

**Вопросы для проведения квалификационных испытаний
педагогических работников общеобразовательных учреждений
(учителей начальной школы)**

Нормативно-правовой блок

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - а) 1988 г.;
 - б) 1989 г.;
 - в) 1990 г.;
 - г) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
 - а) 16-летнего возраста;
 - б) 18-летнего возраста;
 - в) 14-летнего возраста;
 - г) 12-летнего возраста.
3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
 - а) с 14 лет;
 - б) с 16 лет;
 - в) с 18 лет;
 - г) с 25 лет.
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - а) электронного журнала;
 - б) электронного дневника;
 - в) электронных форм учебной документации;
 - г) все ответы верны.
5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
 - г) единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
 - г) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.
7. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
- а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
 - б) с достижения детьми возраста семи лет;
 - в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
 - г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.
8. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- а) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
 - б) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
 - в) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
 - г) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации.
9. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено:
- а) по решению педсовета;
 - б) по заявлению родителей обучающихся;
 - в) по результатам аттестации.
10. По Закону «Об образовании в Российской Федерации» обязательным является:
- а) начальное общее образование;
 - б) среднее (полное) общее образование;
 - в) основное общее образование.
11. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- а) календарно-тематическое планирование;
 - б) расписание;
 - в) рабочая программа;
 - г) поурочный план.
12. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- а) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
 - в) Базисный учебный план;
 - г) Государственный образовательный стандарт.

13. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это...

- а) календарно-тематическое планирование;
- б) поурочное планирование;
- в) рабочая программа;
- г) все ответы верны.

14. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- а) достижение предметных результатов;
- б) достижение предметных и метапредметных результатов;
- в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- г) все ответы верны.

15. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

- а) базисный учебный план начального общего образования,
- б) программа формирования универсальных учебных действий,
- в) примерные программы отдельных учебных предметов,
- г) все ответы верны.

16. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- а) в процессе обучения в начальной школе;
- б) на этапе завершения обучения в начальной школе;
- в) на этапе поступления в начальную школу;
- г) до поступления в начальную школу.

17. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

- а) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;
- б) программа коррекционной работы;
- в) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- г) программа воспитательной работы.

18. В основе ФГОС НОО лежит:

- а) системно - деятельностный подход;
- б) информационно-коммуникативный подход;
- в) интегративный подход;
- г) все ответы верны.

19. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

- а) взаимодействие школьников между собой на уровне класса;
- б) взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
- в) взаимодействие за пределами школы;

г) все ответы верны.

20. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- а) «Выпускник научится»;
- б) «Выпускник получит возможность научиться»;
- в) «Выпускник обязан усвоить»;
- г) все ответы верны.

21. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- а) цели-ориентиры;
- б) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- в) планируемые результаты;
- г) все ответы верны.

22. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:

- а) Примерная основная образовательная программа начального образования;
- б) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) Программа формирования универсальных учебных действий;
- г) Системно-деятельностный подход.

23. Дополните наименование документа: Федеральный закон РФ от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»

- а) ...прав человека;
- б) ...основных свобод ;
- в) ...прав ребёнка.

24. В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" архитектура школьного пространства должна позволять:

- а) эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- б) эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми;
- в) эффективно использовать все возможности классно-урочной системы;
- г) экономически целесообразно организовать работу школы.

25. В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" средства на повышение квалификации нужно предоставлять коллективам школ на принципах:

- а) подушевого финансирования;
- б) целесообразности и эффективности;
- в) жесткого контроля со стороны органов управления;
- г) необходимости, исходя из реальных потребностей педагогов.

26. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет...

- а) Образовательное учреждение;
- б) Муниципальный орган управления образованием;
- в) Региональный орган управления образованием;

г) Министерство образования и науки.

27. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

- а) один раз в 3 года;
- б) один раз в пять лет;
- в) через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии.

28. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

- а) презентация портфолио;
- б) экспертиза профессиональной деятельности ;
- в) квалификационные испытания в письменной форме.

