

**Вопросы для проведения квалификационных испытаний
педагогических работников общеобразовательных учреждений**

(учителей-логопедов общеобразовательных школ)

Нормативно-правовой блок

1. В образовательном учреждении допускается деятельность:
 - а) детских общественных организаций;
 - б) религиозных организаций;
 - в) политических партий.
2. По Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» обязательным является:
 - а) начальное общее образование;
 - б) профессиональное образование;
 - в) основное общее образование.
3. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:
 - а) учредитель;
 - б) образовательное учреждение;
 - в) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании:
 - а) заявления педагогического работника;
 - б) представления работодателя;
 - в) заявления работодателя.
5. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте:
 - а) до 14 лет;
 - б) до 16 лет;
 - в) до 18 лет.
6. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:
 - а) лицензирования;
 - б) регистрации;
 - в) государственной аккредитации.
7. Для работников образовательного учреждения работодателем является:
 - а) данное учреждение;
 - б) орган управления образованием;
 - в) совет образовательного учреждения.
8. Трудовой договор - это:
 - а) соглашение между работодателем и работником;

- б) работником и трудовым коллективом;
 - в) работником и заказчиком услуг.
9. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено:
- а) по решению педсовета;
 - б) по заявлению родителей обучающихся;
 - в) по результатам аттестации.
10. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:
- а) не менее 36 часов в неделю;
 - б) не более 36 часов в неделю;
 - в) 36 часов в неделю.
11. По Закону Российской Федерации «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже:
- а) одного раза в 5 лет;
 - б) одного раза в 10 лет;
 - в) одного раза в 20 лет.
12. В каком году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании»?
- а) в 1990 году;
 - б) в 1994 году;
 - в) в 1992 году.
13. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:
- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории;
 - б) через 3 года после установления первой квалификационной категории;
 - в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории.
14. В каком году был принят Закон «Об образовании Мурманской области»?
- а) 2007 год;
 - б) 2005 год;
 - в) 2002 год.
15. Лицензирование - это процедура установления:
- а) статуса образовательного учреждения;
 - б) статуса юридического лица;
 - в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников.
16. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:
- а) приказом руководителя образовательного учреждения;
 - б) уставом образовательного учреждения;
 - в) приказом органа управления образованием.
17. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено:

- а) по результатам индивидуальной беседы с работодателем;
- б) по итогам контроля администрацией деятельности педагогического работника;
- в) по результатам аттестации работника.

18. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать:

- а) одного года;
- б) одного месяца;
- в) двух месяцев.

19. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения;
- б) жалоба родителей;
- в) участие педагога в религиозных организациях.

20. Может ли индивидуальная трудовая педагогическая деятельность осуществляться без лицензирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в исключительных случаях.

21. По Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении возлагается:

- а) на образовательные учреждения;
- б) на родителей обучающихся;
- в) на органы управления образованием.

22. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

- а) образовательными программами и расписаниями занятий;
- б) требованиями совета ОУ;
- в) желанием обучающихся.

23. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, признавая право ребенка на образование, государства-участники вводят:

- а) обязательное бесплатное начальное образование;
- б) обязательное среднее образование;
- в) обязательное начальное образование.

24. Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены:

- а) в Уставе учреждения;
- б) в Трудовом кодексе Российской Федерации;
- в) в квалификационных характеристиках должностей работников образования.

25. Структуру управления деятельностью образовательного учреждения устанавливает:

- а) учредитель;
- б) образовательное учреждение;
- в) органы управления образованием.

26. Независимо от причины прекращения трудового договора администрация учреждения обязана выдать трудовую книжку:

- а) в день, который считается последним днем работы в данном учреждении;
- б) только после сдачи работником числившихся за ним материальных ценностей, служебных документов;
- в) в течение трех дней со дня увольнения.

27. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется:

- а) уставом образовательного учреждения;
- б) Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Типовым положением об образовательном учреждении.

28. Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет:

- а) средств учредителя;
- б) личных средств;
- в) средств здравоохранения.

29. Учебная нагрузка, в том числе внебюджетная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяется:

- а) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
- б) Типовым положением об образовательном учреждении;
- в) решением учредителя.

30. Под образованием в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

31. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются:

- а) руководителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения;
- б) учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения;
- в) советом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения.

32. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению:

- а) органа управления образовательного учреждения;
- б) руководителя образовательного учреждения;
- в) коллектива образовательного учреждения.

33. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются:

- а) решением учредителя;
- б) Федеральным законом;
- в) Уставом образовательного учреждения.

34. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются:

- а) педагогическим советом;
- б) учредителем образовательного учреждения;
- в) Уставом образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

35. Устав гражданского образовательного учреждения в части, неурегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и:

- а) принимается педагогическим советом и утверждается его руководителем;
- б) принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем;
- в) принимается образовательным учреждением и утверждается его руководителем.

36. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

- а) по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику;
- б) по любому устному обращению обучающихся к администрации образовательного учреждения;
- в) по устному обращению родителей, других граждан к администрации образовательного учреждения.

37. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, разрешается:

- а) с согласия обучающихся;
- б) с согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- в) в соответствии с уставом образовательного учреждения.

38. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года, порядок и условия которого определяются:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) учредителем и (или) Уставом данного образовательного учреждения;
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения.

