

**Вопросы для проведения квалификационных испытаний
педагогических работников УДОД**
(педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, концертмейстеров)

Нормативно-правовой блок

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - а) в 1979 г.;
 - б) в 1990 г.;
 - в) в 1989 г.
2. Согласно Конвенции о правах ребенка права гарантированы и зависят в первую очередь...
 - а) от самого ребенка;
 - б) от его родителей;
 - в) от государства.
3. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:
 - а) 14 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 18 лет.
4. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?
 - а) в 1948 году;
 - б) в 1959 году;
 - в) в 1966 году.
5. Согласно Конвенции о правах ребёнка родители несут ответственность за:
 - а) информацию, полученную ребёнком в образовательном учреждении;
 - б) воспитание и развитие ребёнка;
 - в) результаты освоения образовательной программы.
6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенок имеет право на:
 - а) защиту от всех форм дискриминации;
 - б) уклонение от получения образования;
 - в) свободу развлечений.
7. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, признавая право ребенка на образование, государства-участники вводят:
 - а) обязательное бесплатное начальное образование;
 - б) обязательное среднее образование;
 - в) обязательное начальное образование.
8. Конвенция о правах ребенка определяет, что государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности, вводят:
 - а) бесплатное и общедоступное дошкольное образование;
 - б) обязательное начальное образование;
 - в) основное общее образование.

9. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок, имеющий особенности физического или психического здоровья, должен:

- а) обучаться отдельно от здоровых детей;
- б) вести полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство;
- в) получить специальное (коррекционное) образование.

10. Документ, провозгласивший тезис «Ребенок имеет право на защиту закона от вмешательства и осуществления его права на личную жизнь, незаконного посягательства на его честь и репутацию» - это:

- а) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Декларация прав человека.

11. Ребенком является каждое человеческое существо:

- а) до достижения им 21 года;
- б) до достижения им 18 лет;
- в) до тех пор, пока получает образование и находится на иждивении родителей.

12. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут ограничивать использование детьми своих прав?

- а) таких различий нет;
- б) национальная принадлежность;
- в) состояние здоровья.

13. В каком документе сформулирован национальный воспитательный идеал:

- а) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- б) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) Базовые национальные ценности.

14. Формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - это:

- а) формирование национальной идентичности;
- б) формирование толерантности;
- в) формирование гражданственности.

15. Родители всегда вправе представлять интересы своих детей:

- а) да, во всех случаях;
- б) нет, у родителей нет таких прав;
- в) да, если органом опеки и попечительства не установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия.

16. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

- а) родители (законные представители);
- б) педагоги;
- в) должностные лица образовательного учреждения.

17. Регулирование трудовых отношений осуществляется на основе:

- а) трудового законодательства Российской Федерации;
- б) Конвенции о правах ребенка;
- в) Декларации прав человека.

18. В соответствии с Трудовым кодексом основным документом о трудовой деятельности работника является:

- а) документ об аттестации;
- б) документ об образовании;
- в) трудовая книжка.

19. Правом на получение пенсии за выслугу лет пользуются педагогические работники, имеющие стаж непрерывной педагогической деятельности в течение:

- а) 20 лет;
- б) 25 лет;
- в) 30 лет.

20. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка:

- а) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- б) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются учредителем;
- в) правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем.

21. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Трудовым кодексом Российской Федерации.

22. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

- а) не менее 36 часов в неделю;
- б) не более 36 часов в неделю;
- в) 36 часов в неделю.

23. Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и работником;
- б) работником и трудовым коллективом;
- в) работником и заказчиком услуг.

24. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения;
- б) жалоба родителей;
- в) участие педагога в религиозных организациях.

25. В какой срок работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам, узнав о нарушении своих прав:

- а) в течение недели;
- б) в течение одного календарного месяца со дня нарушения прав;
- в) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своих прав.

26. Прогул – это отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (её) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин:

- а) более трёх часов подряд в течение рабочего дня (смены);
- б) более четырёх часов подряд в течение рабочего дня (смены);
- в) более двух часов в течение рабочего дня (смены).

27. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

- а) трудовой договор (контракт);
- б) коллективный договор;
- в) правила внутреннего трудового распорядка.