29. Согласно статьям 32 и 55 Закона «Об образовании в Российской Федерации», учитель вправе выбрать УМК:

- а) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;
- б) в соответствии с решением методического объединения;
- в) по запросам родителей;
- г) по требованию администрации образовательного учреждения.

30. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:

- а) учредитель;
- б) образовательное учреждение;
- в) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

31. Регулирование трудовых отношений осуществляется на основе:

- а) Трудового законодательства Российской Федерации;
- б) Конвенции о правах ребенка;
- в) Декларации прав человека.

Психолого-педагогический блок

1. Основной целью российского образования, представленной в ФГОС нового поколения, является:

- А. освоение системы знаний, предметных умений и навыков;
- Б. воспитание гражданина, освоившего фундаментальное ядро содержания общего образования;
- В. воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

2. Отметьте элемент, который не фиксируется в структуре Федерального ядра содержания общего образования в ФГОС нового поколения:

- А. система базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании общего образования;
- Б. содержание индивидуального маршрута обучающегося;
- В. система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности.

3. Личностно-ориентированная образовательная парадигма не включает характеристику:
- А. власть – сосредоточена в руках учителя, выполняющего роль инструктора, организатора, контролера;
 - Б. ценности – личное достоинство, свобода, творчество и индивидуальность в познании и самовыражении;
 - В. стратегия – помощь, поддержка и уважение обучающегося.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России не включает:
- А. характер современного национального воспитательного идеала;
 - Б. систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
 - В. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.
5. Выберите утверждения, которые не характеризуют признаки гуманного воспитания:
- А. уважение прав и свобод личности;
 - Б. предъявление воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
 - В. вседозволенность.
6. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- А. рефлексия;
 - Б. восприятие;
 - В. внимание.
7. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
- А. наглядно-действенным;
 - Б. наглядно-образным;
 - В. словесно-логическим.
8. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называется:
- А. способностью;
 - Б. одаренностью;
 - В. задатками.
9. Специально организованная деятельность по передаче и освоению социального опыта – это:
- А. образование;
 - Б. воспитание;
 - В. обучение.
10. ФГОС – совокупность трех систем требований, в которую не входит:
- А. требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
 - Б. требования к минимуму содержания основных учебных программ;
 - В. требования к условиям реализации основных образовательных программ.
11. Содержание учебного процесса не устанавливается:
- А. учебным планом;
 - Б. учебниками, электронными носителями информации;

В. рабочими учебными программами.

12. Не является основанием для выбора линии учебников:

- А. соответствие содержания требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ, заложенных в ФГОС;
- Б. гриф Министерства образования и науки Российской Федерации;
- В. незавершенность линии учебников.

13. Эффективность воспитательного процесса в образовательном учреждении не зависит:

- А. от количества детей в семьях воспитанников;
- Б. от активности участников педагогического взаимодействия;
- В. от применяемых форм воспитательного процесса.

14. Укажите условие, не определяющее выбор методов воспитания:

- А. цели и задачи воспитания;
- Б. пожелания родителей;
- В. возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

15. Вид памяти, основанный на установлении смысловых связей в запоминаемом материале, называется:

- А. механическим;
- Б. логическим;
- В. эмоциональным.

16. Вид памяти, основанный на воспроизведении материала без его осмысления, называется:

- А. долговременным;
- Б. образным;
- В. механическим.

17. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения, называется:

- А. характер;
- Б. темперамент;
- В. задатки.

18. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описание законов, явлений, проявляется как одно из качеств знаний:

- А. гибкость.
- Б. осознанность;
- В. системность.

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- А. навык;
- Б. умение;
- В. операция.

20. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- А. единство процессов обучения и воспитания;
- Б. характер взаимодействия педагогов и обучающихся;

В. деятельность педагога.

21. Совокупность устойчивых свойств личности, которые служат основой для ее развития, это:

- А. темперамент;
- Б. задатки;
- В. характер.

22. Что такое акселерация? Выберите более точный и полный ответ:

- А. ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
- Б. ускорение формирования интеллектуальных сил личности;
- В. ускорение индивидуального развития человека.

23. В структуру деятельности не входит один из компонентов:

- А. контроль и оценка;
- Б. мотивы;
- В. эмоции.

24. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- А. детерминизма;
- Б. развития;
- В. перехода количественных изменений в качественные.

25. Для какого возрастного периода характерно - психологические новообразования такие, как произвольность психических процессов и внутренний план действий (их выполнение в уме), переход от игровой деятельности к учению, формирование учебной деятельности как ведущей деятельности.

- А. младший школьный возраст;
- Б. юность;
- В. ранняя взрослость.

26. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:

- А. ощущение;
- Б. восприятие;
- В. мышление.

27. Отрасль психологической науки, изучающая закономерные этапы психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется:

- А. педагогической психологией;
- Б. возрастной психологией;
- В. психологией личности.

28. Для какого возраста характерно - развитие самосознания; формирование идеала личности, направленного на осознание своих личностных особенностей; критичное отношение к своим недостаткам; склонность к рефлексии; противоречивая самооценка; немотивированные поступки; ведущей деятельностью является общение со сверстниками:

- А. дошкольный возраст;
- Б. юность;
- В. подростковый возраст.

29. Внимание - это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- А. избирательная;
- Б. рассеянная;
- В. распределенная.

30. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- А. наглядно-действенного;
- Б. наглядно-образного;
- В. словесно-логического.

31. Переходный этап в жизни ребенка, обусловленный возникновением основных психологических новообразований предшествующего стабильного периода, которые приводят к разрушению одной социальной ситуации развития и возникновению другой, адекватной новому психологическому облику ребенка, называется:

- А. развитием;
- Б. возрастным кризисом.
- В. «зоной ближайшего развития».

32. Общее изменение личности, формирование нового плана отражения, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых отношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок, называется:

- А. психологическим возрастом;
- Б. физическим возрастом;
- В. возрастным развитием.

33. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- А. эмоциональностью;
- Б. активностью;
- В. саморегуляцией.

34. Произвольное внимание не обусловлено:

- А. осознанием долга и обязанности;
- Б. наличием интересов, мотивов, побуждений;
- В. контрастностью внешних воздействий.

35. Практическое мышление направлено:

- А. на решение конкретных задач;
- Б. на нахождение общих закономерностей;
- В. на установление причинно-следственных связей.

36. Для какого возрастного периода характерно: философская направленность мышления, которая обусловлена развитием формально-логических операций и эмоциональными особенностями; увеличение объема внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключаться с одного предмета на другой; развиваются творческие способности; формируется индивидуальный стиль умственной деятельности; происходит личностное и профессиональное самоопределение; отношения со сверстниками разделяются на товарищеские и дружеские; изменяются отношения со взрослыми, они становятся более ровными, менее конфликтными:

- А. младшего школьного возраста;

- Б. юношества;
- В. подросткового возраста.

37. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающие главные тенденции ее поведения, - это:

- А. темперамент;
- Б. способности;
- В. направленность.

38. Индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности, называется:

- А. способностями;
- Б. задатками;
- В. одаренностью.

39. Учебный предмет — это:

- А. система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства;
- Б. нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;
- В. комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету.

40. Цель обучения — это:

- А. будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;
- Б. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- В. упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы.

41. Педагогическая техника - это:

- А. взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- Б. процедура использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающегося;
- В. совокупность умений, приёмов и навыков, используемых педагогом, необходимых для эффективного педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив в целом.

42. Форма обучения - это:

- А. будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- Б. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- В. внешняя сторона организации учебного процесса.

43. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

А. обучение - это передача знаний от учителя к обучающимся с целью подготовки к жизни;

Б. обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы обучающихся с целью овладения знаниями, умениями и навыками;

В. обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

44. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

А. процесс обучения заключается в передаче знаний обучающимся;

Б. процесс обучения заключается в усвоении знаний обучающимися;

В. учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и обучающихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

45. Выберите правильное суждение. Обучение включает процессы:

А. учение, адаптацию;

Б. учение, саморазвитие;

В. преподавание, учение.