39. Порядок приема в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, в том числе особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья, иностранных граждан и лиц без гражданства, устанавливается:

- а) учредителем образовательного учреждения;
- б) уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти;
- в) Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

40. Основным документом, регламентирующим деятельность учителя- логопеда логопункта ОУ является:

- а) Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- б) Рекомендации об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида;
- в) Письмо Министерства образования РФ о психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

41. Согласно инструктивному письму Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» целью деятельности логопункта является:

- а) распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- б) консультирование родителей и педагогов;
- в) оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера)

42. На логопункт ОУ в первую очередь зачисляются обучающиеся:

- а) с ринолалией;
- б) с общим, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи;
- в) с заиканием.

43. Основанием для зачисления обучающихся на логопункт ОУ является:

- а) запрос педагога;
- б) желание родителей;
- в) результаты обследования речи.

44. Какой нормативный акт регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии:

- а) Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- б) Приказ Минобразования РФ от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- в) Приказ Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

45. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении; проведение комплексного обследования этих детей; подготовка рекомендаций по оказанию таким детям психолого- медико-педагогической помощи; организация их обучения и воспитания - это цели деятельности:

- а) психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) психолого-медико-педагогического консилиума;
- в) педагогического совета.

46. Оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, другим организациям по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении - это задачи деятельности:

- а) службы практической психологии;
- б) психолого-медико-педагогического консилиума ОУ;
- в) психолого-медико-педагогической комиссии.

47. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения - это задачи деятельности:

- а) службы практической психологии;
- б) психолого-медико-педагогического сопровождения;
- в) психолого-медико-педагогической комиссии.

48. Составляет коллегиальное психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии соматического и нервно-психического здоровья ребенка; предлагает индивидуально-ориентированные психолого-медико- педагогические рекомендации по определению вида образовательного учреждения/группы и вида образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) педагогический совет;
- б) психолого-медико-педагогический консилиум ОУ;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия.

49. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 25.06.2010 № 1280 «О создании и организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области» в ЦПМПК обследуются дети в возрасте:

- а) от 0 до 18 лет;
- б) от 6 лет до 21 года;
- в) в любом возрасте, в том числе и взрослые люди.

50. Направление детей на ЦПМПК Мурманской области осуществляется по инициативе:

- а) учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителя (законного представителя) ребенка;
- б) родителя (законного представителя) ребенка; территориальной ПМПК; учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителя (законного представителя) ребенка; допустимо консультирование обратившихся самостоятельно детей старше 12 лет;
- в) директора ОУ, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

51. Какой период времени действительны рекомендации, содержащиеся в документах ПМПК:

- а) в течение пяти лет с момента выдачи заключения;
- б) в течение трех месяцев с момента выдачи заключения;
- в) в течение одного года с момента выдачи заключения.

52. Копия заключения ЦПМПК и копии особых мнений специалистов (при их наличии) выдаются:

- а) родителям (законным представителям) детей под роспись или направляются им по почте с уведомлением о вручении;
- б) высылаются по почте в образовательное учреждение;
- в) лично в руки сотрудникам образовательного учреждения, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителя (законного представителя) ребенка.

53. Согласно Письму Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) ОУ» в примерный состав ПМПК должны быть включены:

- а) председатель, заместитель председателя, педагог-психолог, учителя- дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, психиатр детский, социальный педагог, секретарь;
- б) психиатр, невропатолог, медицинская сестра, медицинский психолог;

в) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе, учитель (воспитатель дошкольного образовательного учреждения), представляющий ребенка на ПМПК, учителя (воспитатели ДОО) с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/ групп, педагог-психолог, учитель- дефектолог (учитель-логопед), врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

54. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, - это цель деятельности:

- а) психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- б) службы сопровождения в образовательном учреждении;
- в) психолого-медико-педагогической комиссии.

55. Обследование ребенка специалистами ПМПК ОУ осуществляется:

- а) по инициативе педагога-психолога ОУ с согласия родителей;
- б) по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями обучающихся;
- в) по инициативе социального педагога ОУ и самого ребенка с согласия родителей.

56. В какой форме проходит обследование ребенка на ПМПК в ОУ:

- а) несколькими специалистами одновременно - групповое обследование;
- б) в течение двух-трех дней всеми специалистами по очереди;
- в) каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

57. Периодичность проведения ПМПК в ОУ:

- а) определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, но не реже одного раза в квартал;
- б) определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии;
- в) определяется реальным запросом родителей обучающихся и/или воспитанников.

58. К основным направлениям деятельности Службы практической психологии в системе образования относят:

- а) психологическое сопровождение развития ребенка и психологическое просвещение педагогов и родителей;
- б) психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, психологическую коррекцию, консультативную деятельность;
- в) психологическую диагностику, психологическую коррекцию и консультативную деятельность.

59. Количество групповых занятий учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи, с нарушениями письма и чтения, обусловленными общим недоразвитием речи, в течение недели составляет:

- а) не менее 3 занятий;
- б) 2 занятия;
- в) 3 занятия.

60. Продолжительность индивидуального занятия учителя-логопеда с детьми составляет:

- а) 30 мин;

- б) 45 мин;
- в) 20 мин.

61. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:
- а) учредителем (учредителями) образовательного учреждения;
 - б) образовательным учреждением;
 - в) родителями обучающихся.
62. Образовательным является учреждение:
- а) предоставляющее право на образование;
 - б) создающее условия для развития личности обучающихся, воспитанников;
 - в) реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования действуют:
- а) для очной формы обучения;
 - б) для очно-заочной (вечерней) формы обучения;
 - в) при всех формах обучения, включая самообразование.
64. К образовательным относятся учреждения следующих типов:
- а) общеобразовательные;
 - б) специальные (коррекционные);
 - в) профессиональные лицеи.
65. Тип и вид образовательного учреждения устанавливаются:
- а) учредителем;
 - б) педагогическим коллективом;
 - в) органом государственного управления образовательного учреждения.
66. Возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся родителями (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников:
- а) может быть обеспечена образовательным учреждением;
 - б) должна быть обеспечена образовательным учреждением;
 - в) данная информация должна находиться в открытом доступе для всех желающих.
67. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:
- а) Конституцией Российской Федерации;
 - б) Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) Трудовым кодексом Российской Федерации.
68. Установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования - это компетенция:
- а) регионального органа управления образованием;
 - б) учредителя образовательного учреждения;
 - в) образовательного учреждения.
69. За реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса несут ответственность:
- а) родители (законные представители) обучающихся;
 - б) педагоги образовательного учреждения;

в) образовательное учреждение.

70. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:
- а) сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
 - б) сведения о персональной успеваемости каждого обучающегося;
 - в) сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
71. Ответственность за воспитание и развитие детей несут:
- а) родители (законные представители);
 - б) педагоги;
 - в) должностные лица образовательного учреждения.
72. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:
- а) родители (законные представители);
 - б) педагоги;
 - в) должностные лица образовательного учреждения.
73. Право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми имеют:
- а) родители (законные представители);
 - б) сами обучающиеся;
 - в) родители с учетом мнения детей.
74. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники:
- а) имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением;
 - б) при выборе и использовании методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников руководствуются уставом образовательного учреждения;
 - в) при выборе и использовании методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников руководствуются Федеральными государственными образовательными стандартами.
75. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивают:
- а) родители обучающихся, воспитанников;
 - б) должностные лица образовательного учреждения;
 - в) органы здравоохранения.
76. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:
- а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника;
 - б) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом;
 - в) низкие результаты качества обучения и воспитания.
77. Родители всегда вправе представлять интересы своих детей:
- а) да, во всех случаях;
 - б) нет, у родителей нет таких прав;
 - в) да, если органом опеки и попечительства не установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия.

78. Имеют ли право родители участвовать в управлении образовательным учреждением?
- а) нет, не имеют;
 - б) да, имеют;
 - в) имеют, но только с согласия педагогического коллектива.
79. Педагогические работники образовательного учреждения имеют право проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации:
- а) не реже чем один раз в семь лет;
 - б) не реже чем один раз в пять лет;
 - в) не реже чем один раз в три года.
80. Продолжительность группового коррекционного занятия учителя-логопеда с детьми составляет:
- а) 30 мин;
 - б) 40 мин;
 - в) 20 мин.
81. Норма часов педагогической работы учителя-логопеда составляет:
- а) 20 педагогических (астрономических) часов в неделю;
 - б) 24 педагогических (астрономических) часа в неделю;
 - в) 36 педагогических (астрономических) часов в неделю.
82. Ответственность за посещение логопункта ОУ обучающимися несет:
- а) учитель-логопед;
 - б) родители;
 - в) администрация ОУ.
83. Для зачисления обучающегося на логопункт необходимо заключение:
- а) психолого-медико-педагогической комиссии;
 - б) администрации ОУ;
 - в) учителя-логопеда.
84. Порядок зачисления обучающихся для обучения на логопедическом пункте ОУ осуществляется в соответствии с:
- а) Инструктивным письмом Минобразования РФ от 14.12. 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - б) решением педагогического совета ОУ;
 - в) Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
85. Выпуск детей с логопункта ОУ осуществляется:
- а) в течение всего учебного года;
 - б) в конце учебного года;
 - в) во втором полугодии учебного года.
86. Высший коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива образовательного учреждения:
- а) педагогический совет;
 - б) собрание трудового коллектива;
 - в) орган государственного-общественного управления (совет школы, попечительский совет и т.д.).
87. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка:

- а) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- б) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются учредителем;
- в) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем.

88. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей - это:

- а) трудовой договор (контракт);
- б) коллективный договор;
- в) правила внутреннего трудового распорядка.

89. Коллективный договор - правовой акт, регулирующий социально - трудовые отношения в организации и заключаемый:

- а) работниками и работодателем в лице их представителей;
- б) учредителем;
- в) собранием педагогического коллектива.

90. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

- а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- б) учредителем;
- в) собранием педагогического коллектива.

Психолого-педагогический блок

1. Основной функцией речи является:
 - а) когнитивная;
 - б) коммуникативная;
 - в) эстетическая.
2. Дополнительной функцией речи является:
 - а) когнитивная;
 - б) коммуникативная;
 - в) эстетическая.
3. Говорение, слушание, письмо, чтение - это:
 - а) синтаксический строй речи;
 - б) виды речевой деятельности;
 - в) критические периоды развития ребёнка.
4. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это:
 - а) дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) дислексия.
5. Нарушение речи, которое возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики, связной речи - это:
 - а) общее недоразвитие речи;
 - б) фонетико-фонематическое нарушение речи;
 - в) дислалия.

6. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органическим нарушением иннервации речевого аппарата - это:
- а) общее недоразвитие речи;
 - б) дизартрия;
 - в) ринофония.
7. Один из симптомов сложного синдрома детского церебрального паралича:
- а) заикание;
 - б) дислалии;
 - в) дизартрия.
8. Отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи) - это:
- а) алалия;
 - б) афазия;
 - в) дисграфия.
9. Длительное лишение человека определенных стимулов внешней среды - это:
- а) депривация;
 - б) абилитация;
 - в) адаптация.
10. Социализация рассматривается как:
- а) процесс усвоения и присвоения социального опыта;
 - б) процесс общения со взрослым и сверстниками;
 - в) процесс приобретения индивидуального опыта.
11. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития воспитанников/обучающихся - это:
- а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) лечебно-педагогическое воздействие.
12. Социальная реабилитация - это:
- а) включение лиц с ОВЗ в социальную среду на уровне их психофизических возможностей;
 - б) включение лиц с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс;
 - в) инклюзия.
13. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей - это:
- а) интеграция;
 - б) социализация;
 - в) социальная адаптация.
14. Этиология нарушений - это:
- а) соотношение первичных и вторичных нарушений;
 - б) причины и условия возникновения нарушений;
 - в) совокупность сведений о ходе дизонтогенеза.