28. В какой срок работодатель обязан выдать копии документов, связанных с работой?

- а) в течение 3-х рабочих дней;
- б) немедленно;
- в) в течение 5-ти рабочих дней.

29. Независимо от причины прекращения трудового договора администрация учреждения обязана выдать трудовую книжку:

- а) в день, который считается последним днем работы в данном учреждении;
- б) только после сдачи работником числившихся за ним материальных ценностей, служебных документов;
- в) в течение трех дней со дня увольнения.

30. Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие:

- а) недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- б) временной нетрудоспособности в связи с беременностью;
- в) принадлежности работника к какой-либо религиозной конфессии.

31. Может ли индивидуальная трудовая педагогическая деятельность осуществляться без лицензирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в исключительных случаях.

32. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

- а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на воспитанника;
- б) несогласие руководителя учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом;
- в) низкие результаты качества обучения и воспитания.

33. Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- а) Уставе учреждения;
- б) Трудовом кодексе Российской Федерации;
- в) квалификационных характеристиках должностей работников образования.

34. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

- а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- б) учредителем;
- в) собранием педагогического коллектива.

35. Трудовые отношения педагогического работника и образовательного учреждения регулируются:

- а) приказом руководителя учреждения;
- б) трудовым договором;
- в) приказом органа управления образованием.

36. Руководство образовательным учреждением осуществляет:

- а) совет образовательного учреждения;
- б) руководитель (директор);
- в) педагогический совет.

37. Для работников работодателем является:

- а) учреждение;
- б) орган управления образованием;
- в) совет образовательного учреждения.

38. Основанием расторжения трудового договора с работником является:

- а) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- б) низкие результаты качества обучения и воспитания;
- в) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом.

39. В каком документе определяются должностные обязанности педагогического работника учреждения?

- а) в должностной инструкции;
- б) в Уставе учреждения;
- в) в квалификационных требованиях.

40. К чьей компетенции относятся полномочия по аттестации педагогических кадров с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, муниципальных и государственных образовательных учреждений?

- а) учредителя образовательного учреждения;
- б) субъекта Российской Федерации;
- в) Совета управления образовательного учреждения.

41. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании:

- а) заявления педагогического работника;
- б) представления работодателя;
- в) заявления работодателя.

42. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено:

- а) по решению педсовета;
- б) по заявлению родителей воспитанников;
- в) по результатам аттестации.

43. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать:

- а) одного года;
- б) одного месяца;
- в) двух месяцев.

44. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше, чем:

- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории;
- б) через 3 года после установления первой квалификационной категории;
- в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории.

45. Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты:

- а) вправе пройти повторно государственную (итоговую) аттестацию;
- б) вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию;
- в) не имеют права повторно пройти государственную (итоговую) аттестацию.

46. Ответственность за своевременное прохождение обучения педагога в системе повышения квалификации несет:

- а) директор учреждения;
- б) сам педагог;
- в) методист учреждения.

47. Под образованием в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

48. В каком году был принят Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) в 1992 году;
- б) в 1994 году;
- в) в 2012 году.

49. В каком году был принят Закон «Об образовании в Мурманской области»?

- а) в 2005 году;
- б) в 2002 году;
- в) в 2013 году.

50. Одним из основных документов при зачислении ребёнка в учреждение дополнительного образования детей является:

- а) заключение психолого-педагогической комиссии;
- б) ходатайство родительского комитета;
- в) медицинская справка.

51. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательными программами:

- а) разработанными педагогами самостоятельно и утверждёнными директором УДОД;
- б) разработанными директором и утверждёнными учредителем;
- в) разработанными педагогами и утвержденными педсоветом УДОД.

52. Программу деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций:

- а) учреждению дополнительного образования детей направляет учредитель;
- б) учреждение дополнительного образования детей разрабатывает самостоятельно;
- в) учреждение дополнительного образования детей действует на основании федеральных программ.

53. Может ли учреждение дополнительного образования детей проводить профессиональную подготовку, в том числе за плату:

- а) да, может при наличии договора с учреждением профессионального образования;
- б) да, может при наличии лицензии на данный вид деятельности;
- в) нет, не может.

