

**Вопросы для проведения квалификационных испытаний
педагогических работников дошкольных образовательных учреждений**

(воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре,
учителей – логопедов, учителей - дефектологов)

Нормативно-правовой блок

1. Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие:
 - а) Недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
 - б) Временной нетрудоспособности в связи с беременностью;
 - в) Принадлежности работника к какой-либо религиозной конфессии.
2. Прогулом считается отсутствие на работе без уважительной причины более:
 - а) 2-х часов в течение рабочего дня;
 - б) Одного дня;
 - в) 4-х часов в течение рабочего дня.
3. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется:
 - а) Уставом дошкольного образовательного учреждения;
 - б) Договором с родителями;
 - в) Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения.
4. Какой документ регламентирует максимальную учебную нагрузку в дошкольном образовательном учреждении?
 - а) Учебный план дошкольного образовательного учреждения;
 - б) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
 - в) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
5. Нужно ли знакомить родителей воспитанников с Уставом дошкольного образовательного учреждения?
 - а) Зависимости от порядка, установленного Уставом;
 - б) Да, в обязательном порядке;
 - в) Нет, только по просьбе родителей.
6. Какие возрастные границы установлены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» для приема детей в первый класс общеобразовательной школы?
 - а) Возрастные границы Законом не установлены;
 - б) От 6 лет до 8 лет;
 - в) От 6,5 лет до 8 лет.

7. С какого возраста принимаются дети в дошкольные образовательные учреждения в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении?
- а) С 1,5 лет и старше;
 - б) С 1 года до 7 лет;
 - в) С 2 месяцев до 7 лет.
8. С какого момента дошкольное образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность?
- а) С момента регистрации учреждения;
 - б) С момента получения лицензии;
 - в) С момента открытия дошкольного образовательного учреждения.
9. Ответственность за организацию питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается:
- а) На учредителя дошкольного образовательного учреждения;
 - б) На родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
 - в) На дошкольное образовательное учреждение.
10. «Дошкольное образовательное учреждение» - это тип или вид образовательного учреждения?
- а) Тип;
 - б) Вид;
 - в) В одном случае оно обозначает тип, в другом – вид.
11. К чьей компетенции относятся полномочия по аттестации педагогических кадров муниципальных и государственных образовательных учреждений?
- а) Учредителя образовательного учреждения;
 - б) Субъекта Российской Федерации;
 - в) Дошкольного образовательного учреждения.
12. Какой документ(ы) должен(ы) регулировать отношения между родителями воспитанников и дошкольным образовательным учреждением?
- а) Договор, заключённый между дошкольным образовательным учреждением и родителями воспитанников;
 - б) Устав дошкольного образовательного учреждения;
 - в) Устав дошкольного образовательного учреждения и договор, заключённый между дошкольным образовательным учреждением и родителями воспитанников.
13. В организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с детьми 5 – 7 лет следует предусмотреть объем двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций в размере:
- а) До 6 – 8 часов в неделю;
 - б) До 3 – 5 часов в неделю;
 - в) До 8 – 10 часов в неделю.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается:
- а) Дошкольным образовательным учреждением;
 - б) Учредителем дошкольного образовательного учреждения;
 - в) Органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

15. Ребенком является каждое человеческое существо:

- а) До достижения им 21 года;
- б) До достижения им 18 лет;
- в) До тех пор, пока получает образование и находится на иждивении родителей.

16. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

- а) Группа;
- б) Подгруппа;
- в) Детское сообщество.

17. Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения определяется:

- а) Учредителем;
- б) Руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- в) Советом дошкольного образовательного учреждения.

18. Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются:

- а) Дети, их родители (законные представители), педагогические работники;
- б) Дети;
- в) Дети, педагогические работники.

19. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет:

- а) От 3 до 3,35 часов;
- б) Не менее 5 часов;
- в) 3-4 часа.

