

**Вопросы для проведения квалификационных испытаний
педагогических работников образовательных учреждений**

(педагогов-психологов)

Нормативно-правовой блок

1. В образовательном учреждении допускается деятельность:
 - а) детских общественных организаций;
 - б) религиозных организаций;
 - в) политических партий.
2. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:
 - а) учредитель;
 - б) образовательное учреждение;
 - в) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
3. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании:
 - а) заявления педагогического работника;
 - б) представления работодателя;
 - в) заявления работодателя.
4. Для работников образовательного учреждения работодателем является:
 - а) данное учреждение;
 - б) орган управления образованием;
 - в) совет образовательного учреждения.
5. Трудовой договор – это:
 - а) соглашение между работодателем и работником;
 - б) работником и трудовым коллективом;
 - в) работником и заказчиком услуг.
6. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено:
 - а) по решению педсовета;
 - б) по заявлению родителей обучающихся;
 - в) по результатам аттестации.
7. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:
 - а) не менее 36 часов в неделю;
 - б) не более 36 часов в неделю;
 - в) 36 часов в неделю.
8. Лицензирование – это процедура установления:
 - а) статуса образовательного учреждения;
 - б) статуса юридического лица;

в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников.

9. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:

- а) приказом руководителя образовательного учреждения;
- б) уставом образовательного учреждения;
- в) приказом органа управления образованием.

10. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения;
- б) жалоба родителей;
- в) участие педагога в религиозных организациях.

11. Может ли индивидуальная трудовая педагогическая деятельность осуществляться без лицензирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в исключительных случаях.

12. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

- а) образовательными программами и расписаниями занятий;
- б) требованиями совета ОУ;
- в) желанием обучающихся.

13. Документ, провозгласивший тезис «Ребенок имеет право на защиту закона от вмешательства и осуществления его права на личную жизнь, незаконного посягательства на его честь и репутацию» - это:

- а) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Декларация прав человека.

14. Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- а) уставе учреждения;
- б) Трудовом кодексе Российской Федерации;
- в) квалификационных характеристиках должностей работников образования.

15. Независимо от причины прекращения трудового договора администрация учреждения обязана выдать трудовую книжку:

- а) в день, который считается последним днем работы в данном учреждении;
- б) только после сдачи работником числившихся за ним материальных ценностей, служебных документов;
- в) в течение трех дней со дня увольнения.

16. Учебная нагрузка, в том числе внебюджетная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяется

- а) уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
- б) Типовым положением об образовательном учреждении;
- в) решением учредителя.

17. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется:

- а) образовательной программой, утверждаемой учредителем;
- б) образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно;
- в) рабочими программами учебных курсов.

18. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

- а) по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику;
- б) по любому устному обращению обучающихся к администрации образовательного учреждения;
- в) по устному обращению родителей, других граждан к администрации образовательного учреждения.

19. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут:

- а) учредитель образовательного учреждения;
- б) должностные лица образовательного учреждения;
- в) педагогический коллектив.

20. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- а) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Федеральная программа развития образования;
- в) законодательство Российской Федерации в области образования.

21. Какой нормативный акт регламентирует деятельность психолого- медико- педагогической комиссии:

- а) Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- б) Приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- в) Приказ Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

22. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении; проведение комплексного обследования этих детей; подготовка рекомендаций по оказанию таким детям психолого-медико-педагогической помощи; организация их обучения и воспитания – это цели деятельности:

- а) психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) психолого-медико-педагогического консилиума;
- в) педагогического совета.

23. Составляет коллегиальное психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии соматического и нервно-психического здоровья ребенка; предлагает индивидуально-

ориентированные психолого-медико- педагогические рекомендации по определению вида образовательного учреждения/группы и вида образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) педагогический совет;
- б) психолого-медико-педагогический консилиум ОУ;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия.

24. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 25.06.2010 № 1280 «О создании и организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области» в ЦПМПК обследуются дети в возрасте:

- а) от 0 до 18 лет;
- б) от 6 лет до 21 года;
- в) в любом возрасте, в том числе и взрослые люди.

25. Направление детей на ЦПМПК Мурманской области осуществляется по инициативе:

- а) учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителя (законного представителя) ребенка;
- б) родителя (законного представителя) ребенка; территориальной ПМПК; учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителя (законного представителя) ребенка; допустимо консультирование обратившихся самостоятельно детей старше 12 лет;
- в) директора ОУ, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

26. К основным направлениям деятельности Службы практической психологии в системе образования относят:

- а) психологическое сопровождение развития ребенка и психологическое просвещение педагогов и родителей;
- б) психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, психологическую коррекцию, консультативную деятельность;
- в) психологическую диагностику, психологическую коррекцию и консультативную деятельность.