54. Порядок работы методического совета учреждения дополнительного образования детей определяется:

- а) приказом руководителя образовательного учреждения;
- б) положением о методическом совете образовательного учреждения;
- в) уставом образовательного учреждения.

55. Должно ли учреждение дополнительного образования при приеме детей ознакомить их и (или) родителей (законных представителей) с уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

- а) да должно;
- б) нет, не должно;
- в) как решит администрация учреждения.

56. Содержание деятельности объединения учреждения дополнительного образования детей определяется:

- а) директором учреждения;
- б) методическим советом учреждения;
- в) педагогом с учетом образовательных программ, рекомендованных государственными органами управления образования.

57. Учреждение дополнительного образования детей:

- а) тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- б) тип образовательного учреждения, основное предназначение которого организация внешкольной занятости обучающихся;
- в) тип образовательного учреждения, основное предназначение которого сохранение мотивации к обучению, реализация образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

58. Какой нормативно-правовой документ изменил правовой статус внешкольных учреждений, утвердив их образовательными учреждениями дополнительного образования детей:

- а) концепция модернизации российской системы образования;
- б) типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- в) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

59. Учреждение дополнительного образования детей имеет право:

- а) допускать создание и деятельность организационных структур политических партий;
- б) допускать создание и деятельность организационных структур религиозной направленности;
- в) устанавливать прямые связи с учреждениями, предприятиями, организациями, в том числе иностранными.

60. Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03) помещения учреждений дополнительного образования детей следует размещать:

- а) в подвальных помещениях;
- б) в наземных этажах зданий;
- в) на 5 этаже.

61. Продолжительность учебного занятия и расписание занятий в учреждениях дополнительного образования детей устанавливается в соответствии с требованиями:

- а) типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- б) Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).

62. Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03) занятия в учреждении дополнительного образования детей должны заканчиваться:

- а) не позднее 22 часов;
- б) не позднее 19 часов;
- в) не позднее 20 часов.

63. Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03) наполняемость групп не рекомендуется превышать (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых объединений):

- а) 10 детей;
- б) 25 детей;
- в) 15 детей.

64. Какова длительность перерывов для отдыха детей и проветривания помещений в учреждениях дополнительного образования детей после 30-45 минут занятий?

- а) не менее 5 минут;
- б) не менее 10 минут;
- в) не менее 15 минут.

Психолого-педагогический блок

1. Педагогическая техника - это:

- а) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- б) процедура использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающегося;
- в) совокупность умений, приёмов и навыков, используемых педагогом, необходимых для эффективного педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив в целом.

2. Часть системы непрерывного образования педагогов, освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива:

- а) диссеминация;
- б) методическая работа;
- в) апробация.

3. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:

- а) методика преподавания;
- б) педагогическая технология;
- в) педагогический опыт.

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения;
- б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- в) изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода.

6. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал - это:

- а) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- б) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

в) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России не включает:

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- в) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

8. Какое утверждение не входит в содержание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) система духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- в) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

9. Отрасль психологической науки, изучающая закономерные этапы психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется:

- а) педагогической психологией;
- б) возрастной психологией;
- в) психологией личности.

10. Область психологии, изучающая процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека – это:

- а) специальная психология;
- б) педагогическая психология;
- в) возрастная психология.

11. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих - это:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект.

12. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер.

13. Индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности, называется:

- а) способностями;
- б) задатками;
- в) одаренностью.

14. Совокупность устойчивых свойств личности, которые служат основой для ее развития, это:

- а) темперамент;

- б) задатки;
- в) характер.

15. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) задатки.

16. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;
- в) саморегуляцией.

17. Назовите факты развития личности:

- а) среда, наследственность;
- б) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- в) наследственность, профессиональное мастерство учителя.

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающих главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность.

19. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей – это память:

- а) механическая;
- б) логическая;
- в) эмоциональная.

20. Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком разнообразной информации – это:

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память.

21. Объединение людей на основе общих целей, предполагающее их взаимозаменяемость и взаимодополняемость – это:

- а) команда;
- б) коллектив;
- в) группа.

22. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная.

23. Одним из компонентов, составляющих структуру общения, является:

- а) коммуникация;
- б) персонификация;
- в) воля.

24. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей – это память:

- а) механическая;
- б) логическая;
- в) эмоциональная.

25. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки.

26. Вид памяти, основанный на воспроизведении материала без его осмысления, называется памятью:

- а) долговременной;
- б) образной;
- в) механической.

27. Умозаключение - это:

- а) мыслительная операция, состоящая в получении нового вывода из нескольких суждений;
- б) форма познания, основанная на мысленном выделении существенных связей и свойств предмета при отвлечении от других, частных его свойств и связей;
- в) мыслительная операция, состоящая в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию.

28. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни:

- а) воспитание;
- б) социализация;
- в) обучение.

29. Система научных теорий, утверждающая обучающегося (воспитанника) в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса развивающегося по своим возможностям:

- а) гуманистическая педагогика;
- б) возрастная педагогика;
- в) педагогика развивающего обучения.

30. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление:

- а) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- б) качеств личности;
- в) интересов личности.

31. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:

- а) методика преподавания;

- б) педагогическая технология;
- в) педагогический опыт.

32. Принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми; определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога; выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в том числе и конфликтных), не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию:

- а) профессионализм педагога;
- б) педагогическое общение;
- в) педагогический такт.

33. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делиться на составные части.

34. Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка, - это

- а) режим дня;
- б) план работы;
- в) циклограмма дня.

35. Устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, обучающихся, их родителей и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих целей воспитания, называется:

- а) программой воспитания;
- б) воспитательной системой;
- в) программой развития ОУ.

36. Информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учётом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда:

- а) профессиональное воспитание;
- б) профессиональная ориентация;
- в) профессиональное обучение.

37. Оценка содержательная как процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном не осуществляется для:

- а) установления и качества продвижения обучающегося в учении;
- б) определения и принятия задач для дальнейшего продвижения обучающегося;
- в) итоговой аттестации выпускника.

38. Подготовка специалистов начальной, средней и высшей квалификации для работы в определённой области деятельности:

- а) профессиональное воспитание;
- б) профессиональная ориентация;
- в) профессиональное образование.

39. Характеристика существенных личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых выпускнику – молодому специалисту – для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения – это:

- а) модель выпускника;
- б) личность выпускника;
- в) образ выпускника.

40. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех формах его организации, во всех видах образовательных институтов:

- а) принцип открытости образования;
- б) принцип вариативности образования;
- в) принцип полноты образования.

41. К формам обучения относится:

- а) семинар;
- б) наблюдение;
- в) проблемное изложение.

42. Выбрать правильное суждение. Обучение включает процессы:

- а) учение, адаптацию;
- б) учение, саморазвитие;
- в) преподавание, учение.

43. Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) качество образования;
- в) система образования.

44. Вид деятельности, направленный на производство определенных общественно полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека – это:

- а) труд;
- б) учение;
- в) игра.

45. Педагогическая направленность - это:

- а) желание осуществлять профессиональные функции;
- б) эмоционально-ценностное отношение к профессии;
- в) любовь к детям.

46. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться – это:

- а) эстетическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) трудовое воспитание.

47. Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности,

- это:

- а) эстетическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) трудовое воспитание.

48. Закрепление знаний может быть организовано в форме:

- а) лекции, учебной экскурсии, исследовательской работы;
- б) практикума, лабораторной работы;
- в) семинара, конференции.

49. Целенаправленное получение и усвоение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни с целью поддержания общественно и индивидуально необходимого уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки:

- а) самообразование;
- б) непрерывное обучение;
- в) повышение квалификации.

50. Форма обучения - это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) внешняя сторона организации учебного процесса.

51. Подход в обучении, который заключается в изложении части учебного материала повторно, с разной степенью углубления на нескольких ступенях обучения:

- а) линейный подход;
- б) концентрический подход;
- в) системный подход.

52. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности:

- а) общепредметные умения;
- б) профессионализм;
- в) компетентность.

53. Многократное повторение действий, благодаря которым происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом – это:

- а) познание;
- б) труд;
- в) упражнение.

54. Содержание образования в различных программах реализуется через разные формы организации педагогического процесса. Что не должно влиять на выбор форм организации педагогического процесса?

