

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях
Печенгского района»
на 2016-2018 годы

1.Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы

Главной стратегической целью муниципальной системы образования Печенгского района является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

В рамках областных и муниципальных целевых программ, приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» выработаны подходы к совершенствованию модели системы образования и начаты институциональные изменения, направленные на приведение системы образования в соответствие с приоритетами социально-экономического и культурного развития региона. Вместе с тем, преобразования проводятся недостаточно высокими темпами, поэтому уровень развития муниципального образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития района и области. Проблема имеет комплексный характер. В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы:

- недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- недостаточность мер по созданию условий для развития способностей талантливых детей, для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- обеспеченность не в полной степени значительной части образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области;
- низкая обеспеченность отрасли высококвалифицированными кадрами;
- низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, особенно в сельских населенных пунктах;
- наметившаяся за предыдущие 3 года тенденция к снижению результатов ЕГЭ по ряду учебных дисциплин.

Дальнейшая модернизация требует масштабных, системных изменений, охватывающих все уровни образования. С целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития отделом образования администрации Печенгского района и муниципальным методическим центром разработана Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

2. Понятия и термины

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2. п.29. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

Независимая оценка качества образования производится в отношении организаций, ведущих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых идет образовательная деятельность, предоставления им возможности в выборе организации, ведущей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках (ст.95п.1. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст.97.п3. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Печенгского района»
Основания для разработки программы	– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181-р «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2014 № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен Министерством образования 2020 года); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП «О Государственной программе Мурманской области «Развитие образования»; – Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской

	области» от 28 июня 2013 года №1649-01--ЗМО; – Постановление администрации муниципального образования Печенгский район от 24.11.2014 №1900 «О муниципальной программе «Развитие образования в муниципальном образовании Печенгский район" на 2015 - 2020 годы»; – Постановление администрации муниципального образования Печенгский район от 09.10.2014 № 1638 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Печенгского района Мурманской области, направленные на повышение эффективности образования»
Разработчик программы	Отдел образования администрации муниципального образования Печенгский район, Муниципальное бюджетное учреждение «Муниципальный методический центр»
Основные исполнители программы	Отдел образования администрации муниципального образования Печенгский район (далее – Отдел образования), Муниципальное бюджетное учреждение «Муниципальный методический центр», муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
Цель программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Печенгского района
Задачи программы	– Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; – Обосновать целесообразность направлений муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях; – Разработать комплекс мер по реализации выделенных направлений с учетом Государственной программы Мурманской области «Развитие образования»; – Привести в соответствие с установленными требованиями нормативно-правовую основу управления качества образования; – Разработать с учетом предложенной Программы комплексы мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2016 - 2018 годы
Сроки и этапы реализации программы	2016 - 2018 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Удовлетворенность населения качеством общего образования – 85%. 2. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 60%. 3. Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором - не более 5%.

4. Анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях Печенгского района на основе мониторинговых исследований

В течение последних лет в Печенгском районе осуществлялась реализация ряда целевых программ, направленных на развитие и модернизацию дошкольного, общего и дополнительного образования, что позволило обеспечить высокий уровень доступности и качества образования на всех уровнях.

Целью настоящей Программы является развитие качества образования общеобразовательных организаций Печенгского района и обеспечение его соответствия запросам населения, требованиям инновационной экономики и потребностям рынка труда.

Система образования Печенгского района включает в себя 10 общеобразовательных организаций, в том числе 8 средних и 2 основные общеобразовательные школы (3 сельских школы, 7 городских школ, из них 1 школа работает в режиме ресурсного центра). В них обучается 3837 учеников и занято более 260 педагогических работников.

В целях создания эффективной системы образования, отвечающей современным требованиям и запросам общества, Отделом образования и общеобразовательными организациями обеспечивается выполнение:

- ☐ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ☐ Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- ☐ Распоряжения Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 2181-р «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011 - 2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2014 № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен Министерством образования 2020 года);
- ☐ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- ☐ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги. Поэтому на первом месте по степени важности для руководителя должно стоять кадровое обеспечение школы.

Администрация общеобразовательных организаций района укомплектована 23 заместителями руководителей по учебно – воспитательной работе. Из них:

- 1 ставку занимают 8 чел., 35%;
- 0,5 ставки – 10 чел., 43%;
- 0,25 ставки – 5 чел., 22%.

Отмечается нерациональное дробление ставок и распределение направлений работы административно-управленческого персонала. В штатном расписании малокомплектной школы отсутствует должность заместителя директора по УВР.

Высокая загруженность заместителей руководителей по УВР учебной нагрузкой не позволяет качественно выполнять должностные обязанности, реализовать задачи по повышению качества образования.