27. Ответственность за воспитание и развитие детей несут:

- а) родители (законные представители);
- б) педагоги;
- в) должностные лица образовательного учреждения.

28. Право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми имеют:

- а) родители (законные представители);
- б) сами обучающиеся;
- в) родители с учетом мнения детей.

29. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

- а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника;
- б) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом;
- в) низкие результаты качества обучения и воспитания.

30. Имеют ли право родители участвовать в управлении образовательным учреждением?

- а) нет, не имеют;
- б) да, имеют;
- в) имеют, но только с согласия педагогического коллектива.

Психолого-педагогический блок

1. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях - это:
 - а) личность;
 - б) индивид;
 - в) субъект.
2. Принцип, предполагающий анализ психических явлений в постоянном изменении, движении – это принцип:
 - а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные.
3. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей – это память:
 - а) механическая;
 - б) логическая;
 - в) эмоциональная.
4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
 - а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки.
5. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, - это:
 - а) способность;
 - б) задатки;
 - в) одаренность.
6. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения:
 - а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) задатки.
7. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, - это:
 - а) эмоциональность;
 - б) активность;
 - в) саморегуляция.
8. Практическое мышление направлено:
 - а) на решение конкретных задач;
 - б) на нахождение общих закономерностей;
 - в) на выявление причинно-следственных связей.

9. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающих главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность.

10. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода.

11. Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком разнообразной информации – это:

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память.

12. Период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики, когда обостряется ее чувствительность к определенному роду воздействия – это:

- а) психологическое новообразование;
- б) кризисный период;
- в) сензитивный период.

13. Отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств – это:

- а) ощущения;
- б) мышление;
- в) воображение.

14. Автоматизированное действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля – это:

- а) умение;
- б) упражнение;
- в) навык.

15. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего – это:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

16. Деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития на каждом возрастном этапе, в которой формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности – это:

- а) игровая деятельность;
- б) ведущая деятельность;
- в) учебная деятельность.

17. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) деятельность.

18. Возникающая к концу дошкольного возраста новая система мотивов и потребностей, связанных с учением как новой, серьезной, общественно значимой деятельностью – это:

- а) внутренняя позиция школьника;
- б) учебная деятельность;
- в) познавательная мотивация.

19. Вид деятельности, направленный на производство определенных общественно полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека – это:

- а) труд;
- б) учение;
- в) игра.

20. Готовность субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении – это:

- а) мотив;
- б) деятельность;
- в) установка.

21. Объективная, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе – это:

- а) возраст;
- б) наследственность;
- в) самосознание.

22. Область психологии, изучающая процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека – это:

- а) специальная психология;
- б) педагогическая психология;
- в) возрастная психология.

23. Процесс приспособления организма к изменившимся условиям – это:

- а) интеграция;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

24. Побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность его активности – это:

- а) мотив;
- б) воля;
- в) эмоции.

25. К социально-психологическим явлениям относят:

- а) рефлексия;
- б) эмпатию;
- в) общение.

26. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- а) обучение - это передача знаний от учителя к обучающимся с целью подготовки к жизни;
- б) обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу обучающимся знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;
- в) обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

27. Выберите правильный ответ. Социализация – это:

- а) усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- в) педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

28. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный:

- а) наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- б) наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них страха за совершенные действия;
- в) наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

29. Что такое поощрение. Выберите правильный ответ:

- а) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;
- б) поощрение – метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;
- в) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки.

30. Что такое соревнование? Выберите правильный ответ:

- а) соревнование – игра, в которой определяется победитель;
- б) соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов;
- в) соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

Методический блок

1. Метод, предполагающий целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность:
 - а) эксперимент;
 - б) контент-анализ;
 - в) наблюдение.
2. Вид деятельности педагога-психолога, предполагающий психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы - это
 - а) консультирование;
 - б) социально-психологический тренинг;
 - в) психотерапия.
3. Особая область практической психологии, направленная на оказание педагогом-психологом непосредственной психологической помощи в виде рекомендаций - это:
 - а) психологическая диагностика;
 - б) специальная психология;
 - в) психологическое консультирование.
4. Специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на активное содействие развитию всех обучающихся, предполагающий создание психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности на каждом возрастном этапе - это:
 - а) психологическая профилактика;
 - б) психологическая коррекция;
 - в) социально-психологический тренинг.
5. Вид деятельности педагога-психолога, при котором решаются задачи информирования педагогов и родителей по психологическим вопросам, формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний, - это:
 - а) психологическое исследование;
 - б) психологическое просвещение;
 - в) психологическое консультирование.
6. Активное воздействие на процесс формирования личности обучающегося, предполагающее сохранение ее индивидуальности, - это:
 - а) научение;
 - б) психологическая коррекция;
 - в) воспитание.
7. К тестам, исследующим эмоции и настроение, относят:
 - а) цветовой тест М. Люшера;
 - б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
 - в) рисунок семьи.
8. Динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих: гармонию между различными сторонами личности человека и между человеком и обществом, а так же возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности, - это
 - а) психологическое здоровье;
 - б) психологически безопасная среда;
 - в) психическое здоровье.