15. Слабость познавательной активности, тотальность нарушений всех психических процессов, инертность нервных процессов, снижение самостоятельности, стереотипность движений и действий с предметами - это характеристики ребенка:
- а) с аутизмом;
 - б) с умственной отсталостью;
 - в) с задержкой психического развития.
16. Состояние при наличии двух и более первичных нарушений квалифицируется как:
- а) дисгармония;
 - б) асинхрония;
 - в) сложное нарушение.
17. Этой категории детей присущи следующие проблемы: нарушения навыков обучения, разрушительное поведение, аффективные и тревожные расстройства, нарушения моторики и речи:
- а) гиперактивные;
 - б) агрессивные;
 - в) конфликтные.
18. Уровень психосоциального развития человека, соответствующий количественным показателям, полученным при обследовании группы людей того же возрастного диапазона - это:
- а) идеальная норма;
 - б) индивидуальная норма;
 - в) статистическая норма.
19. Конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, называется:
- а) специальная развивающая среда;
 - б) социальная среда;
 - в) коррекционно-развивающая среда.
20. Организованное, координированное, сознательное действие определяется как:
- а) гнозис;
 - б) праксис;
 - в) тонкая моторика.
21. Память, основанная на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной.
22. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:
- а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки.
23. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- а) рефлекссию;
 - б) восприятие;
 - в) внимание.

24. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:
- а) наглядно-действенным;
 - б) наглядно-образным;
 - в) словесно-логическим.
25. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения, - это:
- а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) задатки.
26. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:
- а) наглядно-действенного;
 - б) наглядно-образного;
 - в) словесно-логического.
27. Общее изменение личности, формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых отношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок, называется:
- а) психологическим возрастом;
 - б) физическим возрастом;
 - в) возрастным развитием.
28. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:
- а) эмоциональностью;
 - б) активностью;
 - в) саморегуляцией.
28. Совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности, - это:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) направленность.
29. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны взрослых - это:
- а) задатки;
 - б) зона ближайшего развития;
 - в) зона актуального развития.
30. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является принцип:
- а) социального моделирования;
 - б) трансформации знаний;
 - в) личностно-деятельностного подхода.
31. Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком разнообразной информации, - это:
- а) мышление;

- б) воображение;
- в) память.

32. Период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики, когда обостряется ее чувствительность к определенному рода воздействиям, - это:

- а) психологическое новообразование;
- б) кризисный период;
- в) сензитивный период.

33. Отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств, - это:

- а) ощущения;
- б) мышление;
- в) воображение.

34. Автоматизированное действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля - это:

- а) умение;
- б) упражнение;
- в) навык.

35. Процесс и результат количественных и качественных изменений в психике ребенка на протяжении онтогенеза - это:

- а) психическое развитие;
- б) возрастные новообразования;
- в) психологическая готовность к школьному обучению.

36. Свойство психики человека, выражающее направленность и сосредоточенность ее на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других объектов в течение определенного периода времени - это:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) внимание.

37. Деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития на каждом возрастном этапе, в которой формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности - это:

- а) игровая деятельность;
- б) ведущая деятельность;
- в) учебная деятельность.

38. Психический процесс, состоящий в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении субъектом существенных связей и отношений действительности - это:

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие.

39. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека - это:

- а) эмоции;

- б) аффекты;
- в) высшие чувства.

40. Произвольное внимание обусловлено:

- а) установлением причинно-следственных связей;
- б) наличием интересов, мотивов, побуждений;
- в) контрастностью внешних воздействий.

41. Вид памяти, основанный на воспроизведении материала без его осмысления, называется памятью:

- а) долговременной;
- б) образной;
- в) механической.

42. Цель обучения — это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы.

43. Педагогическая техника - это:

- а) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- б) процедура использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающегося;
- в) совокупность умений, приёмов и навыков, используемых педагогом, необходимых для эффективного педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив в целом.

44. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- а) обучение - это передача знаний от учителя к обучающимся с целью подготовки к жизни;
- б) обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу обучающимся знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;
- в) обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

45. Установите сущность учебного процесса:

- а) процесс обучения заключается в передаче знаний обучающимся;
- б) процесс обучения заключается в усвоении знаний обучающимися;
- в) учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и обучающихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

46. Учение - это:

- а) потребность личности в получении знаний;
- б) деятельность учителя по передаче знаний;

в) деятельность обучающихся в процессе обучения.

47. Средство обучения - это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) предметная поддержка учебного процесса.

48. Организация обучения - это:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- б) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- в) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

49. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств, - это:

- а) самовоспитание;
- б) саморегуляция;
- в) самооценка.

50. Способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия - это:

- а) методы воспитания;
- б) методы педагогического исследования;
- в) воспитательная система.

51. Что такое поощрение. Выберите правильный ответ:

- а) поощрение - способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;
- б) поощрение - метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;
- в) поощрение - метод вознаграждения за хорошие поступки.

52. Что такое соревнование? Выберите правильный ответ:

- а) соревнование - игра, в которой определяется победитель;
- б) соревнование - путь к закреплению достигнутых результатов;
- в) соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

53. Социально-педагогическая профилактика - это:

- а) система методов и приёмов, имеющих целью оказание социальной поддержки подросткам и людям, в ней нуждающимся;
- б) система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей;
- в) совокупность приёмов, методов и воздействий для решения различного рода социальных проблем.

54. Окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности характеризуются как:

- а) социальная среда;
- б) образовательное учреждение;
- в) система образования.

55. Нормативный текст, системно представляющий целеполагание воспитательной работы, её содержание и последовательность реализации во времени и пространстве в рамках определённого учреждения, характеризует наличие:

- а) воспитательной системы;
- б) программы воспитания;
- в) годовой план работы ОУ.

56. Система оценки результатов обучения, принятая в современной российской школе:

- а) рейтинговая;
- б) балльная;
- в) экспертная.

57. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленных логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы, и в ходе которого перед обучающимися разворачивается процесс мышления, раздумий и поиска истины - это:

- а) рассуждение;
- б) объяснение;
- в) обобщающая характеристика.

58. Выберите правильное утверждение. Метод соревнования основан на:

- а) социально-психологическом факте (человеку свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению);
- б) создании игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания;
- в) выражении общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

59. Выберите правильное утверждение. Метод иллюстрации и демонстрации заключается в:

- а) планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования;
- б) организации планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;
- в) наглядном представлении (показе) обучающимся натуральных предметов, явлений, процессов или их макетов, моделей и изображений в зависимости от конкретных учебно-воспитательных задач. В этом методе большую роль играют технические средства.

60. Какой из методов устного изложения предполагает обратную связь?

- а) рассказ;
- б) лекция;
- в) беседа.

61. Отметьте утверждение, в котором наиболее полно отражены основные признаки урока:

- а) урок - форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом обучающихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
- б) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав обучающихся, наличие классной комнаты, учебных пособий, соединение обучения с воспитанием;
- в) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к обучающимся, проведение проверки знаний.

62. Определение уровня овладения знаниями и коррекция знаний, умений, навыков является основной дидактической задачей:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) закрепления знаний;
- в) контроля и оценки знаний.

63. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению является основной дидактической задачей:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) закрепления знаний;
- в) обобщения и систематизации знаний.

64. Технология проблемного обучения предполагает:

- а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) изучение знаний поэлементно в логической последовательности;
- в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучающихся по поиску новых понятий и способов деятельности.

65. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека:

- а) воспитание;
- б) социализация;
- в) обучение.

66. Осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:

- а) коллективный подход в воспитании;
- б) индивидуальный подход в воспитании;
- в) психологический подход в воспитании.

67. Система специальных приёмов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей:

- а) коррекционная работа;
- б) педагогическая деятельность;
- в) социальная работа.

68. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения:

- а) обучаемость;
- б) обученность;
- в) способность.

69. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:

- а) методика преподавания;
- б) педагогическая технология;
- в) педагогический опыт.

70. Подготовка специалистов начальной, средней и высшей квалификации для работы в определённой области деятельности:

- а) профессиональное воспитание;
- б) профессиональная ориентация;
- в) профессиональное образование.

71. Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) качество образования;
- в) система образования.

72. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности:

- а) общепредметные умения;
- б) профессионализм;
- в) компетентность.

73. Совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности образовательного учреждения: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат - это:

- а) образовательная среда;
- б) социальная среда;
- в) общественная среда.

74. Отрасль дефектологии, изучающая нарушения речи при нормальном слухе, пути их преодоления и предупреждения:

- а) логопедия;
- б) сурдопедагогика;
- в) тифлопедагогика.

Методический блок

1. Упражнения для формирования навыков правильного полного вдоха и выдоха, навыков речевого дыхания используют в коррекционной работе при преодолении одного из нарушений речи:

- а) заикание;
- б) ринолалия;
- в) ОНР.

2. Задачи активизации высшей психической деятельности, развития двигательного и артикуляционного праксиса, двигательных кинестезий решаются на следующих занятиях:
- а) логоритмические;
 - б) занятия, направленные на развитие лексико-грамматических категорий;
 - в) занятия, направленные на подготовку к обучению грамоте.
3. Взаимосвязь речи, музыки и движения - это основополагающий принцип занятий:
- а) логоритмические;
 - б) фонопедические;
 - в) коррекционные.
4. Упражнения логопедической (артикуляционной) гимнастики рекомендуется выполнять:
- а) стоя;
 - б) сидя;
 - в) в кругу.
5. На завершающем этапе коррекции звукопроизношения используются:
- а) скороговорки;
 - б) чистоговорки;
 - в) пальчиковая гимнастика.
6. Вокально-артикуляционные упражнения применяются в коррекционной работе со следующей целью:
- а) развитие певческих данных и дыхания;
 - б) развитие речевого слуха;
 - в) укрепление гортани.
7. Совокупность таких методов, как дифференцированный логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения применяется при следующем нарушении речи:
- а) дисграфия;
 - б) дислексия;
 - в) дизартрия.
8. Нормализация просодической системы речи предполагает направленность коррекционного воздействия на следующую сторону речи:
- а) мелодико-интонационную;
 - б) лексическую;
 - в) грамматическую.
9. К пассивной артикуляционной гимнастике относится следующее упражнение:
- а) выведение языка из ротовой полости вперед;
 - б) жевательные движения;
 - в) надувание щек.
10. Направление коррекционной работы, задачей которой является дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, - это:
- а) развитие речевого дыхания;
 - б) развитие диафрагмального дыхания;
 - в) развитие физиологического дыхания.
11. Работа над голосом начинается со следующего коррекционного мероприятия:
- а) общее мышечное расслабление;

- б) тренировка ротового выдоха;
- в) развитие функциональных возможностей пальцев рук.