20. Продолжительность прогулки рекомендуется сокращать при температуре воздуха:

- а) Ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с;
- б) Ниже минус 25 °С и скорости ветра более 15 м/с;
- в) Ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

21. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет:

- а) 10 - 11,5 часа;
- б) 12 - 12,5 часа;
- в) 10 - 12,5 часа.

22. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня:

- а) Не менее 3 - 4 часов;
- б) Не менее 4-5,5 часа;
- в) Не менее 2-3 часов.

23. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет:

- а) Не более 20 минут;
- б) Не более 25 минут;
- в) Не более 30 минут.

24. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах:

- а) Не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- б) 30 и 40 минут соответственно;
- в) 45 минут и 1,5 часа соответственно.

25. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются:

- а) Не менее 3 раз в неделю;
- б) Не менее 1 раза в неделю;
- в) Не менее 2 раз в неделю.

26. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

- а) Да;
- б) Нет, не допускаются лица, ранее уволенные из образовательного учреждения за нарушения трудовой дисциплины;
- в) Нет, не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.

27. Основанием для обучения на дому ребенка-инвалида является:

- а) Заключение лечебно-профилактического учреждения;
- б) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- в) Направление учредителя.

28. Обязан ли педагогический работник ДОО проходить периодические медицинские осмотры (обследования) в течение трудовой деятельности?

- а) Да;
- б) Только в отдельно предусмотренных случаях;
- в) Нет.

29. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут ограничивать использование детьми своих прав?

- а) Таких различий нет;
- б) Национальная принадлежность;
- в) Состояние здоровья.

30. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

- а) Родители;
- б) Педагоги;
- в) Члены правительства.

Психолого-педагогический блок

1. При авторитарно-монологическом стиле общения педагога с детьми преобладает:

- а) Метод убеждения;
- б) Метод принуждения;
- в) Поиск разнообразных форм сотрудничества.

2. При доверительно-диалогическом стиле общения педагога с детьми преобладает:

- а) Агрессивно-конкурентное поведение;
- б) Метод принуждения;
- в) Метод убеждения.

3. «Зоной ближайшего развития» (Л. В. Выготский) для ребенка 2-3 лет в области развития мышления является:

- а) Подготовка к переходу от сенсорно-моторного на наглядно-действенный уровень;
- б) Подготовка к переходу от наглядно-действенного на наглядно-образный уровень;
- в) Подготовка к переходу наглядно-образного на словесно-логический уровень.

4. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это:

- а) Семья;
- б) Группа;
- в) Коллектив.

5. А. В. Запорожец считал дошкольные годы возрастом огромных возможностей, которые могут полностью проявиться в том случае, если целью дошкольного станет амплификация детского развития. Под амплификацией понимается:

- а) Ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями;
- б) Максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка;

в) Процесс, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому, заботой о благе людей.

6. Какое из приведенных высказываний верное:

- а) Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение;
- б) Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или иных действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях внутренних органов и т.д.
- в) Психическое определяется только психическим, поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью.

7. Определите пропущенное слово «Чем младше ребенок, тем _____ темпы его физического и психического развития»:

- а) Ниже;
- б) Выше;
- в) Спокойнее.

8. Определите пропущенное слово «Зона ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому) – это то, что ребенок может сделать в условиях _____ со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью:

- а) Сотрудничества;

- б) Взаимодействия;
- в) Общения.

9. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Это –

- а) Эксперимент;
- б) Наблюдение;
- в) Опрос.

10. Процесс приспособления организма к изменившимся условиям - это:

- а) Интеграция;
- б) Коррекция;
- в) Адаптация.

11. Одним из основных проявлений кризиса трех лет является:

- а) Негативизм и упрямство;
- б) Потеря детской непосредственности;
- в) Становление автономной детской речи.

12. Окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности характеризуются как:

- а) Социальная среда;
- б) Образовательное учреждение;
- в) Система образования.

13. Система специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей это:

- а) Коррекционная работа;
- б) Педагогическая деятельность;
- в) Социальная работа.

14. Общая цель социально-психологического тренинга навыков здорового образа жизни это:

- а) Приобретение знаний;
- б) Развитие установок, определяющих поведение;
- в) Формирование умений, навыков в области ЗОЖ.

15. Социальная ситуация развития – это:

- а) Место пребывания ребенка;
- б) Бытовые условия жизни;
- в) Система отношений с обществом.

16. К невербальным средствам общения относятся все ниже перечисленные средства, кроме...

- а) Позы;
- б) Состояния здоровья;
- в) Жестов и мимики.

17. Начинать беседу лучше с _____

- а) Высказывания претензий;
- б) Вопросов, по которым есть расхождения;
- в) Вопросов, по которым есть согласие с собеседником.

18. Автоматизированное действие исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего - это:
- а) Умение;
 - б) Упражнение;
 - в) Навык.
19. Целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности, в общественной жизни, в явлениях искусства – это:
- а) Эстетическое воспитание;
 - б) Художественное развитие;
 - в) Нравственное воспитание.
20. Педагогический анализ специально организованной деятельности с детьми должен выявить:
- а) Личностные качества педагога;
 - б) Положительные успехи в деятельности педагога;
 - в) Причины успеха (неуспеха) в деятельности воспитателя.
21. В переводе с греческого языка означает «педагогика»:
- а) Повторение;
 - б) Детовождение;
 - в) Управление.
22. Внутренняя мотивация к учению – это:
- а) Желание быть лидером;
 - б) Желание учиться ради похвалы;
 - в) Бескорыстная жажда знаний.
23. Доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие - это:
- а) Операция;
 - б) Навык;
 - в) Привычка.
24. Воспитание – это:
- а) Общение людей в неформальной обстановке;
 - б) Воздействие среды на личность;
 - в) Учебная деятельность дошкольников.
25. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, это:
- а) Закон;
 - б) Принцип;
 - в) Метод.
26. Что и перечисленного не является типом темперамента:
- а) Меланхолик;
 - б) Невростеник;
 - в) Флегматик.

27. Толерантность, слово, образованное от латинского слова «tolerantia», означает:

- а) Добросовестность;
- б) Терпение;
- в) Доброжелательность.

28. Плановое, целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирования на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности это:

- а) Эстетическое воспитание;
- б) Умственное воспитание;
- в) Нравственное воспитание.

29. Какие из представленных способностей относятся к природным, не выработанными способностями:

- а) Задавать вопросы;
- б) Любопытство;
- в) Делать умозаключения.

30. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания – это:

- а) Моделирование;
- б) Упражнение;
- в) Навык.

Методический блок

(для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре)

1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп.

2. Найдите верное утверждение.

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания;
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это способ физического воспитания;
- в) охрана жизни и здоровья ребенка – метод физического воспитания.

3. Назовите новые формы дошкольного образования:

- а) детский сад – начальная школа;
- б) группы кратковременного пребывания детей в ДОУ;
- в) группы подготовки детей к школе.

4. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций.

5. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на заботу родителей о ребенке;
- в) на отношение детей к наказаниям.

6. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на моделирование предметов окружающего мира;
- в) на развитие речи детей.

7. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) интерес к планированию работы ДООУ;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДООУ;
- в) изучение творческих работ детей.

8. Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) развитие мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- в) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

9. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.

10. В чем выражается преемственность работы ДООУ и школы? Вычлениite неэффективное условие.

- а) необходимость согласования программ обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;
- б) необходимость согласования методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;
- в) работа по одинаковым учебникам.

11. Календарный вид планирования:

- а) подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия;
- б) определяет основные параметры диагностики развития ребенка;
- в) определяет порядок работы с детьми в течение дня.

12. Какие технологии можно не относить к инновационным для ДООУ?

- а) проблемное обучение;
- б) традиционное обучение;

в) развивающее обучение.