9. К коммуникативным играм относятся:

- а) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и проявлять положительное отношение к нему;
- б) дидактические игры;

10. Вид психологического консультирования, в ходе которого решаются проблемы организации труда, ведения переговоров - это:

- а) деловое консультирование;
- б) семейное консультирование;
- в) психолого-педагогическое консультирование.

11. Деятельность педагога-психолога, которая включает в себя как одну из задач анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающегося, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития - это:

- а) коррекция;
- б) сопровождение;
- в) просвещение.

12. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- а) психокоррекция;
- б) психопрофилактика;
- в) психологическое просвещение.

13. Форма коррекционной работы, в которой участники проявляют себя и общаются без помощи слов – это:

- а) игровая коррекция;
- б) пальчиковая гимнастика;
- в) психогимнастика.

14. На первом этапе консультирования родителей педагогом-психологом решается задача:

- а) психологическое обследование развития ребенка;
- б) установление контакта и построение доверительного диалога с клиентом;
- в) сбор информации из других учреждений о состоянии здоровья ребенка.

15. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на исправление недостатков психического развития и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психодиагностика.

16. Соответствие теста измеряемому психическому свойству - это:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) репрезентативность.

17. Психокоррекционный процесс включает в себя четыре основных блока:

- а) диагностический, установочный, коррекционный, оценочный;
- б) наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов детского творчества;

в) теоретический, практический, организационный, просветительский.

18. Постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью тест

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) репрезентативность.

19. К противопоказаниям групповой психокоррекционной работы с обучающимися относится:

- а) нарушение коммуникации;
- б) высокий уровень тревожности;
- в) тяжелая степень умственной отсталости.

20. Основным методом индивидуального психологического консультирования является:

- а) интервью;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент.

21. Характеристика теста, показывающая насколько выборка позволяет применять тест на генеральной совокупности выборки - это:

- а) валидность;
- б) репрезентативность;
- в) надежность.

22. К основным задачам групповой психокоррекции в поведенческой сфере клиента относится задача:

- а) осознать собственные неадекватные поведенческие стереотипы;
- б) осуществить самовнушение;
- в) обеспечить стабилизацию эмоций.

23. Методика, используемая для измерения уровня проявления эмоционального выгорания у педагогов - это:

- а) методика Д.Б. Эльконина;
- б) методика В.В. Столина;
- в) методика В.В. Бойко.

24. Вид деятельности педагога-психолога, направленный на приобщение взрослых, а также обучающихся к психологическим знаниям – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическое просвещение;
- в) психопрофилактика.

25. Психологическая методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчета тестовых показателей – это:

- а) психологический тест;
- б) проективная методика;
- в) наблюдение.

26. Проективная методика, позволяющая выявить особенности восприятия обучающимся внутрисемейных взаимоотношений - это:

- а) методика Рене Жиля;
- б) методика «Рисунок семьи»;

в) методика «Несуществующее животное».

27. Задача психологического просвещения педагогов:

- а) обучение педагогов оказанию психологической помощи детям и родителям в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка;
- б) освоение педагогами психологических знаний и навыков, позволяющих им организовывать эффективный образовательный процесс;
- в) обучение педагогов составлению педагогических характеристик обучающихся и рекомендаций для родителей.

28. Деятельность педагога-психолога, обеспечивающая состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, направлена на:

- а) создание психологически безопасных условий, обеспечение психологической профилактики, укрепление психологического здоровья;
- б) осуществление психологической коррекции поведения обучающегося с девиантным поведением;
- в) освоение педагогами психологических знаний и навыков, позволяющих им организовывать эффективный образовательный процесс.

29. К основным задачам возрастно-психологического консультирования относится:

- а) выявление и анализ семейных проблем обучающегося,
- б) ориентация родителей в проблеме возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- в) соблюдение в ОУ психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающегося на каждом возрастном этапе.

30. К задачам работы педагога-психолога с педагогическим коллективом относят:

- а) формирование эффективного стиля педагогического общения, содействие самоактуализации педагогов, разрешение конфликтов;
- б) экспертизу профессиональной деятельности педагога;
- в) удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении.