессе всех мероприятий, которые проводятся на базе дошкольных учреждений района. Систематически в разных формах методической работы обсуждаются вопросы, связанные с затруднениями, возникающими у педагогов и руководителей в ходе приведения в соответствие с ФГОС деятельности ДОУ. Предметно - развивающая среда в группах обновляется и пополняется. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности.

Главным критерием нового стандарта дошкольного образования названы СОЦИАЛИЗАЦИЯ и ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ребёнка.

Особую значимость в условиях реализации стандарта приобретает вопрос получения дошкольных образовательных услуг детьми с ограниченными возможностями здоровья. 15 детей –инвалидов посещают дошкольные учреждения. Для каждого воспитанника разработана индивидуальная программа.

Основные задачи перед руководителями дошкольных учреждений на новый учебный год:

- продолжить обеспечение деятельности учреждений в рамках государственных стандартов на основе образовательной программы учреждения, создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий;
- обеспечить максимальный показатель посещаемости детей дошкольного учреждения, в том числе, через проведение разъяснительной работы с родителями;
- обеспечить преемственность учреждения с общеобразовательной школой.

Слайд 7

Уважаемые коллеги!

Большое количество изменений и инновационных проектов связано с системой **общего образования**. Продолжено поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В прошедшем году обучались в соответствии с ФГОС учащиеся 1-4 классов и 5 - 7-х классов основной школы. В пилотном режиме обучались восьмые и десятые-одиннадцатые классы школы № 19. В связи с введением ФГОС среднего общего образования в 19 школе введены новые профили: технологический, гуманитарный, естественнонаучный. 18% старшеклассников обучаются по учебному плану универсального профиля с расширенным перечнем элективных, факультативных курсов по запросу обучающихся. Программы **профильного образования** в школах района осваивают 82% обучающихся 10-11 классов.

Слайд 8

ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья реализовывался в общеобразовательных организациях в 1-х и 2-х классах.

Сейчас Министерство просвещения России работает на проекте «Равные возможности». Его цель – развитие системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Ведомство

подчеркивает необходимость поэтапного внедрения ФГОС для учащихся с ОВЗ. Данные стандарты должны быть приняты на всех уровнях образования. Пока они реализуются только на уровне начального общего образования. Важно, что уже в этом году началась работа по адаптации заданий ОГЭ для лиц с ОВЗ.

Одна из главных задач – выявление и диагностика. Ведущая роль отводится психолого-медико-педагогической комиссии. Ведь именно этот орган определяет, какой ребёнок и по КАКОМУ образовательному маршруту может обучаться в школе. Я хочу поблагодарить всех членов территориальной ПМПК за работу и ответственное отношение к делу. Для более подробного анализа и целевых ориентиров этой важной работы сегодня мы предоставим слово в секции для руководителей Рязановой Татьяне Михайловне, педагогу-психологу и заместителю председателя ТПМПК.

Важной задачей считается систематическое обновление содержания общего образования. Предполагается, что это произойдет в результате модернизации ФГОС и изменения принципов формирования федерального перечня учебников, которые Минобрнауки рекомендует для изучения школьниками. В частности, планируется установить более серьезный контроль за содержанием увеличивающегося количества учебников.

Говорится о необходимости формирования концепции единого учебника русского языка. По этому принципу ранее создавался единый учебник истории. Об актуальности проблемы свидетельствует тот факт, что сегодня в перечне содержится 80 учебников по русскому языку и литературе.

В 2018 году будет продолжена работа по внедрению предметных концепций. Сейчас уже одобрены концепции развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, отечественной истории. В ближайшем будущем утвердят концепции преподавания обществознания, географии и физической культуры. В течении года будут разработаны и утверждены предметные концепции по физике, химии, биологии, астрономии и ОБЖ.

Слайд 9

Под особым контролем останется **оценка качества общего образования.**

С 2010 года отмечается устойчивая тенденция повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета – повышение составило около 7%. Высокий уровень качества образования (50% и более) в школах № 11,23,9,1,5,19. 100% успеваемость на протяжении последних 12 лет показывают школы № 1 и 11.