46. Выберите правильное суждение. Биологическое направление в учении о развитии личности предполагает, что:

А. поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов;

Б. поведение человека определяется влиянием на него тех или иных социальных групп;

В. биологическое неотделимо от социального, и решающую роль в поведении личности играют социальные мотивы, которые могут подавлять особенности характера.

47. Субъектами образовательного процесса являются:

А. педагоги и обучающиеся;

Б. индивидуальные достижения обучающихся;

В. образовательные программы.

48. Какое из предложенных определений является верным?

А. целеполагание - как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»;

Б. целеполагание - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности;

В. целеполагание - процесс выявления, определения и осознания целей.

49. Учение - это:

А. деятельность обучающихся в процессе обучения.

Б. потребность личности в получении знаний;

В. деятельность учителя по передаче знаний.

50. Средство обучения - это:

- А. будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- Б. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- В. предметная поддержка учебного процесса.

51. Основной дидактической задачей урока сообщения новых знаний является:

- А. новый, неизвестный обучающимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на изучение;
- Б. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения;
- В. закрепление умений и навыков идет на нескольких уроках подряд, а в дальнейшем имеет продолжение, когда класс занимается другими темами.

52. Организация обучения - это:

- А. будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- Б. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- В. упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели.

53. Рейтинг – это:

- А. метод оценивания, или метод педагогического измерения, основанный на суждениях компетентных судей (экспертов);
- Б. тестирование;
- В. подсчет баллов, которые получает обучающийся за определенную работу.

54. Способы выражения оценки, которые могут быть использованы в современном образовательном процессе российской школы:

- А. знаки-баллы;
- Б. оценочные суждения;
- В. возможно использование всех способов.

55. Оценка содержательная как процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном не осуществляется для:

- А. установления и качества продвижения обучающегося в учении;
- Б. определение и принятие задач для дальнейшего продвижения обучающегося;
- В. итоговой аттестации выпускника.

56. Отметьте современное определение образования:

- А. процесс и результат передачи знаний, умений и навыков;
- Б. процесс и результат передачи знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности и ценностных ориентаций;
- В. специально организованный процесс развития у обучающихся способностей к самостоятельному решению проблем в разных сферах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт обучающегося.

57. Выберите из перечисленных утверждений те, которые не относятся к методам контроля:

- А. устный контроль;
- Б. зачет;
- В. активизация.

58. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю?
- А. неправильно. Все выпускники 9-х классов одинаково хорошо готовы к продолжению обучения;
 - Б. комплектование 10-х классов учениками одинакового уровня существенно повышает качество образования;
 - В. нельзя одни классы комплектовать сильными, а другие слабыми. Сильные должны помогать слабым в учебе.
59. Отметьте, какой фактор не влияет на постановку цели воспитания?
- А. требования родителей;
 - Б. потребности общества;
 - В. идеология и политика государства.
60. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
- А. значительные инвестиции;
 - Б. желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
 - В. согласие родителей и учителей.
61. Гуманистическая педагогика:
- А. принимает воспитанника таким, какой он есть;
 - Б. исходит из приоритетности знаний педагога;
 - В. не стремится к изменению ныне существующих целевых установок школы.
62. Что такое педагогические инновации? Найдите правильный ответ:
- А. это нововведения в учебно-воспитательный процесс с целью повышения эффективности;
 - Б. это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы, приводящие к повышению результатов;
 - В. все ответы правильные.
63. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?
- А. о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования;
 - Б. о консерватизме человеческого мышления;
 - В. об инертности школы.
64. Что из представленных требований не относится к личностному подходу в воспитании?
- А. требует учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
 - Б. нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника;
 - В. предполагает неограниченную власть воспитателя.
65. Назовите факты развития личности:
- А. среда, наследственность;
 - Б. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
 - В. наследственность, профессиональное мастерство учителя.
66. Выберите составляющие социализации личности, наиболее точно отражающие этот процесс:
- А. адаптация, развитие, самоопределение, физическое развитие;

- Б. адаптация, естественнонаучное образование, самоопределение, самореализация;
- В. адаптация, развитие, самоопределение, самореализация.