13. Качество дошкольного образования – это:

- а) такая организация педагогического процесса в ДООУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения;
- б) систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения;
- в) новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.

14. Педагогическое мастерство – это:

- а) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;
- б) педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно-образовательного процесса;
- в) приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях.

15. К индивидуальным формам методической работы относятся:

- а) семинар;
- б) деловая игра;
- в) наставничество.

16. Важная функция управления, которая обеспечивает систематическую рациональную и эффективную работу всех подразделений ДООУ:

- а) планирование;
- б) диагностика;
- в) кадровое обеспечение.

17. Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе приобщения детей к социальному миру?

- а) адаптация;
- б) самоусовершенствование;
- в) единство социализации и индивидуализации.

18. Социализация — это...

- а) процесс общения взрослого с детьми;
- б) процесс общения детей между собой;
- в) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат.

19. Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников?

- а) подражание;
- б) поощрение;
- в) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.

20. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в...

- а) усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;
- б) формировании представлений детей о труде взрослых;

в) формировании коммуникативных умений.

21. Социальный образ себя у дошкольника предполагает..

- а) приобретение способности к самооценке;
- б) приобретение знаний о людях;
- в) подражание взрослому.

22. Что является показателем задержки личностного социального развития старшего дошкольника?

- а) неумение общаться;
- б) высокая самооценка;
- в) нежелание учиться.

23. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?

- а) игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей;
- б) в игре ребенок овладевает произвольными движениями;
- в) ребенок усваивает правила поведения взрослых.

24. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:

- а) организовывать коллективную работу;
- б) разрабатывать методические рекомендации для родителей;
- в) все ответы верны.

25. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это...

- а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
- в) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

26. Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на...

- а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
- в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка.

27. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

- а) формирование системы элементарных математических представлений;
- б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
- в) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи.

28. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Количество и счет»;
- б) «Моделирование»;
- в) «Величина» и «Форма».

29. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...
- а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
 - б) развитию познавательной активности и психических процессов;
 - в) обогащению словаря новыми математическими терминами.
30. Какое из суждений не относится к понятию «экологическая культура»:
- а) закладывается в дошкольном детстве;
 - б) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
 - в) рассматривается как врожденное свойство личности.
31. Элементом эколого-развивающей предметной среды не может быть:
- а) комнатные растения;
 - б) огород на окне;
 - в) уголок ряженя.
32. Что является предметом изучения методики развития речи?
- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
 - б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
 - в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности.
33. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?
- а) к 1,5 годам;
 - б) к 1 году;
 - в) к 2 годам.
34. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...
- а) на основе врожденных способностей к языку;
 - б) в процессе игры;
 - в) в процессе общения.
35. Словообразование — это компонент ...
- а) грамматической стороны речи;
 - б) звуковой стороны речи;
 - в) связной речи.
36. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?
- а) получение новых знаний о предметном мире;
 - б) интерес к игрушкам;
 - в) самооценка и удовлетворение потребности в признании.
37. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?
- а) в проведении диагностики развития ребенка;
 - б) в проектировании становления и развития речи детей прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;
 - в) в придумывании речевых игр.

38. Целью обучения изобразительной деятельности детей является...

- а) формирование навыков;
- б) формирование умений;
- в) содействие развитию творческой личности.

39. Какой прием обучения используется на I этапе работы с детьми?

- а) вопросы конкретного характера, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения к картине;
- б) прием сравнения;
- в) рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личностное отношение педагога к картине.

40. Что не рассматривается учеными как вид изобразительной деятельности?

- а) рисование;
- б) лепка;
- в) ручной труд.

41. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...

- а) ознакомление с новым материалом;
- б) повторение;
- в) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов.

42. С какой возрастной группы ДОО начинают приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала с использованием клея и пластилина?

- а) средней;
- б) старшей;
- в) подготовительной.

43. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- а) основные движения;
- б) подвижная игра;
- в) спортивные упражнения.

44. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

- а) утренняя гимнастика;
- б) физкультминутка;
- в) физкультурное занятие.

45. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОО?

- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- в) совершенствование защитных функций организма.

46. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный...

- а) уровень физической подготовленности;
- б) двигательный режим;
- в) критерий физического развития.

47. Адаптация – это:

- а) умение приспосабливаться к окружающим обстоятельствам;
- б) качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность;
- в) формирование внутренних структур человеческой психики, благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

48. Как называют форму мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод?

- а) решение;
- б) выбор;
- в) умозаключение.

49. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:

- а) дифференциально – психологических;
- б) половых, возрастных;
- в) психофизиологических.

50. Как часто проводятся занятия по физиологической культуре с детьми старшего дошкольного возраста?

- а) 5 раз в неделю;
- б) 4 раза в неделю;
- в) 3 раза в неделю.

Методический блок (для аттестации учителей-логопедов ДООУ)

1. Упражнения для формирования навыков правильного полного вдоха и выдоха, навыков речевого дыхания используют в коррекционной работе при преодолении одного из нарушений речи:

- а) Заикание;
- б) Ринолалия;
- в) ОНР.

2. Взаимосвязь речи, музыки и движения - это основополагающий принцип занятий:

- а) Логоритмические;
- б) Фонопедические;
- в) Коррекционные.

3. На завершающем этапе коррекции звукопроизношения используются:

- а) Скороговорки;
- б) Чистоговорки;
- в) Пальчиковая гимнастика.

4. Совокупность таких методов, как дифференцированный логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, применяется при следующем нарушении речи:

- а) Дисграфия;
- б) Дислексия;
- в) Дизартрия.

5. Нормализация просодической системы речи предполагает направленность коррекционного воздействия на следующую сторону речи:

- а) Мелодико-интонационную;
- б) Лексическую;
- в) Грамматическую.

6. Такие упражнения, как произвольное глотание капель воды, стимуляция зевания и кашлеподобных движений используются для решения следующей задачи:

- а) Развитие тембра голоса;
- б) Развитие силы голоса;
- в) Укрепление мышц небной занавески.

7. Моделирование учителем-логопедом основных артикуляционных укладов относится к одному из этапов коррекции звукопроизношения:

- а) Постановка или стимуляция непосредственного вызывания изолированного звука;
- б) Развитие новых произносительных умений и навыков;
- в) Автоматизация вызванного звука.

8. Двигательные упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, активизирующие внимание, воспитывающие чувство ритма - это средства:

- а) Речедвигательной ритмики;
- б) Фонетической ритмики;
- в) Логоритмики.

9. Выработка умения воспринимать разнообразные тонкости звучания речи – это цель работы учителя-логопеда по развитию следующего процесса:

- а) Речевой слух;
- б) Звуковысотный слух;
- в) Мелодический слух.

10. Смешанный способ постановки звуков – это:

- а) Одновременная постановка разных звуков;
- б) Использование различных видов логопедического массажа;
- в) Использование различных способов постановки звука.

11. Задачу подготовки органов артикуляции к произношению тех или иных звуков решает:

- а) Артикуляционная гимнастика;
- б) Логопедический массаж;
- в) Пальчиковая гимнастика.

12. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ - это:

- а) Включение лиц с ОВЗ в социальную среду на уровне их психофизических возможностей;
- б) Включение лиц с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс;
- в) Инклюзия.

13. Вид сигматизма, при котором вместо щели язык образует смычку и слышится звук типа [т] или [д] - это:

- а) Боковой;
- б) Призубный;
- в) Губо-зубной.

14. Из перечня основных задач коррекционно-развивающего обучения детей II уровня речевого развития следует исключить одну из задач:

- а) Развитие произносительной стороны речи;
- б) Развитие самостоятельной фразовой речи;
- в) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

15. Коррекция морфологической системы языка предполагает воздействие на:

- а) Синтаксический строй речи;
- б) Фонематическую сторону речи;
- в) Грамматический строй речи.

16. Под фонетической стороной речи понимают:

- а) Произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов рече-двигательного аппарата;
- б) Способность различать и воспроизводить все звуки речи;
- в) Логическое ударение.

17. Фонематический слух – это:

- а) Способность производить короткий вдох и продолжительный ротовой выдох;
- б) Способность различать и воспроизводить все звуки речи, соотнеся их с фонетической системой;
- в) Произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов рече-двигательного аппарата.

18. Коррекция фонематических процессов; коррекция звукопроизношения и всех речевых компонентов; развитие неречевых функций и личностных качеств детей с нарушениями речи – это:

- а) Коррекционное направление работы;
- б) Аналитическое направление работы;
- в) Диагностическое направление работы.

19. Проведение анализа коррекционного воздействия на речевые и неречевые процессы воспитанников и оценку его эффективности, а также анализ и оценка взаимодействия специалистов является содержанием следующего направления работы учителя-логопеда:

- а) Коррекционное направление;
- б) Аналитическое направление;
- в) Диагностическое направление.

20. Система методов, приёмов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника с ОВЗ – это:

- а) Педагогическая импровизация;
- б) Коррекционно-развивающая технология;
- в) Педагогический процесс.

21. Совокупность приёмов механического воздействия на различные участки поверхности тела, которые связаны с обеспечением речевой деятельности человека – это:

- а) Логопедическая ритмика;
- б) Логопедический массаж;
- в) Артикуляционная гимнастика.

22. Усовершенствование речевой моторики, развитие фонематического восприятия – это задачи одного из этапов коррекции нарушения звукопроизношения:

- а) Подготовительный этап логопедической работы;

- б) Этап автоматизации поставленного звука;
- в) Этап дифференциации смешиваемых звуков.

23. Устранение анатомических дефектов артикуляционного аппарата (ортопедическое и хирургическое вмешательство), развитие речевой моторики, автоматизация и дифференциация правильного звукопроизношения – это направления коррекции:

- а) Механической дислалии;
- б) Моторной функциональной дислалии;
- в) Сенсорной функциональной дислалии.

24. Развитие речевой моторики и кинестетических ощущений, вызывание и постановка звуков, автоматизация и дифференциация правильного звукопроизношения – это дифференцированные направления коррекции:

- а) Механической дислалии;
- б) Моторной функциональной дислалии;
- в) Сенсорной функциональной дислалии.

25. Развитие фонематического восприятия, постановка звуков, воспитание прочной произносительной дифференциации звуков и профилактика (устранение) артикуляторно-акустической дисграфии - это направления коррекции:

- а) Механической дислалии;
- б) Моторной функциональной дислалии;
- в) Сенсорной функциональной дислалии.

26. В работе над произношением выделяется один из следующих этапов:

- а) Отработка поставленного звука в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале;
- б) Развитие памяти, внимания, мышления;
- в) Развитие понимания ребёнком различных поручений, названий действий и инструкций к их выполнению.

27. Способ постановки звуков, основанный на сознательных попытках ребенка найти артикуляционную позу, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от учителя-логопеда – это:

- а) Подражание;
- б) Механический;
- в) Смешанный.

28. Узнавание, различение и сравнение простых фраз, выделение и запоминание определенных слов в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу), различение отдельных звуков в ряду звуков – это приёмы, используемые учителем-логопедом для:

- а) Выявления нарушений иннервации артикуляционного аппарата;
- б) Выявления фонематического недоразвития у детей при нарушенном функционировании речевого аппарата;
- в) Выявления причин открытой органической ринолалии.

29. Факторы, которые могут усиливать артикуляционные трудности в спонтанной речи ребёнка при выявлении ринолалии:

- а) Повторение звуков, отличающихся артикуляционным укладом;
- б) Использование приёмов, направленных на узнавание, различение и сравнение простых фраз;
- в) Усложнение содержания речи в интеллектуальном или лингвистическом отношении.