Анализ качественного состава заместителей по УВР показал, что:

- только один заместитель аттестован на высшую квалификационную категорию, 4%;
- 12 заместителей, 52% имеют первую квалификационную категорию;
- 8 заместителей, 35% аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 2 заместителя МБОУ СОШ № 19 не проходили аттестацию, как руководители;
- курсы повышения квалификации руководителей не пройдены у 10 заместителей, 43% (СОШ № 3 – 4 чел., СОШ № 1,9 – по 1 чел., СОШ № 19 – 4 чел.), что говорит об отсутствии спланированной работы с кадровым управленческим резервом в учреждении;

Выявлены случаи назначения заместителями руководителя по УВР работников без стажа менее 5 лет педагогической или руководящей работы, без обязательного прохождения процедуры аттестации.

Доля административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций Печенгского района, имеющих высшую категорию, составляет - 7%, I категорию - 54%, не имеют категории 27% руководителей. Данные показатели свидетельствуют о недостаточном уровне квалификации заместителей руководителей.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшую категорию составляет - 13%, первую - 30%, имеют соответствие занимаемой должности – 35%, не имеют категории и соответствия занимаемой должности - 12%.

Еще одной проблемой является возрастной дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста в среднем по России составляет 18 %, в муниципалитете - 35%. Средний возраст педагогических работников в муниципалитете составляет 44 года. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей в возрасте до 35 лет в Печенгском районе - 25%. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска и может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем.

Качество образования невозможно без качественного преподавания. В текущем учебном году преподавание русского языка и литературы в выпускных 9 и 11 классах школ осуществляют 18 учителей, математики – 19 учителей.

В общеобразовательных организациях муниципалитета русский язык и математику в выпускных классах преподают опытные, высококвалифицированные учителя, которые могут обеспечить качественное преподавание предметов:

- русский язык: стаж работы от 10 лет и выше – 89%, высшая и первая квалификационная категория - 72%, своевременное повышение квалификации - 94%;
- математика: стаж работы от 10 лет и выше - 90%, высшая и первая квалификационная категория – 79%, своевременное повышение квалификации – 84%.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей выпускных классов, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. По русскому языку 66% учителей имеют учебную нагрузку от 30 до 35 часов в неделю, по математике - 79% учителей.

На основании вышеизложенного, необходимо отметить состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

В 2011 – 2014 годах в рамках реализации проекта модернизации муниципальной системы общего образования на укрепление материально-технической базы школ было затрачено почти 44,5 миллиона рублей, в том числе около 10 миллионов рублей – из муниципального бюджета. В результате 100% учебных кабинетов школ были оснащены персональными компьютерами, мультимедийными и интерактивными комплектами. Все школы имеют локальные вычислительные сети, лингафонные кабинеты, современные компьютерные классы, актовые залы. Благодаря реализации муниципальных целевых программ ресурсные центры оборудованы системами видеоконференцсвязи для дистанционного повышения квалификации работников образования, в 70% школ приобретены ГИА лаборатории по физике.

В апреле 2015 году в Печенгском районе был проведен мониторинг «Готовность общеобразовательных организаций к введению ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году». Критерию «соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС» удовлетворяют более 70% общеобразовательных организаций района. Так, проекты основной образовательной программы основного общего образования разработаны в 80% организаций, должностные инструкции работников приведены в соответствие с новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования в 70%, проект организационной модели внеурочной деятельности обучающихся ОО имеется в 70%, договор между школой и родителями обучающихся о предоставлении общего образования заключен в 60%. Однако, договор между школой и учреждением дополнительного образования для внеурочной деятельности обучающихся заключен только в 40%.

Выявлено недостаточное обеспечение школ по показателю «состояние материально-технического обеспечения». Территория общеобразовательной организации приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами и обустроена в 90% ОО. Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей в 80% ОО. В 100% ОО имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи. В 100% общеобразовательных организаций имеется спортивный зал, помещения для занятий музыкой, в 70% ОО имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой.

По данным мониторинга оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, оптимальный уровень оснащенности имеют 80% кабинетов физики. Одновременно треть кабинетов химии, биологии в районе имеют недостаточный уровень оснащенности.

По показателю «создание условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» были получены следующие результаты: 50% учреждений работают над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования; 50% школ создают специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы.

Следующим важным аспектом повышения качества образования являются условия для развития информационно-образовательной среды ОО района: школьный сайт создан в 100% общеобразовательных организаций. Однако регулярные мониторинги содержания школьных сайтов выявляют многочисленные недостатки в части актуальности и содержательности размещаемой информации.

Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций

На начало 2014/2015 учебного года в общеобразовательных организациях района числилось 3658 обучающихся, из них: 3618 чел. (98,9%) – очное обучение (из них 76 чел. (2,1%) обучались в специальных коррекционных классах), 40 чел. (1,1%) – очно-заочное (вечернее) обучение. На конец учебного года контингент школьников сократился на 1,5% - 55 чел. (в 2013/2014 учебном году сокращение составило 2,1% - 76 чел.). Контингент обучающихся специальных (коррекционных) классов увеличился на 8%.

По итогам учебного года переведены в следующий класс 99,53% обучающихся общеобразовательных классов по очной форме образования, 92,75% обучающихся по адаптированным программам VII вида, 100% обучающихся вечерних классов.

100% успеваемость на протяжении последних 9 - 10 лет показывают МБОУ СОШ № 1, 7, 11, 23. Оставлены на повторное обучение 12 обучающихся (0,3%) общеобразовательных классов, не освоивших образовательные программы (2013/2014

учебный год – 11 чел., 0,3%) и 5 обучающихся (7,2%) специальных (коррекционных) классов VII вида (2013-2014 уч. г. – 3 чел.).

53% неуспевающих (9 чел.) состоят на учете за систематические пропуски уроков без уважительной причины, из них двое не приступили к занятиям с 01 сентября 2014 г.

Значительный рост количества обучающихся, не освоивших образовательные программы, за последние три года в ООШ № 20: с 2 чел. до 8 чел., что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

С 2010 года отмечается устойчивая тенденция повышения качества образования в общеобразовательных организациях района – повышение составило 3,24% (с 40,8% в 2010/2011 г. до 44,04% в 2014/2015 г.).

Высокий уровень качества образования (50% и более) в СОШ №№ 11,7,1. Выше среднего показателя по муниципалитету качество образования в СОШ № 9,19,23,5. Значительно повысился уровень качества знаний обучающихся в СОШ № 7 (на 6,9%) ООШ № 20 на 3,6%, СОШ № 1 на 3%. Вырос уровень качества образования в МБОУ №№ 9,19. Понизился показатель качества образования обучающихся в СОШ № 23 на 7%, ООШ № 22 на 1,7%, СОШ № 3,5 на 0,6%.

В 2014–2015 учебном году качество образования обучающихся по муниципалитету повысилось на ступенях начального (на 0,6%) и среднего (на 5,2%) общего образования.

Значительно снизился уровень качества образования на ступени основного общего образования - на 5%.

Высокий уровень качества образования (50% и более) в 11-х классах СОШ № 7,3,5,11.

В общеобразовательных организациях района пятый год наблюдается увеличение количества обучающихся на «отлично» - с 160 чел. (4,8%) в 2010/2011 году до 209 чел. (7,4%) в 2014/2015 году. Высокий процент обучающихся на «отлично» в СОШ № 11 – 23,5%, СОШ № 9 – 15,8%, СОШ № 5 – 8,3%.

В 60% общеобразовательных организаций не в полной мере был использован резерв повышения качества образования, что привело к увеличению количества обучающихся с одной отметкой «удовлетворительно»: в СОШ №№ 23 на 8%, ООШ №№ 22 на 5%, СОШ № 19 на 4%, СОШ № 1 на 3%, ООШ № 20 на 2%.

Государственную итоговую аттестацию обучающихся по образовательным программам **основного общего образования** в 2015 году по обязательным предметам прошли все выпускники. Предметы по выбору не сдали 7 выпускников (1 ч. по географии и 6 ч. по истории).

Наиболее выбираемым для сдачи ГИА предметом, как и в прошлом учебном году, стало: обществознание – сдавали 28,35 % выпускников.

Качество знаний выпускников, в сравнении с 2014 годом, повысилось с 22,55% до 50,4%, что свидетельствует о повышении качества общеобразовательной подготовки выпускников школ по математике.

Процент неуспевающих выпускников до пересдачи экзамена, в сравнении с 2014 годом, уменьшился с 10,8% до 3,5%. Из 9 ч., получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, допущены к пересдаче 9 ч. Данные выпускники все пересдали экзамен.

Среднее значение качества знаний и успеваемость ГИА по математике по Печенгскому району - 50,4 (по Мурманской области - 43,11).

По результатам обязательного экзамена по русскому языку 22,83% выпускников получили отметку «отлично» (в 2014 г – 9%), 40,16% - «хорошо» (в 2014 г- 35%). Качество знаний выпускников по муниципалитету, в сравнении с 2014 годом, повысилось с 42,8% до 62,99%.