67. Какое утверждение не входит в содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- А. характер современного национального воспитательного идеала;
- Б. система духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- В. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

68. Выберите правильный ответ. Процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется:

- А. адаптацией;
- Б. социализацией;
- В. самореализацией.

69. Выберите правильный ответ. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал - это:

- А. основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Б. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- В. процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

70. Выберите правильный ответ. Социализация – это:

- А. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- Б. процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- В. педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

71. Ребенок, его деятельность, отношения к действительности, внутренняя и внешняя среда образовательного коллектива – это:

- А. компоненты воспитательного процесса;
- Б. условия построения учебного процесса;
- В. педагогическая технология.

72. Главный функциональный орган коллективного творческого дела:

- А. попечительский совет;
- Б. управляющий совет;
- В. совет дела.

73. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:

- А. характеристик среды, в которой воспитывалась личность;

- Б. качеств личности;
- В. уровень работы классного руководителя.

74. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств, - это:

- А. самовоспитание;
- Б. саморегуляция;
- В. самоуправление.

75. Способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия – это:

- А. методы педагогического исследования;
- Б. методы воспитания;
- В. воспитательная система.

76. Культурный контекст жизни обучающегося является:

- А. условием построения учебного процесса;
- Б. педагогической технологией;
- В. фактором воспитания.

77. Ребёнок, его деятельность, отношения к действительности, внутренняя и внешняя среда образовательного коллектива являются:

- А. компонентами воспитательного процесса;
- Б. условием построения учебного процесса;
- В. педагогической технологией.

78. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру и выступающих постоянно действующими факторами воспитания, называют:

- А. социализацией;
- Б. воспитательной системой;
- В. содержанием образования.

79. Отметьте основной критерий результативности деятельности классного руководителя:

- А. высокие достижения воспитанников в спорте и творчестве;
- Б. уровень организации классного коллектива.
- В. массовость участия воспитанников в организационных делах школы, района.

80. В какой модели воспитания реализуется гуманизация педагогического процесса:

- А. личностно ориентированной;
- Б. учебно-дисциплинарной;
- В. либерально-разрешающей.

81. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный:

- А. наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- Б. наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них страха за совершенные действия;
- В. наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов кол-лектива с целью прекратить его отрицательные действия.

82. Что такое поощрение. Выберите правильный ответ:

- А. поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выра-жающий

положительную оценку его поведения с позиций интересов одно-классников и с целью закрепления положительных качеств;

Б. поощрение – метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

В. поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки.

83. Выберите утверждения, не характеризующие признаки гуманного воспитания:

А. уважение прав и свобод личности;

Б. ненасильственное формирование требуемых качеств;

В. отказ от централизованного школьного воспитания.

84. Какие из мотивов не относятся к познавательным?

А. мотивы самообразования;

Б. учебно-познавательные;

В. социального сотрудничества.

85. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

А. И.П. Подласый;

Б. Ю.К. Бабанский;

В. М.М. Поташник.

86. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

А. Ян Амос Коменский;

Б. Дени Дидро;

В. Сократ.

87. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

А. тифлопедагогика;

Б. сурдопедагогика;

В. олигофренопедагогика.

88. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

А. рассказ;

Б. беседа;

В. лекция.

89. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?

А. природосообразности;

Б. целесообразности;

В. доступности.

90. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

А. ощущения;

Б. восприятие;

В. эмоции.

91. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

А. восприятия;

Б. внимания;

В. воли.

92. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это: А. темперамент;
Б. способности;
В. характер.

93. Основное требование к коррекционным программам это:
А. занимательность;
Б. универсальность;
В. соответствие выявленным нарушениям.

94. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
А. воспитание, обучение подрастающего поколения;
Б. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
В. изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

95. Развитие – это (выберите правильный ответ):
А. накопление количественных изменений в организме человека;
Б. уничтожение старого и возникновение нового;
В. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

96. В чем заключается целостность педагогического процесса?
А. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
Б. в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
В. в том, что педагогический процесс не делиться на составные части.

97. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.
А. дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
Б. дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
В. дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

98. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:
А. снижение уровня жизни;
Б. обострение конфликта поколений;
В. все ответы правильные.

99. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к развитию:
А. сенсорной сферы;
Б. моторной сферы;
В. познавательной сферы.

100. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
А. урок повторения;

- Б. урок освоения новых знаний;
- В. комбинированный урок.

Методический блок

1. К формам внеклассной работы не относится:
 - а) кружок;
 - б) предметная олимпиада;
 - в) лабораторная работа.
2. К практическим методам обучения относится:
 - а) рассказ;
 - б) демонстрация реальных объектов;
 - в) упражнения и задачи.
3. Урок, на котором изучается учебный материал, относящийся к разным предметам, но объединенный одной общей темой, объектом или применением общих средств обучения, называется:
 - а) интегрированный;
 - б) многофункциональный;
 - в) развивающий.
4. Раздел рабочей программы, в котором описываются особенности организации учебного процесса по предмету:
 - а) пояснительная записка;
 - б) содержание;
 - в) поурочно-тематическое планирование.
5. Оснащение кабинета учебным оборудованием и средствами обучения должно осуществляться в первую очередь в соответствии:
 - а) с финансовыми возможностями учреждения;
 - б) с требованиями нормативных документов;
 - в) с особенностями рабочей программы.
6. К практическим методам обучения относится:
 - а) наблюдение;
 - б) лекция;
 - в) решение проблемной ситуации.
7. Современные средства ИКТ по сравнению с традиционными в большей степени обладают функцией:
 - а) обучающей;
 - б) информативной;
 - в) интерактивной.
8. Главное назначение государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ?
 - а) установление усвоения выпускниками стандарта среднего (полного) общего образования и использование результатов ЕГЭ как результатов вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
 - б) привлечение результатов как обязательного критерия аттестации учителей;

в) использование результатов ЕГЭ как обязательного критерия оценки образовательного учреждения.

9. Система оценки результатов обучения, принятая в современной российской школе:

- а) рейтинговая;
- б) балльная;
- в) экспертная.

10. Принцип структурирования содержания образования, при котором периодически повторяется одно и то же содержание, расширяясь новыми сведениями, связями и зависимостями:

- а) линейный;
- б) спиралеобразный;
- в) концентрический.

11. Технология проблемного обучения предполагает:

- а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) изучение знаний поэлементно в логической последовательности;
- в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучающихся по поиску новых понятий и способов деятельности.

12. Продолжительность выполнения домашнего задания обучающимися в 11 классе не должна превышать:

- а) 2,5 часа;
- б) 3 часа;
- в) 4 часа.

13. Урок контроля и оценки знаний может быть организован в форме:

- а) контрольной работы, самостоятельной работы, зачета;
- б) практикума, экскурсии, лабораторной работы;
- в) семинара, конференции, круглого стола.

14. Включение вновь полученных знаний в комплекс уже имеющихся знаний является основной дидактической задачей урока:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) закрепления знаний;
- в) обобщения и систематизации знаний.

15. Определение уровня овладения знаниями и коррекция знаний, умений, навыков является основной дидактической задачей урока:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) контроля и оценки знаний;
- в) обобщения и систематизации знаний.

16. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленных логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы, и в ходе которого перед слушателями разворачивается процесс мышления, раздумий и поиска истины – это:

- а) рассуждение;
- б) объяснение;
- в) обобщающая характеристика.

17. Монологическое, целостное и аргументированное изложение существенных признаков событий, явлений, процессов, причинно-следственных связей, оценочных суждений – это:

- а) объяснение;
- б) обобщающая характеристика;
- в) описание.