Окончили школу с аттестатом с отличием 32 выпускника 9-х классов и 13 выпускников 11 классов.

Вместе с тем, значительно выросло количество обучающихся, не освоивших общеобразовательные программы, с 50 неуспевающих в 2017 году до 61 в 2018 году. Кроме того, на 50% выросло количество неуспевающих, переведенных условно с ликвидацией академической задолженности: с 11 до 23 чел. В целом, за последние 5 лет количество неуспевающих выросло на 77%. Вопрос работы с обучающимися, не осваивающими общеобразовательные программы, необходимо **АНАЛИЗИРОВАТЬ** и **РЕШАТЬ** практически в каждом педагогическом коллективе.

Слайд 10

В 2017 году была создана и внедрена единая система оценки качества знаний учащихся общеобразовательных учреждений. Она предполагает итоговую аттестацию в 9-х и 11-х классах (ОГЭ и ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования. В прошлом году такие работы писали в стране свыше 3 млн учащихся 4,5,6,10 и 11 классов.

В Печенгском районе в 2018 году выполняли ВПР 4,5,6 и 11 классы всех школ, 10 кл - в школах 3 и 5. Было организовано независимое наблюдение за ходом проведения ВПР во всех школах из числа родительской

общественности. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты выполнения работ есть в личных кабинетах школ и должны быть использованы школами для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

Три школы Печенгского района из 12 школ Мурманской области вошли в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения ВПР 2018 года Рособрнадзором были выявлены признаки необъективности полученных результатов (ШКОЛЫ № 1,5 и 9).

Я призываю все педагогические коллективы быть **МАКСИМАЛЬНО ОБЪЕКТИВНЫМИ** в проведении контрольных процедур и в обучении детей, не давать ложных надежд ученикам и их родителям, а вести эффективную работу по получению знаний нашими детьми.

В 2019 году ВПР будут писать уже большее число учащихся и пройдут в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах. Решение об участии в ВПР в 7 и 8 классах будут принимать сами школы.

Учащиеся 9-х классов в апреле этого года прошли апробацию нового испытания: устное собеседование по русскому языку. С 2019 года такое собеседование станет обязательным.

Слайд 11

Конечно же, самая обсуждаемая в образовании тема – это государственная итоговая аттестация (единый и основной государственные экзамены).

Результаты ЕГЭ 2018 года по обязательным предметам в целом сопоставимы с результатами прошлого года.

По русскому языку все участники справились с предложенными заданиями. Положительная динамика качества образования по русскому языку отмечается в школах № 9,19,23.

До 18% увеличилось количество выпускников, получивших высокие результаты от 80 до 98 тестовых баллов. В СОШ № 19 практически четвертая часть – 18 выпускников добились таких высоких результатов, СОШ № 3 – 7 выпускников и по одному выпускнику в СОШ 5 и 11.

Это значимый результат, поскольку хорошее знание русского языка служит ключом к продолжению образования по выбранной специальности и успешной карьере.

Слайд 12

Справились одиннадцатиклассники и с единым государственным экзаменом по математике профильного и базового уровней.

Значительно вырос уровень качества образования по базовой математике в СОШ № 3 и СОШ № 9. В СОШ № 11 и СОШ № 23 уровень качества составил 100%. Более трети выпускников написали экзаменационную работу по базовой математике на оценку «пять», более 50% - на «четыре».

Результаты ЕГЭ по профильной математике также сопоставимы с прошлогодними. Средний показатель по району составил 54 тестовых балла. Высокие результаты по математике профильного уровня получили выпускники МБОУ СОШ № 19: средний результат по школе составил 61 балл, 80 баллов и выше получили 4 выпускника.

Слайд 13

Высокие результаты показывают наши выпускники и на экзаменах по другим предметам. Из девяти предметов по выбору положительная динамика качества образования в муниципалитете отмечается по пяти предметам: по географии, химии, английскому языку, информатике и ИКТ, литературе.