- а) возрастные психологические особенности детей;
- б) новые подходы к интеграции различных видов деятельности;
- в) авторские разработки.

55. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленных логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы, и в ходе которого перед обучающимися разворачивается процесс мышления, раздумий и поиска истины – это:

- а) рассуждение;
- б) объяснение;
- в) обобщающая характеристика.

56. Выберите правильное утверждение. Метод дискуссии (диспута) характеризуется:

- а) последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме;
- б) вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.
- в) большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большой продолжительностью.

57. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) деятельность.

58. Средство обучения – это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) предметная поддержка учебного процесса.

59. Принцип обучения, который ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания:

- а) научность;
- б) наглядность;
- в) систематичность.

60. Учение – это:

- а) потребность личности в получении знаний;
- б) деятельность учителя по передаче знаний;
- в) деятельность обучающихся в процессе обучения.

61. Выберите правильное утверждение. Метод иллюстрации и демонстрации заключается в:

- а) планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования;
- б) организации планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;
- в) наглядном представлении (показе) обучающимся натуральных предметов, явлений, процессов или их макетов, моделей и изображений в зависимости от конкретных учебно-воспитательных задач. В этом методе большую роль играют технические средства.

62. Организация обучения - это:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- б) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

в) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

63. Технология проблемного обучения предполагает:

- а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) изучение знаний поэлементно в логической последовательности;
- в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучающихся по поиску новых понятий и способов деятельности.

65. Принцип обучения, требующий изложение материала на таком уровне и в таких формах, которые позволяют обучаемым (воспитанникам) усваивать этот материал:

- а) принцип доступности;
- б) принцип учета возрастных особенностей;
- в) принцип научности.

66. Теория образования и обучения:

- а) дидактика;
- б) методика;
- в) педагогика.

67. Принцип обучения, результатом которого является образование у обучающихся (воспитанников) устойчивых структур знаний, отражающих объективную реальность, позволяющих актуализировать и использовать полученные знания:

- а) принцип научности;
- б) принцип системности;
- в) принцип прочности усвоения знаний.

68. Подход в обучении, который заключается в изложении учебного материала по определенной теме как последовательности логически вытекающих одно из другого положений, схем, содержательных звеньев:

- а) линейный подход;
- б) концентрический подход;
- в) системный подход.

69. Выберите правильное утверждение. Метод рассказа характеризуется:

- а) последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме;
- б) вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и обучающегося, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.
- в) большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.

70. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описание законов, явлений, проявляется как одно из качеств знаний:

- а) гибкость;
- б) осознанность;
- в) системность.

Методический блок

1. В какой последовательности решаются образовательные задачи?
 - а) закрепление, обучение, совершенствование;
 - б) совершенствование, обучение, закрепление;
 - в) обучение, закрепление, совершенствование.
2. Выбор типа учебного занятия определяет:
 - а) дидактическая цель занятия;
 - б) содержание занятия;
 - в) ведущие методы занятия.
3. Краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д.:
 - а) составление плана;
 - б) реферат;
 - в) конспектирование.
4. Метод обучения, организации поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности:
 - а) эвристический метод;
 - б) творческий метод;
 - в) теоретический метод.
5. Совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками:
 - а) дидактика;
 - б) методика;
 - в) педагогика.
6. Система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения обучающей беседы с целью объяснения учебного материала педагогом, усвоения его обучающимися, побуждения обучающихся к участию в постановке проблем и их решении и активизации их учебной деятельности:
 - а) монологический метод;
 - б) эвристический метод;
 - в) диалогический метод.
7. Специальным образом организованная совокупность образовательных систем определяется как:
 - а) образовательное пространство;
 - б) система мониторинга;
 - в) воспитательная программа.
8. К формам обучения относится:
 - а) семинар;
 - б) наблюдение;
 - в) проблемное изложение.

9. Метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучающихся в поиск истины:

- а) спор;
- б) дискуссия;
- в) коллективное творческое дело.

10. Процесс обучения призван осуществлять три основные функции:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) развивающая, обобщающая, познавательная;
- в) уточняющая, обобщающая, систематизирующая.

11. Технология проблемного обучения предполагает:

- а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) изучение знаний поэлементно в логической последовательности;
- в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучающихся по поиску новых понятий и способов деятельности.

