

**Вопросы для проведения квалификационных испытаний  
педагогических работников общеобразовательных учреждений**  
(учителей основной и средней школы)

**Нормативно-правовой блок**

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
  - а) в 1979 г.;
  - б) в 1990 г.;
  - в) в 1989 г.
  
2. Согласно Конвенции о правах ребенка права гарантированы и зависят в первую очередь...
  - а) от самого ребенка;
  - б) от его родителей;
  - в) от государства.
  
3. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:
  - а) 14 лет;
  - б) 16 лет;
  - в) 18 лет.
  
4. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?
  - а) в 1948 году;
  - б) в 1959 году;
  - в) в 1966 году.
  
5. Согласно Конвенции о правах ребёнка родители несут ответственность за:
  - а) информацию, полученную ребёнком в образовательном учреждении;
  - б) воспитание и развитие ребёнка;
  - в) результаты освоения образовательной программы.
  
6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенок имеет право на:
  - а) защиту от всех форм дискриминации;
  - б) уклонение от получения образования;
  - в) свободу развлечений.
  
7. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, признавая право ребенка на образование, государства-участники вводят:
  - а) обязательное бесплатное начальное образование;
  - б) обязательное среднее образование;
  - в) обязательное начальное образование.

8. Конвенция о правах ребенка определяет, что государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности, вводят:

- а) бесплатное и общедоступное дошкольное образование;
- б) обязательное начальное образование;
- в) основное общее образование.

9. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок, имеющий особенности физического или психического здоровья, должен:

- а) обучаться отдельно от здоровых детей;
- б) вести полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство;
- в) получить специальное (коррекционное) образование.

10. Документ, провозгласивший тезис «Ребенок имеет право на защиту закона от вмешательства и осуществления его права на личную жизнь, незаконного посягательства на его честь и репутацию» - это:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Декларация прав человека.

11. Ребенком является каждое человеческое существо:

- а) до достижения им 21 года;
- б) до достижения им 18 лет;
- в) до тех пор, пока получает образование и находится на иждивении родителей.

12. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут ограничивать использование детьми своих прав?

- а) таких различий нет;
- б) национальная принадлежность;
- в) состояние здоровья.

13. В каком документе сформулирован национальный воспитательный идеал:

- а) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- б) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) Базовые национальные ценности.

14. Формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - это:

- а) формирование национальной идентичности;
- б) формирование толерантности;
- в) формирование гражданственности.

15. Родители всегда вправе представлять интересы своих детей:

- а) да, во всех случаях;
- б) нет, у родителей нет таких прав;
- в) да, если органом опеки и попечительства не установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия.

16. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

- а) родители (законные представители);
- б) педагоги;

в) должностные лица образовательного учреждения.

17. Регулирование трудовых отношений осуществляется на основе:

- а) трудового законодательства Российской Федерации;
- б) Конвенции о правах ребенка;
- в) Декларации прав человека.

18. В соответствии с Трудовым кодексом основным документом о трудовой деятельности работника является:

- а) документ об аттестации;
- б) документ об образовании;
- в) трудовая книжка.

19. Правом на получение пенсии за выслугу лет пользуются педагогические работники, имеющие стаж непрерывной педагогической деятельности в течение:

- а) 20 лет;
- б) 25 лет;
- в) 30 лет.

20. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка:

- а) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- б) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются учредителем;
- в) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем.

21. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) Законом «Об образовании» Российской Федерации;
- в) Трудовым кодексом Российской Федерации.

22. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

- а) не менее 36 часов в неделю;
- б) не более 36 часов в неделю;
- в) 36 часов в неделю.

23. Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и работником;
- б) работником и трудовым коллективом;
- в) работником и заказчиком услуг.

24. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения;
- б) жалоба родителей;
- в) участие педагога в религиозных организациях.

25. В какой срок работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам, узнав о нарушении своих прав:

- а) в течение недели;
- б) в течение одного календарного месяца со дня нарушения прав;
- в) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своих прав.

26. Прогул – это отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (её) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин:

- а) более трёх часов подряд в течение рабочего дня (смены);
- б) более четырёх часов подряд в течение рабочего дня (смены);
- в) более двух часов в течение рабочего дня (смены).

27. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

- а) трудовой договор (контракт);
- б) коллективный договор;
- в) правила внутреннего трудового распорядка.

28. В какой срок работодатель обязан выдать копии документов, связанных с работой?

- а) в течение 3-х рабочих дней;
- б) немедленно;
- в) в течение 5-ти рабочих дней.

29. Независимо от причины прекращения трудового договора администрация учреждения обязана выдать трудовую книжку:

- а) в день, который считается последним днем работы в данном учреждении;
- б) только после сдачи работником числившихся за ним материальных ценностей, служебных документов;
- в) в течение трех дней со дня увольнения.

30. Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие:

- а) недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- б) временной нетрудоспособности в связи с беременностью;
- в) принадлежности работника к какой-либо религиозной конфессии.

31. Может ли индивидуальная трудовая педагогическая деятельность осуществляться без лицензирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в исключительных случаях.

32. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

- а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на воспитанника;
- б) несогласие руководителя учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом;
- в) низкие результаты качества обучения и воспитания.

33. Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- а) Уставе учреждения;
- б) Трудовом кодексе Российской Федерации;
- в) квалификационных характеристиках должностей работников образования.

34. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

- а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- б) учредителем;
- в) собранием педагогического коллектива.

35. Трудовые отношения педагогического работника и образовательного учреждения регулируются:

- а) приказом руководителя учреждения;
- б) трудовым договором;
- в) приказом органа управления образованием.

36. Руководство образовательным учреждением осуществляет:

- а) совет образовательного учреждения;
- б) руководитель (директор);
- в) педагогический совет.

37. Для работников работодателем является:

- а) учреждение;
- б) орган управления образованием;
- в) совет образовательного учреждения.

38. Основанием расторжения трудового договора с работником является:

- а) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- б) низкие результаты качества обучения и воспитания;
- в) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом.

39. В каком документе определяются должностные обязанности педагогического работника учреждения?

- а) в должностной инструкции;
- б) в Уставе учреждения;
- в) в квалификационных требованиях.

40. К чьей компетенции относятся полномочия по аттестации педагогических кадров муниципальных и государственных образовательных учреждений?

- а) учредителя образовательного учреждения;
- б) субъекта Российской Федерации;
- в) дошкольного образовательного учреждения.

41. При переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение квалификационные категории:

- а) сохраняются;
- б) не сохраняются;
- в) сохраняются при условии, если учреждение находится на территории субъекта, где работник прошел аттестацию.

42. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании:

- а) заявления педагогического работника;
- б) представления работодателя;
- в) заявления работодателя.

43. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено:

- а) по решению педсовета;
- б) по заявлению родителей воспитанников;
- в) по результатам аттестации.

44. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать:

- а) одного года;
- б) одного месяца;
- в) двух месяцев.

45. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше, чем:

- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории;
- б) через 3 года после установления первой квалификационной категории;
- в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории.

46. Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты:

- а) вправе пройти повторно государственную (итоговую) аттестацию;
- б) вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию;
- в) не имеют права повторно пройти государственную (итоговую) аттестацию.

47. Ответственность за своевременное прохождение обучения педагога в системе повышения квалификации несет:

- а) директор учреждения;
- б) сам педагог;
- в) методист учреждения.

48. Под образованием в Законе Российской Федерации «Об образовании» понимается:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

49. В каком году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании»?

- а) в 1990 году;
- б) в 1994 году;
- в) в 1992 году.

50. В каком году был принят Закон «Об образовании Мурманской области»?

- а) в 2007 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2002 году.

51. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются:

- а) решением учредителя;
- б) Федеральным законом;
- в) уставом образовательного учреждения.

52. По Закону Российской Федерации «Об образовании» государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится:

- а) в форме письменной контрольной работы;
- б) в форме единого государственного экзамена;
- в) в форме квалификационных испытаний.

53. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе:

- а) системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся;
- б) системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся;
- в) системы оценок обучающихся.

54. Виды и формы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, в том числе платных, определяются:

- а) приказом учредителя;
- б) уставом общеобразовательного учреждения;
- в) типовым положением об общеобразовательном учреждении.

55. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается:

- а) на педагогов;
- б) на администрацию образовательного учреждения;
- в) на родителей (законных представителей) обучающихся.

56. Право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми имеют:

- а) родители (законные представители);
- б) сами обучающиеся;
- в) родители с учетом мнения детей.

57. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается:

- а) государственной (итоговой) аттестацией;
- б) контрольной работой;
- в) квалификационным экзаменом.

58. Родители (законные представители) обучающихся не имеют право:

- а) выбирать общеобразовательное учреждение;
- б) выбирать форму получения образования;
- в) выбирать форму государственной (итоговой) аттестации.

59. Возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников:

- а) может быть обеспечена образовательным учреждением;

- б) должна быть обеспечена образовательным учреждением;
- в) данная информация должна находиться в открытом доступе для всех желающих.

60. Под получением обучающимся образования понимается:

- а) достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом;
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;
- в) успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации.

61. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению:

- а) органа управления образовательного учреждения;
- б) руководителя образовательного учреждения;
- в) коллектива образовательного учреждения.

62. Родители (законные представители) несовершеннолетних до получения детьми общего образования имеют право выбирать:

- а) формы получения образования;
- б) формы государственной (итоговой) аттестации;
- в) приемы и методы обучения.

63. Общеобразовательное учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с документом:

- а) свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения;
- б) учебным планом образовательного учреждения;
- в) образовательной программой образовательного учреждения.

64. По Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является:

- а) начальное профессиональное образование;
- б) основное общее образование;
- в) среднее (полное) общее образование.

65. Получение основного общего образования и создание условий для получения обучающимися среднего (полного) общего образования обязаны обеспечить:

- а) родители (законные представители) обучающихся, воспитанников;
- б) педагоги образовательного учреждения;
- в) органы управления образованием.

66. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах определяется:

- а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- б) региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- в) муниципальным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

67. Какие возрастные границы установлены Законом РФ «Об образовании» для приёма детей в первый класс общеобразовательной школы?

- а) возрастные границы Законом не установлены;

- б) от 6 лет до 8 лет;
- в) от 6,5 лет до 8 лет.

68. Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательным учреждением в форме, определяемой:

- а) уставом ОУ;
- б) приказом директора;
- в) решением органа самоуправления.

69. В образовательном учреждении допускается деятельность:

- а) детских общественных организаций;
- б) религиозных организаций;
- в) политических партий.

70. Имеют ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальные и государственные образовательные учреждения?

- а) да, только дополнительные за рамками соответствующих образовательных программ;
- б) да, только с разрешения вышестоящего органа управления образованием;
- в) нет.

### **Психолого-педагогический блок**

1. Педагогическая техника - это:

- а) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- б) процедура использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающегося;
- в) совокупность умений, приёмов и навыков, используемых педагогом, необходимых для эффективного педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив в целом.

2. Часть системы непрерывного образования педагогов, освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива:

- а) диссеминация;
- б) методическая работа;
- в) апробация.

3. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:

- а) методика преподавания;
- б) педагогическая технология;
- в) педагогический опыт.

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения;
- б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- в) изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
- а) принцип социального моделирования;
  - б) принцип трансформации знаний;
  - в) принцип личностно-деятельностного подхода.
6. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал - это:
- а) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;
  - б) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
  - в) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России не включает:
- а) характер современного национального воспитательного идеала;
  - б) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
  - в) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.
8. Какое утверждение не входит в содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:
- а) характер современного национального воспитательного идеала;
  - б) система духовно-нравственного воспитания детей в семье;
  - в) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.
9. Отрасль психологической науки, изучающая закономерные этапы психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется:
- а) педагогической психологией;
  - б) возрастной психологией;
  - в) психологией личности.
10. Область психологии, изучающая процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека – это:
- а) специальная психология;
  - б) педагогическая психология;
  - в) возрастная психология.
11. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих - это:
- а) личность;
  - б) индивид;
  - в) субъект.
12. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер.

13. Индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности, называется:

- а) способностями;
- б) задатками;
- в) одаренностью.

14. Совокупность устойчивых свойств личности, которые служат основой для ее развития, это:

- а) темперамент;
- б) задатки;
- в) характер.

15. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) задатки.

16. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;
- в) саморегуляцией.

17. Назовите факты развития личности:

- а) среда, наследственность;
- б) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- в) наследственность, профессиональное мастерство учителя.

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающих главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность.

19. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей – это память:

- а) механическая;
- б) логическая;
- в) эмоциональная.

20. Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком разнообразной информации – это:

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память.

21. Объединение людей на основе общих целей, предполагающее их взаимозаменяемость и взаимодополняемость – это:

- а) команда;
- б) коллектив;
- в) группа.

22. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная.

23. Одним из компонентов, составляющих структуру общения, является:

- а) коммуникация;
- б) персонификация;
- в) воля.

24. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей – это память:

- а) механическая;
- б) логическая;
- в) эмоциональная.

25. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки.

26. Вид памяти, основанный на воспроизведении материала без его осмысления, называется памятью:

- а) долговременной;
- б) образной;
- в) механической.

27. Умозаключение - это:

- а) мыслительная операция, состоящая в получении нового вывода из нескольких суждений;
- б) форма познания, основанная на мысленном выделении существенных связей и свойств предмета при отвлечении от других, частных его свойств и связей;
- в) мыслительная операция, состоящая в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию.

28. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни:

- а) воспитание;
- б) социализация;
- в) обучение.

29. Система научных теорий, утверждающая обучающегося (воспитанника) в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса развивающегося по своим возможностям:

- а) гуманистическая педагогика;

- б) возрастная педагогика;
- в) педагогика развивающего обучения.

30. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:

- а) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- б) качеств личности;
- в) интересов личности.

31. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:

- а) методика преподавания;
- б) педагогическая технология;
- в) педагогический опыт.

32. Принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми; определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога; выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в том числе и конфликтных), не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию:

- а) профессионализм педагога;
- б) педагогическое общение;
- в) педагогический такт.

33. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- а) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- а) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.

34. Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка, - это

- а) режим дня;
- б) план работы;
- в) циклограмма дня.

35. Устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, обучающихся, их родителей и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих целей воспитания, называется:

- а) программой воспитания;
- б) воспитательной системой;
- в) программой развития ОУ.

36. Система оценки результатов обучения, принятая в современной российской школе:

- а) рейтинговая;
- а) балльная;
- а) экспертная.

37. Более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения обучающимися содержания образования, служит препятствием для дальнейшего обучения, ведет к второгодничеству:

- а) педагогическая запущенность;
- б) неуспеваемость;
- в) низкий уровень обучаемости.

38. Для какого возрастного периода характерно - психологические новообразования такие, как произвольность психических процессов и внутренний план действий (их выполнение в уме), переход от игровой деятельности к учению, формирование учебной деятельности как ведущей деятельности.

- а) младший школьный возраст;
- б) юность;
- в) ранняя зрелость.

39. Возникающая к концу дошкольного возраста новая система мотивов и потребностей, связанных с учением как новой, серьезной, общественно значимой деятельностью – это:

- а) внутренняя позиция школьника;
- б) учебная деятельность;
- в) познавательная мотивация.

40. Способы выражения оценки, которые могут быть использованы в современном образовательном процессе российской школы:

- а) знаки-баллы;
- б) оценочные суждения;
- в) возможно использование всех способов.

41. Главный функциональный орган коллективного творческого дела:

- а) попечительский совет;
- б) управляющий совет;
- в) совет дела.

42. Теория образования и обучения:

- а) дидактика;
- б) методика;
- в) педагогика.

43. Эффективность воспитательного процесса в образовательном учреждении не зависит:

- а) от количества детей в семьях воспитанников;
- б) от активности участников педагогического взаимодействия;
- в) от применяемых форм воспитательного процесса.

44. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучаемых:

- а) гуманистическая педагогика;
- б) гуманитаризация образования;
- в) культурологическое образование.

45. Выберите утверждения, не характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) уважение прав и свобод личности;
- б) ненасильственное формирование требуемых качеств;
- в) отказ от централизованного школьного воспитания.

46. Какой из методов устного изложения предполагает обратную связь?

- а) рассказ;
- б) лекция;

в) беседа.

47. Один из видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач, - это:

- а) научение;
- б) обучение;
- в) учебная деятельность.

48. Обобщенность, развернутость, осознанность - это характеристики:

- а) учебных действий;
- б) учебной задачи;
- в) учебной мотивации.

49. Какое из предложенных определений является верным?

- а) целеполагание - как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»;
- б) целеполагание - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение, которой обеспечивает развитие личности;
- в) целеполагание - процесс выявления, определения и осознания целей.

50. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания – это

- а) моделирование;
- б) опыт;
- в) упражнение.

51. Планомерное, целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирования на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности это...

- а) эстетическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) нравственное воспитание.

52. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- а) единство процессов обучения и воспитания;
- б) характер взаимодействия педагогов и обучающихся;
- в) деятельность педагога.

53. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению является основной дидактической задачей:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) закрепления знаний;
- в) обобщения и систематизации знаний.

54. Подход в обучении, который заключается в изложении учебного материала по определенной теме как последовательности логически вытекающих одно из другого положений, схем, содержательных звеньев:

- а) линейный подход;
- б) концентрический подход;

в) системный подход.

55. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

- а) о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования;
- б) о консерватизме человеческого мышления;
- в) об инертности школы.

56. Отметьте основной критерий результативности деятельности классного руководителя:

- а) высокие достижения в учебе;
- б) массовость участия воспитанников в организационных делах образовательного учреждения, района;
- в) уровень организации классного коллектива.

57. Отметьте утверждение, в котором наиболее полно отражены основные признаки урока:

- а) урок – форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом обучающихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
- б) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав обучающихся, наличие классной комнаты, учебных пособий, соединение обучения с воспитанием;
- в) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к обучающимся, проведение проверки знаний.

58. Что называется обучением?

- а) обучение - это передача знаний от учителя к обучающимся с целью подготовки к жизни;
- б) обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу обучающимся знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;
- в) обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

59. Что такое педагогические инновации?

- а) это нововведения в учебно-воспитательный процесс с целью повышения эффективности;
- б) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы, приводящие к повышению результатов;
- в) все ответы правильные.

60. Способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия – это:

- а) методы воспитания;
- б) методы педагогического исследования;
- в) воспитательная система.

61. Последовательность методов, разворачивающих воспитательный процесс во времени от момента выдвижения цели до получения и оценки результатов - это:

- а) программа развития ОУ;
- б) внеклассное мероприятие;
- в) технология воспитания.

62. Представление содержания воспитания в виде концепций, моделей и программ воспитания является его представлением:

- а) на теоретическом уровне;
- б) на фактическом уровне;
- в) на прикладном уровне.

63. Гуманистическая педагогика:

- а) принимает воспитанника таким, какой он есть;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) не стремится к изменению ныне существующих целевых установок школы.

64. Педагогический анализ занятия должен выявить:

- а) недостатки деятельности воспитателя;
- б) положительные успехи в деятельности педагога;
- в) причины успеха (неуспеха) в деятельности воспитателя.

65. Принцип обучения, означающий изложение материала в логической последовательности и взаимосвязи:

- а) принцип научности;
- б) принцип системности;
- в) принцип доступности.

66. Принцип обучения, основанный на установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения:

- а) принцип системности;
- б) принцип преемственности;
- в) принцип научности.

67. Включение вновь полученных знаний в комплекс уже имеющихся знаний является основной дидактической задачей:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) закрепления знаний;
- в) обобщения и систематизации знаний.

68. Определение уровня овладения знаниями и коррекция знаний, умений, навыков является основной дидактической задачей:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) закрепления знаний;
- в) контроля и оценки знаний.

69. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению является основной дидактической задачей:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) закрепления знаний;
- в) обобщения и систематизации знаний.

70. Форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей:

- а) коммуна;
- б) самоуправление;
- в) неформальная организация.

## Методический блок

1. Содержание образования – это:

- а) перечень предметов, которые должны изучаться в школе;
- б) круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, потребностей;
- в) система знаний, умений, навыков, способов действий; опыта творческой деятельности и ценностных ориентаций, овладение которыми обеспечивают развитие обучающихся, их познавательные интересы и подготовку к трудовой деятельности.

2. К практическим методам обучения относится:

- а) рассказ;
- б) демонстрация реальных объектов;
- в) упражнения и задачи.

3. Основной формой организации обучения в образовательных учреждениях является:

- а) лекция;
- б) практическая работа;
- в) урок.

4. Требование, которое предъявляется к контролю знаний:

- а) систематичность;
- б) субъективность;
- в) интерактивность.

5. Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности:

- а) мониторинг;
- б) контрольная работа;
- в) диагностика.

6. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий.

7. Оснащение кабинета учебным оборудованием и средствами обучения должно осуществляться в первую очередь в соответствии:

- а) с финансовыми возможностями учреждения;
- б) с требованиями нормативных документов;
- в) с особенностями рабочей программы.

8. К основным задачам педагогического просвещения в ОУ относят:

- а) выявление проблем в развитии детей;
- б) информирование населения по вопросам развития детей, формирование устойчивой потребности в применении и использовании педагогических знаний, профилактика дидактогений;
- в) соблюдение в ОУ условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающегося/воспитанника на каждом возрастном этапе.

9. Принцип, предполагающий обучение пониманию причинно-следственных связей, – это принцип:

- а) наглядности;
- б) доступности;
- в) сознательности и активности.

10. Отметьте современное определение образования:

- а) процесс и результат передачи знаний, умений и навыков;
- б) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности и ценностных ориентаций;
- в) специально организованный процесс развития у обучающихся способностей к самостоятельному решению проблем в разных сферах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт обучающегося.

11. Субъектами образовательного процесса являются:

- а) педагоги и обучающиеся;
- б) индивидуальные достижения обучающихся;
- в) образовательные программы.

12. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный:

- а) метод обучения – это путь организации познавательной деятельности;
- б) метод обучения – способ организации учебной деятельности;
- в) метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение цели обучения.

13. Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, её раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утверждённое в качестве данного вида издания:

- а) учебник;
- б) хрестоматия;
- в) самоучитель.

14. Что определяет выбор типа учебного занятия?

- а) дидактическая цель занятия;
- б) содержание занятия;
- в) ведущие методы занятия.

15. Совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности образовательного учреждения: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат – это:

- а) образовательная среда;
- б) социальная среда;
- в) общественная среда.

16. Разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников системы профессионального образования называются:

- а) методической работой педагога профессионального образования;
- б) методическим сопровождением образовательного процесса;
- в) методическим обеспечением образовательного процесса.

17. Совокупность творческих и культурных характеристик педагога, выражающихся в готовности и потребности совершенствовать свою педагогическую деятельность:

- а) образование;
- б) инновационный потенциал педагога;
- в) эмоциональность.

18. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленных логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы, и в ходе которого перед обучающимися разворачивается процесс мышления, раздумий и поиска истины – это:

- а) рассуждение;
- б) объяснение;
- в) обобщающая характеристика.

19. Система правил подготовки и изложения педагогом учебного материала, с целью объяснения обучающимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств и формирования у обучающихся знаний и умений на уровне их восприятия и понимания:

- а) монологический метод;
- б) эвристический метод;
- в) диалогический метод.

20. Достижение прочных знаний и умений путем их воспроизведения, системы повторений и практического применения является основной дидактической задачей урока:

- а) закрепления и совершенствования знаний и умений;
- б) обобщения и систематизации знаний;
- в) контрольно-проверочного.

21. Учебный предмет — это:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства;
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету.

22. Основной дидактической задачей урока сообщения новых знаний является:

- а) новый, неизвестный обучающимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на изучение;
- б) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения;
- в) закрепление умений и навыков идет на нескольких уроках подряд, а в дальнейшем имеет продолжение, когда класс занимается другими темами.

23. Специально организованная деятельность по передаче и освоению социального опыта – это:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение.

24. Каким из методов пользуется учитель, если сам формулирует задание, даёт логику и методику поиска?
- а) репродуктивным;
  - б) методом проблемного изложения;
  - в) частично-поисковым.
25. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
- а) урок повторения;
  - б) урок освоения новых знаний;
  - в) комбинированный урок.
26. Установите сущность учебного процесса:
- а) процесс обучения заключается в передаче знаний обучающимся;
  - б) процесс обучения заключается в усвоении знаний обучающимися;
  - в) учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и обучающихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.
27. Принцип, предполагающий осмысленное запоминание, длительное сохранение и на основе этого оперативное использование усвоенных знаний в целях их дальнейшего обогащения – это принцип:
- а) прочности усвоения знаний и умений;
  - б) доступности обучения;
  - в) установления межпредметных связей.
28. Урок изучения нового материала может быть организован в форме:
- а) лекции, экскурсии;
  - б) семинара, конференции;
  - в) зачета, контрольной работы.
29. Урок закрепления знаний может быть организован в форме:
- а) лекции, учебной экскурсии;
  - б) практикума, лабораторной работы;
  - в) контрольной работы, зачета.
30. Какой из предложенных вариантов является методом обучения:
- а) беседа;
  - б) консультация
  - в) повторение изученного
31. Главное назначение государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ?
- а) установление усвоения выпускниками стандарта среднего (полного) общего образования и использование результатов ЕГЭ как результатов вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
  - б) привлечение результатов как обязательного критерия аттестации учителей;
  - в) использование результатов ЕГЭ как обязательного критерия оценки образовательного учреждения.
32. К формам внеклассной работы не относится:

- а) кружок;
- б) предметная олимпиада;
- в) лабораторная работа.

33. Урок контроля и оценки знаний может быть организован в форме:

- а) контрольной работы, самостоятельной работы, зачета;
- б) практикума, экскурсии, лабораторной работы;
- в) семинара, конференции, круглого стола.

34. Система оценки результатов обучения, принятая в современной российской школе:

- а) рейтинговая;
- б) балльная;
- в) экспертная.

35. Форма самостоятельной работы обучающихся, организуется педагогом с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной познавательной задачи; составная часть процесса обучения:

- а) проблемное задание;
- б) упражнение;
- в) домашнее задание.

36. Назовите главную функцию учителя в образовательном процессе:

- а) оценочная;
- б) целеполагание;
- в) управление процессами обучения, развития, воспитания личности.

37. Раздел рабочей программы, в котором описываются особенности организации учебного процесса по предмету:

- а) пояснительная записка;
- б) содержание;
- в) поурочно-тематическое планирование.

38. Основное назначение вариативной части федерального государственного образовательного стандарта:

- а) быстрое реагирование на запросы обучающихся и общества;
- б) обеспечение нагрузки педагогов в образовательном учреждении;
- в) обеспечение возможности интеграции общего и дополнительного образования.

39. Выберите правильный ответ. Совокупность действий в определённой последовательности, направленных на решение проблемы, значимой для обучающихся, и оформленных в виде какого-либо конечного продукта - это:

- а) проблемная технология;
- б) конспект урока;
- в) метод проектов.