Слайд 14

Увеличилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 90 баллов и выше. Высокие баллы получили 7 выпускников школ № 3,19. Выпускник СОШ № 19 Терехов Алексей получил высокие баллы по трем предметам, выпускница СОШ № 3 Разживина Карина – по двум предметам. Вырос перечень предметов, по которым выпускники получили

такие высокие результаты с 2-х предметов в 2015 году до 7 предметов в 2018 году.

13 выпускников школ № 3,11,19, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», результатами сдачи единого государственного экзамена подтвердили высокие результаты в процессе обучения, набрав не менее 70 баллов по обязательным предметам.

Министерство просвещения со следующего года определило критерии для получения золотой медали выпускниками школ: чтобы стать золотым медалистом, необходимо будет не только иметь отличные отметки по всем предметам, но и сдать обязательный ЕГЭ как минимум на 70 баллов по каждой дисциплине.

Сегодня мы можем сказать, что стабильность экзаменационной модели обусловила стабильность результатов.

Слайд 15

В то же время в муниципалитете произошло существенное снижение результатов единого государственного экзамена.

Если анализировать по школам, то снижение результатов в сравнении с 2017 годом произошло в СОШ № 5 - по 88% сдаваемых предметов ЕГЭ, в СОШ № 3 – по 64%, в СОШ № 19 – по 36%, в СОШ № 23 – по 33%.

По результатам базовой математики на 16% сократилось количество участников, получивших «отлично» в т.ч. в СОШ № 5 - на 40%, в СОШ № 19 - на 30%, в СОШ № 9 - на 20%.

Значительно увеличилось количество участников, не набравших минимальные баллы по предметам по выбору. Не справились с экзаменами по выбору 27 участников.

Это должно стать предметом внутришкольного контроля. Необходимо построить работу так, чтобы не накапливать проблемы к государственной итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур, всероссийские и региональные проверочные работы позволяют нам вовремя диагностировать

отставания школьников на уровне 5 - 6 классов и своевременно проводить корректировку.

Слайд 16

По результатам **основного государственного экзамена в 9 классах** качество знаний в Печенгском районе по сравнению с прошлым годом увеличилось по 6 предметам: математике, русскому языку, информатике и ИКТ, географии, истории, английскому языку.

49% выпускников 9-х классов набрали по русскому языку рекомендуемый балл для отбора в профильные классы, по математике – 52 %

Все девятиклассники сдавали в 2018 году по четыре экзамена, результаты которых влияли на получение аттестата. Из 349 выпускников 2 ученика не получил аттестат, получив по трем предметам ОГЭ неудовлетворительный результат. Для получения аттестата эти ученики сдают повторно ОГЭ в дополнительные сроки в сентябре 2018 г.

Самыми массовыми предметами по выбору стали: информатика и ИКТ, обществознание, география.

Уважаемые коллеги! Необходимо сконцентрировать внимание на анализе результатов государственной итоговой аттестации, динамике результатов своей школы.

Обращаю внимание, что на портале ФИПИ опубликованы проекты документов, регламентирующих структуру и содержание контрольно измерительных материалов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в 2019 году и методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года.

Все изменения в КИМ ЕГЭ -2019 не носят принципиального характера. По большинству предметов уточнены формулировки заданий, усовершенствована система оценивания заданий для повышения дифференцирующей способности экзаменационной работы. Не

предполагается изменений по математике, географии, физике, химии и информатике.

Изменений структуры и содержания КИМ ОГЭ в 2019 году по сравнению с 2018 годом не предполагается.

Слайд 17

Уважаемые коллеги!

Мы все понимаем, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы государственной итоговой аттестации, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях. Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

В 2018 году проведены муниципальные олимпиады школьников по 17 предметам из 21 предмета перечня всероссийской олимпиады школьников. Возобновилось участие школьников в олимпиаде по астрономии. В муниципальном этапе олимпиад приняли участие около 25% школьников.