18. Выберите правильный ответ. Совокупность действий в определённой последовательности, направленных на решение проблемы, значимой для обучающихся, и оформленных в виде какого-либо конечного продукта - это:

- а) проблемная технология;
- б) конспект урока;
- в) метод проектов.

19. Выберите правильный ответ. Метод рассказа характеризуется:

- а) последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме;
- б) вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и обучающегося, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.
- в) большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.

20. Выберите правильный ответ. Метод иллюстрации и демонстрации заключается:

- а) в планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования;
- б) в специально создаваемой педагогом внешней обстановке, которая вызывает у обучающихся необходимые для успешного хода педагогического процесса психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки;
- в) в наглядном представлении (показе) обучающимся натуральных предметов, явлений, процессов или их макетов, моделей и изображений в зависимости от конкретных учебно-воспитательных задач. В этом методе большую роль играют технические средства.

21. Основное назначение вариативной части федерального государственного образовательного стандарта:

- а) быстрое реагирование на запросы обучающихся и общества;
- б) обеспечение нагрузки педагогов в образовательном учреждении;
- в) обеспечение возможности интеграции общего и дополнительного образования.

22. Содержание образования – это:

- а) перечень предметов, которые должны изучаться в школе;
- б) Круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, потребностей;
- в) система знаний, умений, навыков, способов действий; опыта творческой деятельности и ценностных ориентаций, овладение которыми обеспечивают развитие обучающихся, их познавательные интересы и подготовку к трудовой деятельности.

23. При планировании организационных форм работы первоклассников на уроке учитель предусматривает:

- а) своевременную смену видов деятельности учащихся;
- б) широкое использование игр, игровых ситуаций, занимательных заданий, разнообразных средств наглядности;
- в) проведение самостоятельной работы в течение всего урока.

24. Укажите последовательность формирования представлений о пространстве: 1. бытовые понятия; 2. космические понятия; 3. географические понятия.

- а) 1,2,3;
- б) 3,1,2;
- в) 1,3,2.

25. Отличительными признаками классно-урочной системы являются (найдите лишний признак):

- а) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который в основном сохраняется до конца школьной жизни;
- б) основной единицей измерения является урок;
- в) урок, как правило, строится «от ученика». Обучение идет впереди развития, максимально используются генетические возрастные предпосылки.

26. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) общепринятую в России пятибалльную систему;
- б) систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) систему, установленную уставом ОУ.

27. В основу разработки дидактической системы Л.В. Занкова были взяты теоретические положения:

- а) Н.К. Крупской;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Л.С. Выготского.

28. Главной формой организации учебного процесса в традиционной системе образования является:

- а) групповая;
- б) индивидуальная;
- в) фронтальная.

29. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

- а) целенаправленность;
- б) строгая регламентация;
- в) стихийность.

30. Неспособность к учению, связанная с трудностями в овладении письмом называется:

- а) дисграфией;
- б) дислексией;
- в) дискакулией.

31. Выделите направление, которое не относится к основным в развитии психики младших школьников в учебной деятельности:

- а) память;
- б) поведение;
- в) мышление.

32. Личностно-гуманистические подходы реализуются в педагогических экспериментах:

- а) М.П. Иванова;

- б) Ш.А. Амонашвили;
- в) В.В. Давыдова.

33. В расписании начальной школы предметы, требующие интеллектуальной нагрузки, ставятся:

- а) на 1-2-х уроках;
- б) на 2-3-х уроках;
- в) на 2-4-х уроках.

34. Вводный инструктаж по технике безопасности проводится:

- а) в начале урока;
- б) перед выполнением практической работы;
- в) во время выполнения практической работы.

35. Длительность просмотра диафильмов и кинофильмов в 3-4 классах составляет:

- а) 6-8 минут;
- б) 10-12 минут;
- в) 15-20 минут.

36. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий.