12. Такие упражнения, как произвольное глотание капель воды, стимуляция зевания и кашлеподобных движений используются для решения следующей задачи:

- а) развитие тембра голоса;
- б) развитие силы голоса;
- в) укрепление мышц небной занавески.

13. Моделирование учителем-логопедом основных артикуляционных укладов относится к одному из этапов коррекции звукопроизношения:

- а) постановка или стимуляция непосредственного вызывания изолированного звука;
- б) развитие новых произносительных умений и навыков;
- в) автоматизация вызванного звука.

14. Сдавливание мягких звучащих игрушек, собирание предметов различной величины, закрашивание рисунков - это упражнения, в процессе которых решается одна из коррекционных задач:

- а) нормализация тонуса верхних конечностей;
- б) развитие дифференцированных движений рук;
- в) коррекция нарушений тонкой моторики.

15. Двигательные упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, активизирующие внимание, воспитывающие чувство ритма - это средства:

- а) речедвигательной ритмики;
- б) фонетической ритмики;
- в) логоритмики.

16. Учитель-логопед решает задачи о коррекции и развитии следующих познавательных процессов:

- а) воображение;
- б) логическое мышление;
- в) речевая память и речевое внимание.

17. Выработка умения воспринимать разнообразные тонкости звучания речи - это цель работы учителя-логопеда по развитию следующего процесса:

- а) речевой слух;
- б) звуковысотный слух;
- в) мелодический слух.

18. Смешанный способ постановки звуков - это:

- а) одновременная постановка разных звуков;
- б) использование различных видов логопедического массажа;
- в) использование различных способов постановки звука.

18. Упражнения на расслабление мускулатуры, артикуляционная и дыхательная гимнастика применяются на одном из этапов коррекции звуко- произношения:

- а) этап дифференциации звуков;
- б) этап автоматизации звуков;
- в) подготовительный этап.

19. Задачу подготовки органов артикуляции к произношению тех ли иных звуков решает:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) логопедический массаж;
- в) пальчиковая гимнастика.

20. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития воспитанников - это:
- а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) лечебно-педагогическое воздействие.
21. Компенсация предполагает:
- а) приспособление к изменяющимся условиям жизнедеятельности;
 - б) замещение или перестройку нарушенных или недоразвитых функций;
 - в) оптимальное развитие функций.
22. Одним из условий успешной компенсации является:
- а) обогащение представлений об окружающем;
 - б) дифференцированное построение образовательного процесса;
 - в) оптимизация межличностных взаимоотношений.
23. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ - это:
- а) включение лиц с ОВЗ в социальную среду на уровне их психофизических возможностей;
 - б) включение лиц с ОВЗ в коррекционно-педагогических процесс;
 - в) инклюзия.
24. Такие задания, как подбор коротких фраз, составление простых предложений с опорой на картинку, рассказов по сюжетной картинке направлены на:
- а) формирование связной речи;
 - б) формирование лексико-грамматических категорий;
 - в) профилактику дислексии.
25. Вид сигматизма, при котором вместо щели язык образует смычку и слышится звук типа [т] или [д]:
- а) боковой;
 - б) призубный;
 - в) губо-зубной.
26. В основе поэтапного формирования устной речи лежит обучение ребёнка:
- а) составлению различных видов предложений;
 - б) воспроизведению ритмико-мелодической структуры слов;
 - в) звуковому анализу слов.
27. Из перечня основных задач коррекционно-развивающего обучения детей II уровня речевого развития следует исключить одну из задач:
- а) развитие произносительной стороны речи;
 - б) развитие самостоятельной фразовой речи;
 - в) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
28. Полный звуковой анализ слова - это:
- а) определение наличия или отсутствия звука в звучащем слове;
 - б) определение места звука в слове (начало, середина, конец);
 - в) определение порядка следования звуков в слове, выделение основных качественных характеристик звуков.

29. В системе методов по устранению заикания у обучающегося центральная роль принадлежит:
- а) специальному коррекционно-воспитательному воздействию на личность и деятельность ребёнка;
 - б) организационно-педагогическим методам;
 - в) перцептивным методам.
30. Изменение формулировки задания, устный счёт, задания с деформированными текстами - это приёмы, способствующие:
- а) формированию устойчивой учебной мотивации обучающихся с заиканием;
 - б) нормализации устных высказываний обучающихся с заиканием;
 - в) нормализации чтения обучающихся с заиканием.
31. Развивать умение свободно отвечать, спрашивать, пояснять, анализировать, обобщать, рассуждать - это коррекционно-педагогические задачи по:
- а) нормализации устных высказываний обучающихся с заиканием;
 - б) нормализации учебной мотивации обучающихся с заиканием;
 - в) нормализации психологического здоровья обучающихся с заиканием.
32. Сглаживание отклонений в эмоционально-волевой сфере, исключение контактов с быстро говорящими людьми, пение с постепенным замедлением темпа движений - это приёмы:
- а) преодоления ускоренной речи;
 - б) преодоления замедленной речи;
 - в) профилактики нарушения чтения и письма.
33. Исследование всех видов речи, начиная с самостоятельной, для выявления тяжести и характера речевых судорог и других внешнезаметных симптомов заикания - это:
- а) логопедическое обследование заикающихся;
 - б) комплексный подход к преодолению заикания;
 - в) выявление причин рецидивов заикания.
34. Наиболее эффективная форма коррекционной работы с заикающимися детьми - это:
- а) логоритмические занятия;
 - б) беседа;
 - в) аутогенная тренировка.
35. Коррекция звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи - это:
- а) основные этапы логопедической работы при неврозоподобном заикании;
 - б) приёмы преодоления ускоренной речи;
 - в) приёмы преодоления замедленной речи.
36. Коррекция морфологической системы языка предполагает воздействие на:
- а) синтаксический строй речи;
 - б) фонематическую сторону речи;
 - в) грамматический строй речи.
37. Под фонетической стороной речи понимают:
- а) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата;
 - б) способность различать и воспроизводить все звуки речи;
 - в) логическое ударение.