Администрации школ и педагоги понимают большую значимость мероприятия и степень ответственности за результаты олимпиад. Прилагается немало усилий для подготовки одаренных и талантливых детей к участию в олимпиадах: групповые занятия, индивидуальные консультации, деятельность кружков и факультативов по направлению интеллектуального развития школьников. Так, в 2018 году двое обучающихся школы №3 стали призерами регионального этапа по литературе (Козлитина Дарья и Савинкова Настя).

Необходимо продолжать эту важную работу, которая должна представлять собой систему, направленную на выявление и поддержку интеллектуальных способностей детей, активную мотивацию обучающихся к интеллектуальной деятельности.

Особого внимания требует организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса. Она должна быть

направлена на планируемые результаты основной образовательной программы школы. Необходимо провести работу по совершенствованию модели и **содержанию внеурочной деятельности** в каждой общеобразовательной организации. Мощным ресурсом в подготовке детей к олимпиадам, проектам, исследованиям как раз и должна стать внеурочная деятельность.

Слайд 18

Важной задачей по улучшению качества образования является оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. В наступившем учебном году практически все школы района запланировали переход на пятидневную учебную неделю в начальных классах. Проведена большая работа в коллективах по анализу и принятию данного решения.

Сегодня проблема обеспечения современными условиями обучения решается в стране путем создания должных **санитарно-гигиенических условий для обучения**, выполнением ремонтов, а также путем создания новых мест для обучающихся за счет строительства новых школ и ликвидацией практики обучения в несколько смен. В ряде регионов школьники учатся не только в 2, но даже в 3 смены. Исправить сложившуюся ситуацию получится лишь к 2025 году, когда будут созданы 6,5 млн. мест в школах. Среди школ района 5 и 19 продолжают работать в две смены, это наша проблема: 540 школьников учатся во вторую смену.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных учреждений к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Следует отметить, что все образовательные учреждения провели большую работу по подготовке к новому учебному году. На подготовку образовательных организаций к новому 2018-2019 учебному году было израсходовано более 22 млн. руб.

В школе № 1 отремонтированы 6 классных кабинетов, № 3 и 22 произведена замена окон. В школе 19 капитально отремонтирован спортивный зал, в школе 9 – читальный зал библиотеки, устроен гардероб для начальной школы, заменен линолеум во всех рекреациях. В школе Раякоски установлено территориальное ограждение. Капитально отремонтирован бассейн в ДОУ 7. Продолжается работа по замене в образовательных учреждениях освещения на энергоэффективное.

Четвертый год мы становимся участниками федерального проекта по развитию физкультуры и спорта в сельских школах. В школе 7 п.Корзуново появилась спортивная площадка для начальной школы.

В 2 образовательных учреждениях района имеются школьные автобусы, что позволяет обеспечить подвоз обучающихся к месту учебы. Ежедневно к месту учебы осуществляется подвоз 675 детей. Все автобусы оснащены спутниковой системой ГЛОНАСС и тахографами. Ежегодные затраты районного бюджета на обеспечение подвоза обучающихся, в том числе на содержание и ремонт транспортных единиц составляют более 12 млн. рублей.

Слайд 19

В связи со значительным износом зданий образовательных учреждений, конечно, возникает много хозяйственных вопросов. Мы стараемся решать их по мере необходимости.

И сегодня мне хочется выразить огромную благодарность за содействие в подготовке образовательных учреждений Главе Печенгского района Морозову А.В., благодаря которому было привлечено более 8 млн. рублей благотворительных средств Кольской ГМК. Хочу поблагодарить администрацию района в лице Затона Э.В. и первого заместителя Главы Живица А.И., которые активно участвуют в решении всех вопросов системы

образования. Отдельно хотела бы сказать спасибо руководителям, педагогическим коллективам образовательных учреждений, участвовавшим в подготовке школ и детских садов к новому учебному году.