40. Главной формой организации учебного процесса в традиционной системе образования является:

- а) групповая;
- б) индивидуальная;
- в) фронтальная.

41. Отличительными признаками классно-урочной системы являются (найдите лишний признак):

- а) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который в основном сохраняется до конца школьной жизни;
- б) основной единицей измерения является урок;
- в) урок, как правило, строится «от ученика». Обучение идет впереди развития, максимально используются генетические возрастные предпосылки.

42. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) общепринятую в России пятибалльную систему;
- б) систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) систему, установленную уставом ОУ.

43. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленных логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы, и в ходе которого перед слушателями разворачивается процесс мышления, раздумий и поиска истины – это:

- а) рассуждение;
- б) объяснение;
- в) обобщающая характеристика.

44. Способ выражения положительной оценки со стороны учителя, закрепление и стимулирование формирования социально-положительного нравственного поведения у подростка, называется:

- а) методом примера;
- б) методом поощрения;
- в) методом самовнушения.

45. Урок, на котором изучается учебный материал, относящийся к разным предметам, но объединенный одной общей темой, объектом или применением общих средств обучения, называется:

- а) интегрированный;
- б) многофункциональный;
- в) развивающий.

46. Принцип структурирования содержания образования, при котором периодически повторяется одно и то же содержание, расширяясь новыми сведениями, связями и зависимостями:

- а) линейный;
- б) спиралеобразный;
- в) концентрический.

47. Определение уровня овладения знаниями и коррекция знаний, умений, навыков является основной дидактической задачей урока:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) контроля и оценки знаний;
- в) обобщения и систематизации знаний.

48. Целью инноваций в современной дидактике является:

- а) развитие ученика, его интеллекта, интересов и способностей;
- б) содержание, формы, методы и организация учебного процесса;

в) формирование учебных навыков.

49. Монологическое, целостное и аргументированное изложение существенных признаков событий, явлений, процессов, причинно-следственных связей, оценочных суждений – это:

- а) объяснение;
- б) обобщающая характеристика;
- в) описание.

50. Письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников:

- а) сообщение;
- б) реферат;
- в) тезисы.

51. Система обучения, сущность которой состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство:

- а) личностно ориентированное обучение;
- б) модульное обучение;
- в) проблемное обучение.

52. Краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д.:

- а) составление плана;
- б) реферат;
- в) конспектирование.

53. Принцип научности предполагает, что содержание обучения знакомит обучающихся с:

- а) объективными научными фактами;
- б) системой знаний в определенном порядке;
- в) результатами опытов и наблюдений.

54. Восприятие и первичное осмысление учебного материала является основной дидактической задачей урока:

- а) усвоения новых знаний;
- б) закрепления и совершенствования знаний и умений;
- в) повторительно-обобщающего.

55. Тип урока, основной дидактической задачей которого является уточнение результативности использования методов, приемов и средств обучения:

- а) урок повторения и закрепления умений и навыков;
- б) контрольно-проверочный урок;
- в) повторительно-обобщающий урок.

56. Тип урока, основной дидактической задачей которого является изучение нового материала:

- а) урок формирования новых знаний;
- б) урок формирования и закрепления умений и навыков;
- в) контрольный урок.

57. Технология, при которой процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся (воспитанников), при этом педагог и ученик являются равноправными субъектами обучения:

- а) интерактивная;
- б) активная;
- в) гуманистическая.

58. ФГОС – совокупность трех систем требований, в которую не входит:

- а) требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- б) требования к минимуму содержания основных учебных программ;
- в) требования к условиям реализации основных образовательных программ.

59. Содержание учебного процесса не устанавливается:

- а) учебным планом;
- б) учебниками, электронными носителями информации;
- в) рабочими учебными программами.

60. Не является основанием для выбора линии учебников:

- а) соответствие содержания требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ, заложенных в ФГОС;
- б) гриф Министерства образования и науки Российской Федерации;
- в) незавершенность линии учебников.