38. Фонематический слух - это:
- а) способность производить короткий вдох и продолжительный ротовой выдох;
 - б) способность различать и воспроизводить все звуки речи, соотнеся их с фонематической системой;
 - в) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата.
39. Динамические дыхательные упражнения проводят, сочетая дыхательные движения:
- а) с движениями туловища, рук, ног;
 - б) с речью;
 - в) с перемещением в пространстве.
40. Проведение анализа коррекционного воздействия на речевые и неречевые процессы обучающихся и оценка его эффективности, а также анализ и оценка взаимодействия специалистов является содержанием следующего направления работы учителя-логопеда:
- а) коррекционное направление;
 - б) аналитическое направление;
 - в) диагностическое направление.
41. Система методов, приёмов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося с ОВЗ - это:
- а) педагогическая импровизация;
 - б) коррекционно-развивающая технология;
 - в) педагогический процесс.
42. Совокупность методов и приёмов, использование которых приводит к усвоению обучающимися образовательного содержания, решению коррекционно-развивающих проблем - это:
- а) компоненты педагогической техники;
 - б) коррекционно-развивающие техники;
 - в) принципы формирования содержания коррекционно-развивающего образования.
43. Вид обследования, задачей которого является определение степени сформированности речевых компонентов, а также причин, вызывающих различные речевые нарушения, - это:
- а) логопедическое обследование;
 - б) анамнез;
 - в) нейропсихологическое обследование.
44. При произнесении звука Ц происходит последовательный переход от звука Т к произнесению этого звука:
- а) С;
 - б) Б. Ч;
 - в) Щ.
45. Совершенствование речевой моторики, развитие фонематического восприятия - это задачи:
- а) подготовительного этапа логопедической работы по коррекции нарушения звукопроизношения;
 - б) этапа автоматизации звука;
 - в) этапа дифференциации смешиваемых звуков.

46. Устранение анатомических дефектов артикуляционного аппарата (ортопедическое и хирургическое вмешательство), развитие речевой моторики; автоматизация и дифференциация правильного звукопроизношения - это коррекционные приёмы преодоления:

- а) механической дислалии;
- б) моторной функциональной дислалии;
- в) сенсорной функциональной дислалии.

47. Обследование строения артикуляционного аппарата и его моторики имеет определяющее значение для:

- а) планирования коррекционных упражнений;
- б) выявления фонематического недоразвития;
- в) выявления причин открытой органической ринолалии.

48. Узнавание, различение и сравнение простых фраз; выделение и запоминание определенных слов в ряду других, различение отдельных звуков в ряду звуков - это приёмы, используемые учителем-логопедом для:

- а) планирования коррекционных упражнений для детей при нарушенном функционировании речевого аппарата;
- б) выявления фонематического недоразвития у детей при нарушенном функционировании речевого аппарата;
- в) выявления причин открытой органической ринолалии.

49. Обучение определению количества гласных звуков в слове - это коррекционная задача, направленная на формирование:

- а) фонематического восприятия;
- б) навыков фонематического анализа и синтеза;
- в) речевого слуха.

50. Подготовительный этап в коррекционной работе учителя-логопеда при дизартрии включает:

- а) стимулирование голосовых реакций и звукопроизношения;
- б) формирование первичных коммуникативных навыков;
- в) поэтапную работу над словарём.

51. Центральная задача деятельности учителя-логопеда при коррекции дизартрии - это:

- а) развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- б) формирование первичных коммуникативных навыков;
- в) организация занятий в рамках ведущей деятельности ребёнка.

52. Работа над всеми сторонами речи (импрессивная, экспрессивная, чтение, письмо), восстановление коммуникативной функции речи и контроля за речью, а также словесных понятий и включение их в словосочетания - это задачи коррекционно-восстановительной работы при:

- а) афазии;
- б) алалии;
- в) дизартрии.

53. Способ формирования движений органов речи - это:

- а) логопедическая ритмика;
- б) массаж;
- в) артикуляционная гимнастика.

54. Система коррекционной работы, включающая занятия с использованием логопедической ритмики - это:
- а) фоноритмика;
 - б) логоритмика;
 - в) арттерапия.
55. Изучение навыков ведения диалога, определение степени сформированности монологической речи (составление ребёнком различных видов рассказов) - это приемы обследования:
- а) грамматического строя языка;
 - б) лексики;
 - в) связной речи.
56. Особая область деятельности учителя-логопеда, направленная на оказание непосредственной помощи педагогам и родителям в виде рекомендаций - это:
- а) диагностика;
 - б) коррекция;
 - в) консультирование.
57. Вид деятельности учителя-логопеда, при котором решаются задачи информирования педагогов и родителей по вопросам развития речи у детей, формирования устойчивой потребности в применении и использовании педагогических знаний, профилактики дидактогений, - это:
- а) обследование;
 - б) просвещение;
 - в) консультирование.
58. Вид деятельности учителя-логопеда, направленный на приобщение взрослых к специальным знаниям - это:
- а) консультирование;
 - б) просвещение;
 - в) профилактика.
59. Задача просвещения учителем-логопедом педагогов:
- а) обучение педагогов оказанию помощи детям и родителям в случае обнаружения серьезных проблем развития у ребенка;
 - б) освоение педагогами знаний и навыков, позволяющих им организовывать эффективный образовательный процесс;
 - в) обучение педагогов составлению педагогических характеристик обучающихся и рекомендаций для родителей.
60. Задачи консультирования учителем-логопедом родителей:
- а) осознание и осмысление себя как субъекта деятельности и общения;
 - б) обучение методам педагогической диагностики;
 - в) информирование об образовательных проблемах ребенка, педагогическая поддержка в случае обнаружения проблем развития у ребенка.
61. Основные принципы консультирования - это:
- а) систематичность, последовательность;
 - б) анонимность, доброжелательное и безупречное отношение к клиенту, разграничение профессиональных и личностных отношений;
 - в) единство сознания и деятельности, наглядности, учет возрастных особенностей.