Слайд 20

Особый акцент хочу сделать на инициативе образовательных организаций в участии грантовой поддержки и поблагодарить руководителей и педагогов, кто принимает непосредственное участие в подготовке и реализации проектов. Результат такой инициативы – привлечение внебюджетных средств и, главное, создание условий для повышения качества образования. Школа 19 стала победителем инновационного проекта в системе общего образования Мурманской области в 2018 году «Создание сетевого естественнонаучного инжинирингового центра» на сумму более 900 тыс рублей. С 17 – по 20 сентября обучающиеся 10 классов школы № 19, в числе 5 школ Северо – Запада России, примут участие в проекте «Арт – ЛАБ», который организован Гёте – институтом г.Санкт – Петербург. Проект направлен на улучшение школьной среды и развитие креативного мышления старшеклассников. Школа 22 заканчивает работу над проектом «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения». Детские сады 7 и 9 стали победителями программы Норникеля «Мир новых возможностей» с проектами по созданию Анимационной и спортивной площадок с привлечением средств более 2 млн. рублей.

Основные задачи перед руководителями общеобразовательных учреждений на новый учебный год:

- обеспечить дальнейшее введение и сопровождение Федерального образовательного стандарта;
- обеспечить внедрение новых технологий и форм работы с одаренными детьми;

- обеспечить организацию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить реализацию мер по повышению качества предметного образования на основе результатов всех оценочных процедур.

Слайд 21

Уважаемые коллеги! Напоминаю, что одним из основных федеральных проектов в сфере образования сегодня является доступное **дополнительное образование для детей**.

Дополнительное образование направлено на самоопределение ребенка и является ресурсом достижения результатов, определенных федеральными стандартами.

Важной задачей для системы образования является выявление достижений учащихся, выходящих за рамки основной образовательной программы.

Слайд 22

«Каждый ребенок одарен. Раскрыть его таланты – дело школы и дополнительного образования. В этом – успех России». Большой спектр различных конкурсных мероприятий расширяет возможности для наших обучающихся в выборе состязаний и конкурсов. Конкурсы для школьников создают условия для становления и развития необходимых компетенций обучающихся.

Слайд 23

Необходимо отметить высокие достижения наших обучающихся не только на региональном, но и всероссийском уровнях:

Впервые обучающийся школы 22 Сорокун Владислав стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Живая классика», принимал участие во Всероссийском отборочном туре во Всероссийском центре «Артек».

В марте 2018 года в Москве состоялся Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». В состав делегации Мурманской области вошла Спицына Анастасия, ученица школы 11 п. Раякоски. Итог - диплом II степени Национального соревнования молодых исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

Слайд 24

Обучающаяся школы № 3 Васильева Анна стала призером Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА».

Слайд 25

Обучающийся школы № 3 Харченко Глеб стал победителем V Международной конференции научно-практических и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТНИЦА НАУК», победителем Всероссийского конкурса юных изобретателей «Ай мэйк» в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» при поддержке ПАО ГМК «Норильский никель» с проектом «Двухконтурная бытовая холодильная установка, работающая на геоксиде углерода» и стал членом национальной сборной России и будет защищать честь страны в Индонезии на выставке технических достижений в сентябре.

Таких ребят надо возвращать. Несомненно, это титанический труд педагога совместно с родителями. Но результаты говорят сами за себя.

Еще раз разрешите поздравить наших обучающихся и их наставников с высокими результатами!

Слайд 26

В районе активно продолжается развитие направлений: «Робототехника», «3D моделирование», «Радиоконструирование», «Медиатворчество», «Инженерный дизайн». По данным направлениям результативно работают школы 3, 19, 20, детские сады 7 и 8, дома детского творчества. Развитие технических направлений сегодня определено

потребностью общества и задачей государства в подготовке инженерных кадров будущего. Отмечу, что в минувшем учебном году 5 наших учеников стали участниками научно-технического марафона «Арктик-Про» в Екатеринбурге. Сегодня необходимо создавать условия для развития технического творчества в каждой школе, используя все возможные ресурсы.