30. Послеоперационная логопедическая работа при врождённой открытой органической ринолалии позволяет решать учителю-логопеду специфическую коррекционную задачу:
- а) Постановка звуков;
 - б) Развитие и дифференциация ротового и носового дыхания;
 - в) Активизация мягкого нёба.
31. Изучение навыков ведения диалога (беседа), определение степени сформированности монологической речи (составление ребёнком различных видов рассказов) – это:
- а) Приёмы обследования грамматического строя языка
 - б) Приёмы обследования словарного запаса;
 - в) Приёмы обследования связной речи.
32. Различение слов, схожих по звучанию, но разных по смыслу, выделение звука в ряду других звуков в слогах, нахождение заданного звука в словах – это приёмы обследования:
- а) Слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
 - б) Готовности к обучению в школе;
 - в) Фонематических процессов
33. Развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности, внимания, памяти, логического мышления - это основные направления коррекционного обучения:
- а) Детей с ОНР I уровня речевого развития в младшей группе детского сада;
 - б) Детей 4-5 лет с ОНР II уровня речевого развития;
 - в) Детей с ОНР III уровня речевого развития в старшей группе детского сада.
34. Развитие понимания речи, формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи, формирование правильного звукопроизношения – это основные направления коррекционного обучения:
- а) Детей с ОНР I уровня речевого развития в младшей группе детского сада;
 - б) Детей 4-5 лет с ОНР II уровня речевого развития;
 - в) Детей с ОНР III уровня речевого развития в старшей группе детского сада.
35. Развитие у детей умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков – это основные направления коррекционного обучения:
- а) Детей с ОНР I уровня речевого развития в младшей группе детского сада;
 - б) Детей 4-5 лет с ОНР IV уровня речевого развития;
 - в) Детей с ОНР III уровня речевого развития в старшей группе детского сада.
36. Сглаживание отклонений в эмоционально-волевой сфере, исключение контактов с быстро говорящими людьми, пение с постепенным замедлением темпа движений, - это приёмы:
- а) Преодоления ускоренной речи;
 - б) Преодоления замедленной речи;
 - в) Профилактики нарушения чтения и письма.
37. Исследование всех видов речи, начиная с самостоятельной, для выявления тяжести и характера речевых судорог и других внешне заметных симптомов заикания – это:
- а) Логопедическое обследование заикающихся;
 - б) Комплексный подход к преодолению заикания;
 - в) Составление анамнеза.

38. Форма коррекционной работы, эффективная для преодоления заикания у дошкольников – это:

- а) Логоритмические занятия;
- б) Беседа;
- в) Аутогенная тренировка.

39. Начало школьного обучения; тяжёлые болезни, операции у заикающегося ребёнка – это:

- а) Предрасполагающие причины невротического заикания;
- б) Производящие причины невротического заикания;
- в) Причины рецидивов заикания.

40. Подготовительный этап коррекции дизартрии включает:

- а) Стимулирование голосовых реакций и звукопроизношения;
- б) Формирование первичных коммуникативных навыков;
- в) Поэтапную работу над лексикой.

41. Массаж артикуляторных мышц, использование произвольных движений, движения с сопротивлением – это пути нормализации речевой моторики:

- а) При фонетическом недоразвитии;
- б) При дизартрии;
- в) При ринолалии.

42. Формирует у детей навыки словообразования и словоизменения:

- а) Учитель-логопед;
- б) Воспитатель;
- в) Фонопед.

43. Первым этапом коррекции фонематического восприятия является:

- а) Узнавание неречевых звуков, звукокомплексов по просодическим характеристикам;
- б) Определение источника звука;
- в) Дифференциация сходных по звучанию слов.

44. Обучение определению количества гласных звуков в слове – это коррекционная задача, направленная на формирование:

- а) Фонематического восприятия;
- б) Навыков фонематического анализа и синтеза;
- в) Речевого слуха.