62. Активные формы педагогического просвещения - это:
- а) агитация, пропаганда, разъяснение;
 - б) информирование по запросу клиента;
 - в) беседа, анкетирование, опрос.
63. К основным задачам педагогического просвещения в ОУ относят:
- а) выявление проблем в развитии детей;
 - б) информирование населения по вопросам развития детей, формирование устойчивой потребности в применении и использовании педагогических знаний, профилактика дидактогений;
 - в) соблюдение в ОУ условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающегося/воспитанника на каждом возрастном этапе.
64. Вербально-коммуникативные средства педагогического просвещения - это:
- а) лекция, диспут, семинар;
 - б) стендовая информация;
 - в) беседа, опрос.
65. Методы, способствующие развитию мотивации к учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ:
- а) специальные методы и приёмы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
 - б) логические методы и приёмы переработки учебной информации (когнитивные операции (анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракция и конкретизация) и логические приёмы (индуктивные и дедуктивные).
 - в) технические средства, специальные приборы, оборудование.
66. Метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путём повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия обучающихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности - это:
- а) упражнение;
 - б) виды самостоятельной деятельности;
 - в) проблемная ситуация.
67. Составление разрезных картинок, понимание смысла сюжетной картинки, определение последовательности серии сюжетных картинок, классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, сравнение понятий, предметов - это перечень основных заданий, направленных на коррекцию:
- а) внимания;
 - б) мышления;
 - в) моторики.
68. Дидактические игры и упражнения на узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов являются средством:
- а) развития мнестических процессов;
 - б) развития зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
 - в) развития межанализаторных систем, их взаимодействия.
69. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыка чтения, предполагают:
- а) развитие навыка работы по данному образцу;
 - б) заучивание графем;

в) соотнесение графемы с соответствующим звуком речи.

70. Принцип, основанный на гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс- это:

- а) принцип педагогического оптимизма;
- б) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- в) принцип доступности.

71. Принцип, предполагающий обучение пониманию причинно- следственных связей, - это принцип:

- а) наглядности;
- б) доступности;
- в) сознательности и активности.

72. Принцип научности предполагает, что содержание обучения знакомит обучающихся с:

- а) объективными научными фактами;
- б) системой знаний в определенном порядке;
- в) результатами опытов и наблюдений.

73. Принцип, предполагающий осмысленное запоминание, длительное сохранение и на основе этого оперативное использование усвоенных знаний в целях их дальнейшего обогащения - это принцип:

- а) прочности усвоения знаний и умений;
- б) доступности обучения;
- в) установления межпредметных связей.

74. Принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи - это принцип:

- а) ранней психолого-педагогической помощи;
- б) приоритетного развития языка, мышления и коммуникации;
- в) деятельностного подхода в обучении.

75. Принцип, предполагающий включение в программное содержание учебного материала, точно установленного наукой и вооружающего обучающегося доступными для его возраста научными терминами и понятиями:

- а) научности;
- б) наглядности;
- в) сознательности и активности.

76. Методы, используемые на начальных этапах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - это:

- а) практические и наглядные;
- б) логические;
- в) перцептивные.

77. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных условиях предполагает:

- а) практическую направленность обучения, обеспечивающую овладение прочными умениями и навыками;
- б) учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход;

в) организацию коррекционно-педагогического процесса с применением специальных методов и средств образования.

78. Фактор, определяющий выбор методов коррекционно-развивающего обучения:

- а) тип и вид ОУ;
- б) уровень сформированности детского коллектива;
- в) степень сформированности психических процессов.

79. Процессом специального (коррекционного) обучения называют:

- а) специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и обучающегося/воспитанника, в ходе которого решаются коррекционно-образовательные и воспитательные задачи;
- б) активный процесс усвоения обучающимся/воспитанником знаний, умений и навыков по программе;
- в) специальная систематическая работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся/воспитанников.

80. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач - это:

- а) образовательная технология;
- б) специальная методика;
- в) процесс обучения.

81. Логопедическая коррекция речи средствами логопедической ритмики и пения с очень постепенным ускорением темпа всех упражнений - это приемы преодоления:

- а) замедленной речи;
- б) ускоренной речи;
- в) рецидивов заикания.

82. Развитие предметно-практической деятельности, психических функций и стимулирование фразовой речи - это задачи первого этапа коррекции:

- а) дислалии;
- б) ринолалии;
- в) алалии.

83. Формирование синтаксической структуры предложений при коррекции аграмматической дислексии, дисграфии предполагает одно из следующих направлений:

- а) развитие предикативности;
- б) узнавание звука на фоне слова;
- в) формирование слогового анализа.