Слайд 27

С 2015 года Методический центр совместно с Фондом Кудрина по поддержке гражданских инициатив и управлением социальной политики ГМК «Норильский Никель» успешно реализует проект «Внедрение «Школы ключевых социальных компетенций в программу воспитания и социализации образовательных учреждений и муниципальной системы образования». За этот период более 400 учащихся 8-10 классов из 6 школ Заполярного и Никеля стали участниками образовательных семинаров и фестивалей социальной направленности. 42 обучающихся стали участниками летних сессий в Крыму, в Анапе, в Хакасии и минувшим летом в Челябинской области. Хочу обратить внимание руководителей образовательных организаций на более активное использование потенциала школьников для участия в проектной деятельности, в т.ч. социальной.

Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень **воспитанности**, сформированности общечеловеческих ценностей, развитие метапредметных компетентностей, личностных качеств ребенка.

Воспитание нельзя уложить в специальные уроки с объяснением нового материала и ответами у доски. Наряду с общеобразовательными программами в школах района реализуются воспитательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни, развитие творческих и познавательных способностей, духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание, профилактику асоциального поведения.

Слайд 28

Одним из наиболее эффективных инструментов являются детские общественные движения. Получило свое развитие движение ЮНАРМИЯ. В Печенгском районе создано 2 отряда движения Юнармия в школе № 22 г.Заполярный и в школе № 5 п.Печенга. Количество юнармейцев в районе – 72. Школьники проявляют интерес к Юнармии. Развивая движение важно помнить, что активную позицию должны занимать дети.

За небольшой период существования юнармейских отрядов обучающимися и педагогами проделана большая работа, налажено серьезное взаимодействие с воинскими частями п.Печенга и п.Спутник. Ярким результатом прошедшего учебного года стала победа в региональном этапе III Всероссийского юнармейского слета (1, 2 место обучающихся Леонов Александр, ООШ №22, Барина Ксения, СОШ №5), которые стали участниками Всероссийского слета в июле 2018 года в Москве.

Слайд 29

2018 год объявлен годом волонтера и добровольца. В Никеле, в Заполярном и в Печенге действуют городские общественные организации, на базе которых осуществляется волонтерское движение. Большая их часть – школьники. Во главе этих организаций – педагоги – патриоты: Вепринцева Наталья Энгельсовна (СОШ № 19), Софронова Мария Николаевна, Тугарина Татьяна Павловна (СОШ № 5). Работа добровольческих организаций отмечена победами на региональном форуме «Моя малая Родина» - все призовые места ушли в Печенгский район.

Уважаемые коллеги! Создать условия для воспитания успешной личности в каждом образовательном учреждении – вот наша задача.

Слайд 30

Вопросы **профилактики** безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних были и остаются в муниципальной системе образования одними из главных. Работа по профилактике должна носить предупредительный характер, должна быть направлена на семью, на занятость детей в свободное время, их вовлечение в систему

дополнительного образования, участие в различных мероприятиях, особенно обучающихся, состоящих на всех видах профилактических учетов.

Слайд 31

Отдых и оздоровление – это уже самостоятельное направление дополнительного образования. Данную сферу курирует Минобрнауки России. В его компетенцию входит координирование деятельности федеральных и региональных органов власти, органов местного самоуправления и учреждений, организующих отдых и оздоровление детей, в сфере детского отдыха.

В период детской оздоровительной кампании 18 года был организован отдых, оздоровление, трудовая занятость 1764 обучающихся, что составляет 33% от общего количества детей в возрасте от 6 до 18 лет . Из них – 373 (21%) – за пределами области.

На территории Печенгского района отдохнули и прошли курс оздоровления 815 детей, в том числе в лагерях дневного пребывания – 790 человек. Все лагеря работали по определённому профилю. Таким образом летний отдых детей стал не только приятным, но и полезным.