45. Для дифференциации смешиваемых звуков звук вводится в слоги и короткие слова:

- а) На начальном этапе коррекции;
- б) На промежуточном этапе коррекции;
- в) На завершающем этапе коррекции.

46. Упражнения на образование множественного числа существительных, притяжательных прилагательных, падежных форм используются учителем-логопедом:

- а) Для формирования лексико-грамматических категорий;
- б) Для развития связной речи;
- в) Для коррекции звукопроизношения.

47. Особая область деятельности учителя-логопеда, направленная на оказание непосредственной помощи педагогам и родителям в виде рекомендаций - это:

- а) Диагностика;

- б) Коррекция;
- в) Консультирование.

48. Вид деятельности учителя-логопеда, который решает задачи информирования педагогов и родителей по вопросам развития речи у детей, формирования устойчивой потребности в применении и использовании педагогических знаний, профилактики дидактогений, - это:

- а) Обследование;
- б) Просвещение;
- в) Консультирование.

49. На первом этапе консультирования родителей учителем-логопедом решается задача:

- а) Обследование развития ребенка;
- б) Установление контакта и построение доверительного диалога с клиентом;
- в) Сбор информации из других учреждений о состоянии здоровья ребенка.

50. Задачей просвещения учителем-логопедом педагогов является:

- а) Обучение педагогов оказанию помощи детям и родителям в случае обнаружения серьезных проблем развития у ребенка;
- б) Освоение педагогами знаний и навыков, позволяющих им организовывать эффективный образовательный процесс;
- в) Обучение педагогов составлению педагогических характеристик обучающихся и рекомендаций для родителей.

51. Основные принципы консультирования:

- а) Систематичность, последовательность;
- б) Анонимность, доброжелательное и безупречное отношение к клиенту, разграничение профессиональных и личностных отношений;
- в) Единство сознания и деятельности, наглядности, учет возрастных особенностей.

52. В эту группу объединяются методы и приёмы, связанные с использованием различных технических и эргономических средств, рассчитанные на осуществление доступности восприятия на основе сохранных сенсорных систем:

- а) Специальные методы и приёмы организации и осуществления познавательной деятельности;
- б) Методы и приёмы, обеспечивающие доступность передачи и восприятия информации детям с ОВЗ;
- в) Технические средства, специальные приборы, оборудование.

53. Метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путём повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия воспитанников/обучающихся с учителем-логопедом или в специально организованной индивидуальной деятельности – это:

- а) Упражнение;
- б) Виды самостоятельной деятельности;
- в) Проблемная ситуация.

54. Составление разрезных картинок, понимание смысла сюжетной картинки, определение последовательности серии сюжетных картинок, классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, сравнение понятий, предметов – это перечень основных заданий, направленных на коррекцию:

- а) Внимания;
- б) Мышления;

в) Моторики.

55. Комплексный подход при коррекции различных нарушений включает:

- а) Использование игр;
- б) Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей;
- в) Использование наглядности.

56. Принцип коррекционного обучения, основанный на признании права каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограниченных возможностей – это принцип:

- а) Педагогического оптимизма;
- б) Прочности усвоения знаний;
- в) Доступности.

57. Демонстрация и работа с предметами должны вести к очередной ступени развития:

- а) Переходу от конкретно-образного и наглядно-действенного мышления к абстрактному, словесно-логическому;
- б) Умению планировать и организовывать свою работу, контролировать свою деятельность;
- в) Социальному развитию.

58. Логопедическая коррекция речи средствами логопедической ритмики и пения с очень постепенным ускорением темпа всех упражнений - это приемы преодоления:

- а) Замедленной речи;
- б) Ускоренной речи;
- в) Рецидивов заикания.

59. Развитие предметно-практической деятельности, психических функций и стимулирование фразовой речи – это задачи первого этапа коррекции:

- а) Дислалии;
- б) Ринолалии;
- в) Алалии.