12. К словесным методам обучения относятся:

- а) демонстрация механизмов и узлов;
- б) рассказ;
- в) наблюдение.

13. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают обучающихся к учению:

- а) нет, это общая функция всех методов, применяемых в ОУ;
- б) да, лишь отдельные методы побуждают обучающихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении;
- в) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

14. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:

- а) упражнение;
- б) лабораторная работа;
- в) самостоятельная работа.

15. К методам формирования интереса к учению относятся:

- а) учебная дискуссия;
- б) поощрение;
- в) работа с книгой.

16. Принцип, предполагающий включение в программное содержание учебного материала, точно установленного наукой и вооружающего обучающегося доступными для его возраста научными терминами и понятиями:

- а) научности;
- б) наглядности;
- в) сознательности и активности.

17. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению является основной дидактической задачей:

- а) изучения и первичного закрепления новых знаний;
- б) закрепления знаний;
- в) обобщения и систематизации знаний.

18. Технология, при которой процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся (воспитанников), при этом педагог и ученик являются равноправными субъектами обучения:
- а) интерактивная;
 - б) активная;
 - в) гуманистическая.
19. Стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах знаний, умений и навыков:
- а) задачи;
 - б) тесты;
 - в) упражнения.
20. Наглядный метод, использование которого обеспечивает направленность внимания детей на существенные (а не случайно обнаруженные) характеристики изучаемых предметов, явлений, процессов:
- а) эксперимент;
 - б) учебный фильм;
 - в) демонстрация.
21. Способ выражения положительной оценки со стороны педагога, закрепление и стимулирование формирования социально-положительного нравственного поведения у подростка, называется:
- а) методом примера;
 - б) методом поощрения;
 - в) методом самовнушения.
22. Постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью теста:
- а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) репрезентативность.
23. Цель обучения - это:
- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;
 - б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
 - в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы.
24. Рейтинг – это:
- а) метод оценивания, или метод педагогического измерения, основанный на суждениях компетентных судей (экспертов);
 - б) тестирование;
 - в) подсчет баллов, которые получает обучающийся за определенную работу.
25. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения:
- а) обучаемость;
 - б) обученность;
 - в) способность.

Методический блок
(для аттестации концертмейстеров)

1. Исполнение музыкального сопровождения сольной партии, дополняющего главную мелодию, служащего гармонической и ритмической опорой солисту и углубляющего художественное содержание произведения:
 - а) аккомпанемент;
 - б) ансамбль;
 - в) аккорды.
2. Укажите главную цель концертмейстера в процессе исполнения музыкального произведения:
 - а) преодоление технических трудностей исполнения;
 - б) выучивание партии наизусть;
 - в) раскрытие музыкально-художественного замысла произведения.
3. В чем состоит отличие концертмейстерской деятельности от сольной исполнительской деятельности?
 - а) возможность преобразования фактуры аккомпанемента;
 - б) уверенное чтение нотного текста с листа;
 - в) свободное владение музыкальным инструментом (голосом).
4. Что является основной задачей концертмейстера в процессе работы с солистом (коллективом) над музыкальным произведением?
 - а) показ навыков импровизации;
 - б) демонстрация виртуозности исполнения;
 - в) создание целостного художественного образа.
5. Результат достижения слаженности, согласованности в исполнительском искусстве, общность понимания произведения всеми его исполнителями:
 - а) аккомпанемент;
 - б) а капелла;
 - в) ансамбль.
6. Исполнение какого вида сопровождения не относится к формам аккомпанемента?
 - а) хлопанье в ладоши;
 - б) отбивание ритма ногой;
 - в) дирижирование.
7. Музыкант, помощник руководителя творческого коллектива, помогающий исполнителям при разучивании репертуара и нахождении верной трактовки произведения, на концертах выступающий как равноправный участник ансамбля:
 - а) концертмейстер;
 - б) капельмейстер;
 - в) солист.
8. Укажите основную исполнительскую задачу концертмейстера в процессе воплощения исполнительского замысла:
 - а) соблюдать логику соотношения и распределения музыкальных звучностей;
 - б) сдерживать внешние эмоциональные проявления;
 - в) помогать солисту сценическими движениями.