Более 80% отдохнувших детей - это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Более того, уже начиная с этого лета, в лагерях с детьми начали работать профессиональные вожатые. Сейчас в 11 вузах идет подготовка специалистов по образовательному модулю «Основы вожатской деятельности».

Слайд 32

В прошедшем учебном году мы продолжили работу по созданию условий для повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников.

Особенностью сегодняшнего дня является то, что учитель или воспитатель, имеющий мотивацию к профессиональному росту, должен самостоятельно стремиться к распространению своего опыта, объективно

оценивать результаты своей профессиональной деятельности, внутренние резервы и возможности.

В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог - готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Отсюда выстраиваются трудовые отношения нового типа, которые базируются на системе оценки эффективности деятельности каждого работника.

Обобщение положительного опыта, обсуждение актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмен педагогическими идеями реализуются сегодня через разные формы методической работы, система которой сложилась в районе.

Трансляция муниципальной модели поддержки педагогов в повышении качества образования была представлена нами в декабре 2017 года на межрегиональном семинаре «Эффективные модели управления качеством образования в Мурманской области в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и признана эффективной.

С 2017 года Печенгский район включен в региональный проект по повышению качества образования. Перед педагогическим сообществом стоит важная задача – реализация муниципальной модели повышения качества образования через методические студии руководителей, мастер – классы, работу в экспертных панелях. Работа предстоит серьезная, но мы надеемся, что профессиональный подход и слаженная система работы наших руководителей и педагогов принесут положительные результаты, которые мы представим в конце 2018 года на региональном и межрегиональном уровне.

Слайд 33

Нельзя не сказать о результатах участия наших педагогов в конкурсах разных уровней. В этом году учитель истории и обществознания школы №19 Прокофьева Л.А. будет представлять Мурманскую область на всероссийском конкурсе «Педагогический триумф», в номинации «Воспитать человека». Желаем Вам, уважаемая Любовь Анатольевна, удачи!

Министерство просвещения вскоре станет проверять не только знания учеников, но и педагогов. В 2017 году 4,5 тысячи учителей из 13 регионов участвовали в апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики. По итогам проверки каждый учитель получил свою оценку с персональными рекомендациями, какие вопросы и темы ему следует изучить более внимательно.

В 2019 году такому тестированию подвергнут весь педсостав по всем предметам. Однако такая проверка (по крайней мере, официально) не является основанием для каких-либо административных решений.

Рособрнадзор в своей деятельности, начиная с прошлого года, практикует риск-ориентированный подход, что позволило уменьшить объем годовых проверок на 30%. В итоге, например, в текущем году в первую очередь проверяют те образовательные организации, которые не объективно проводили оценку результатов предметных олимпиад и награждали медалями своих выпускников.

Слайд 34

Привлечение молодых кадров – приоритетная тема муниципальной системы образования. Главный инструмент – это целевая подготовка кадров. Общеобразовательные организации заключают договоры с выпускниками школ на целевое обучение. В 2015 году пожелали получить целевое направление для поступления 8 человек, в 2016 – 15 человек, в 2017 – 5 выпускников, в 2018 – 5 выпускников. Я еще раз подчеркиваю, образовательным организациям необходимо СИСТЕМНО заниматься отбором кандидатов для целевого приема.

В новом учебном году продолжится реализация задач, поставленных Указами Президента РФ Путина в части повышения заработной платы педагогических работников системы образования. На сегодняшний день размер среднемесячной заработной платы педагогических работников района соответствует средней заработной плате, сложившейся в экономике региона.

Слайд 35

Уважаемые коллеги, сегодня образование является фундаментом для будущего всего общества, поэтому школа, детский сад, учреждение дополнительного образования должны быть местом открытий, творческих дел и успешных самостоятельных проектов для тех, кто учится и учит. Достижение данной цели осуществляется в динамично меняющихся условиях, а значит, неизбежно связано с преодолением проблем, которые требуют нестандартных решений и комплексного подхода!

Я поздравляю всех присутствующих с новым учебным годом, желаю творческих поисков и удач в благородной педагогической деятельности!