37. Длительность домашних заданий для обучающихся во 2-м классе (1-4) должна быть не более:

- а) 1 часа;
- б) 1,5 часов;
- в) 2 часов.

38. Темп чтения (вслух) у выпускника начальной школы в 4 классе (1-4) на конец года должна быть:

- а) 70-80 слов в минуту;
- б) 80-90 слов в минуту;
- в) 90-100 слов в минуту.

39. Основной метод усвоения умений и навыков на уроках технологии:

- а) наглядный;
- б) практический;
- в) проблемный.

40. Максимально допустимое количество часов при 5 дневной рабочей неделе в 1-ом классе (1-4):

- а) 25 часов;
- б) 22 часа;
- в) 20 часов.

41. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой:

- а) учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

- б) учитель работает с группой учащихся разного уровня умственного развития;
- в) учитель работает с группой учащихся разных по уровню здоровья.

42. Термин «дидактика» впервые ввел:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) И.Г. Песталоцци.

43. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста:

- а) ролевая-игровая;
- б) предметно-манипулятивная;
- в) учебная.

44. Темп чтения в 1 классе (1-4) на конец года:

- а) 25-30 слов;
- б) 20-30 слов;
- в) 15-20 слов.

45. Целью инноваций в современной дидактике является:

- а) развитие ученика, его интеллекта, интересов и способностей;
- б) содержание, формы, методы и организация учебного процесса;
- в) формирование учебных навыков.

46. Выделите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника:

- а) постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- б) нестандартность поведения;
- в) формирование интеллектуальных, социальных и нравственных качеств.

47. Домашние задания даются обучающимся в 4-м классе (1-4) с учетом возможности их выполнения в пределах:

- а) 1 часа;
- б) 1,5 часов;
- в) 2 часов.

48. Определите принципы гуманистического воспитания:

- а) принцип деятельностного подхода;
- б) принцип личностного подхода;
- в) принцип индивидуально- творческого подхода.

49. Каким из методов пользуется преподаватель, если сам формулирует задание, даёт логику и методику поиска?

- а) репродуктивным;
- б) методом проблемного изложения;
- в) частично-поисковым.

50. При формировании теоретических и фактических знаний эффективнее применить:

- а) индуктивные методы;
- б) словесные методы;
- в) поисковые методы;

51. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова направлена:

- а) на развитие способов умственных действий;
- б) на целостное развитие личности;

в) на самоуправляющие механизмы личности.

52. Учебно-методический комплект, отражающий инновационный подход к обучению в начальной школе, в отличие от вариативных программ на традиционной основе:

- а) «Школа России»;
- б) «Школа –2100»;
- в) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

53. Группа учебных заданий, классифицированных по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- а) репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие;
- б) решение задач, вычисление значений выражений, сравнение выражений;
- в) актуализация знаний, умений и навыков.

54. Авторами теории о роли обобщения в обучении являются:

- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
- б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- в) Л. В. Занков, М.В. Зверева.

55. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- а) В.Ф. Шаталов;
- б) П.М. Эрдниев;
- в) Л.В. Тарасов.

56. Назовите научного руководителя образовательной программы «Начальная школа XXI века»:

- а) Л.Г. Петерсон;
- б) Н.Ф. Виноградова;
- в) Л.В. Занков.

57. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания:

- а) на понедельник;
- б) на среду;
- в) на пятницу.

58. Какой учебно-методический комплекс предлагает принцип «минимакса»:

- а) «Начальная школа XXI века»;
- б) «Школа 2000... - Школа 2100»;
- в) «Гармония».

59. Какая из предложенных программ объединяет в единый учебный предмет два разноплановых по способу овладения учебных предмета –изобразительное искусство и трудовое обучение:

- а) «Математика и конструирование» (С.И.Волкова);
- б) «Математика» (Н.Г.Салмина, В.А.Тарасов);
- в) «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.М.Неменский).

60. Основная форма обучения в современной российской школе:

- а) рассказ;
- б) урок;
- в) экскурсия.