9. Укажите отличия концертмейстерской деятельности от сольной исполнительской?

- а) сочетание исполнения с наблюдением за солистом (коллективом);
- б) умение транспонировать нотный текст;
- в) умение подбирать музыкальное произведение по слуху.

10. Укажите приемы упрощения нотного текста в концертмейстерской практике, не изменяющие фактуру изложения музыкального произведения:

- а) преобразование или опускание подголосков и украшений;
- б) облегчение или перемещение аккордов;
- в) удобное распределение пассажа между руками.

11. Важнейшая задача концертмейстера при работе над музыкальным произведением и в процессе его исполнения:

- а) демонстрация собственной виртуозности исполнения;
- б) изменение замысла автора с целью оригинальности трактовки;
- в) выявление художественного образа произведения.

12. Укажите главную задачу музыканта при чтении нотного текста музыкального произведения с листа:

- а) исполнение всех звуков музыкальной фактуры;
- б) восприятие и охват музыкального произведения в целом;
- в) точное выполнение указанной в тексте аппликатуры.

13. Процесс исполнения нотного текста сочинения не в оригинальной тональности, в результате которого все звуки фактуры переносятся вверх или вниз на определенный интервал, позволяя певцу исполнять музыкальное произведение в удобной для него tessiture:

- а) чтение нотного текста с листа;
- б) подбор музыки по слуху;
- в) транспонирование сочинения.

14. Исполнение какого музыкального произведения относится к произведениям полифонического склада?

- а) переложение органного произведения;
- б) вариации;
- в) сонатное аллегро.

15. Исполнение каких технических формул позволит исполнителю приобрести прочные знания мажоро-минорной системы, поможет формированию чувства ладотональности и владения певучим плавным легато?

- а) гаммы;
- б) мелизмы;
- в) аккорды.

16. Исполнение какого музыкального произведения относится к полифоническим произведениям?

- а) вариации;
- б) инвенция;
- в) концерт.

17. Звуковоспроизводящая аппаратура, фонотека, плакаты, таблицы, репродукции, иллюстрации, словари, карточки опроса, кроссворды – это:

- а) методы обучения;
- б) педагогические технологии;
- в) дидактические материалы.

18. Укажите главную задачу исполнителя в процессе разбора нотного текста музыкального произведения:

- а) исполнение музыкального произведения без остановок;
- б) исполнение произведения в подвижном темпе;
- в) тщательная работа над деталями музыкального материала.

19. Выставки, фестивали, смотры, конкурсы, соревнования в системе дополнительного образования детей являются:

- а) формами подведения итогов обучения;
- б) мониторингом педагогической деятельности;
- в) технологией проектной деятельности.

20. Работа с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей требует:

- а) переподготовки педагогов;
- б) дифференцированных образовательных программ;
- в) изоляции ребенка от других учащихся.

21. Фестивали, выставки, конкурсы, соревнования обучающихся в системе дополнительного образования детей проводятся с целью:

- а) поддержки одаренных детей, развития их мастерства и творческой индивидуальности;
- б) материального поощрения достижений обучающихся;
- в) сокращения контингента обучающихся.

22. Процесс приобретения в результате образования исполнительского умения решать творческую задачу, используя нужные средства, приемы, инструменты – это:

- а) формирование навыка;
- б) использование метода;
- в) развитие способностей.

23. Какой принцип положен в основу организации культурно-просветительской деятельности учреждения дополнительного образования детей и предполагает наличие в содержании мероприятия большого количества сведений и фактов, расширяющих диапазон духовной культуры зрителей:

- а) принцип информационной насыщенности;
- б) принцип массовости;
- в) принцип последовательности.

24. Документ, который служит основой организации и проведения конкурсного мероприятия достижений обучающихся – конкурсов, соревнований, выставок, фестивалей:

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) должностные инструкции преподавателей;
- в) положение о конкурсном мероприятии.

25. Выявление уровня подготовки обучающихся учреждения дополнительного образования детей в определенном виде деятельности реализуется в процессе их участия в фестивалях, смотрах, соревнованиях, показах, выставках, являющихся:

- а) формами конкурсных мероприятий;
- б) методами дополнительного образования;
- в) дополнительными услугами учреждения.