Процент неуспевающих выпускников до пересдачи экзамена, в сравнении с 2014 годом, уменьшился с 1,6% до 0,4%. Из 1 ч., получившего неудовлетворительный

результат на ГИА по русскому языку, допущен к пересдаче 1 ч. Данный выпускник успешно пересдал ГИА по русскому языку.

Среднее значение качества знаний и успеваемость ГИА по русскому языку в Печенгском районе – 63,39 (по Мурманской области - 43,11).

Показатель качества по 4 предметам в Печенгском районе выше среднеобластного показателя.

Из 10 предметов ГИА по району только по русскому языку на 100% выполнили работу 3 ч. из СОШ 1,3,19 (в Мурманской области 115 ч.).

По математике более 80 % выполнения работы набрали 2 выпускника (0,8%): выпускники МБОУ СОШ № 5 (1ч.), МБОУ СОШ № 19 (1ч.).

По русскому языку более 80 % выполнения работы набрали 95 выпускников (37,4%): выпускники МБОУ СОШ № 1 (12ч.), МБОУ СОШ № 3 (14ч.), МБОУ СОШ № 5 (10 ч.), МБОУ СОШ № 7 (3ч.), МБОУ СОШ 9 (10ч.), МБОУ СОШ № 19 (19ч.), МБОУ ООШ № 20 (19ч.), МБОУ ООШ № 22 (7ч.), МБОУ СОШ № 23 (1ч.).

Не справились с экзаменом по выбору выпускники по истории – 6 ч. из МБОУ СОШ № 7,9 и МБОУ ООШ № 20,22, по географии – 1 ч. из МБОУ СОШ № 5.

Аттестат с отличием получили 7 выпускников (2012 г - 12 выпускников, 2013 год – 4 выпускника, 2014 год – 13 выпускников), 11 выпускников награждены похвальными грамотами (2012 г. -28 ч., 2013 г.-20 ч., 2014 г – 17 ч.). Справку с количеством баллов о результатах ГИА в 9 классах получили 254 ч. Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе – 6 ч.

Совершенствование форм оценки качества образования, в том числе при переходе с одной школьной ступени на другую, является одним из приоритетных направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Необходимо на всех уровнях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, принять школьные программы, планы подготовки к проведению ГИА в 2015/2016 учебном году, принять меры по обеспечению условий, направленных на повышение качества общеобразовательной подготовки выпускников школ. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы предпрофильной подготовки в основной школе, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ проводилась по 11 предметам, в ней приняли участие 180 выпускников СОШ №№ 1,3,5,7,9,11,19,23. Из них: 164 выпускника по очной форме обучения и 16 выпускников вечерних классов (2014 г. - 153 и 18 выпускников соответственно).

Наиболее значимыми результатами ЕГЭ в 2015 году является обеспечение положительной динамики качества образования. Средний балл выпускников школ по результатам ЕГЭ по русскому языку составил 67,39 балла, по математике – 50,85, что выше среднего показателя по России: по русскому языку на 1,5 балла, по математике – на 5,5.

Средний тестовый балл по русскому языку вырос на 6 баллов: с 61,35 в 2014 г. до 67,39 в 2015 г., в т. ч. в СОШ № 23 - на 19 баллов, СОШ № 11 – 13 баллов, СОШ №№ 5,19 – 8 баллов, СОШ № 3,7 – 4-5 баллов. Снижение качества образования по русскому языку показали выпускники вечерних классов СОШ № 1 на 6 баллов, СОШ № 9 на 4 балла. Количество высокобалльных работ (80 баллов и выше) значительно превышает уровень прошлого года – 38 чел. (21,23%) против 13 чел. (7,6%). 11 участников написали работу на 90 и более баллов, что составило 6% от общего числа (в 2014 году – 4 чел., 2%).

2 участника ЕГЭ из вечернего класса СОШ № 1 не справились с предложенными заданиями по русскому языку (в 2014 году справились 100%).

ЕГЭ по математике профильного уровня в основные сроки сдавали 129 выпускников (71,7% от общего количества). 2 выпускника СОШ № 3,19 получили выше 80 баллов (1,7%), что выше, чем в 2014 году – 0,6%. Не справились с экзаменом 16 чел. (12,4%).

Пересдали математику на профильном уровне в резервный день 7 чел. (другие выпускники пересдавали математику на базовом уровне).

Итоги экзамена подтверждают значительное улучшение качества математической подготовки учащихся, которые планируют связать свою жизнь с математическими специальностями. Средний тестовый балл по математике вырос с 44,92 в 2014 году до 51,23 в 2015 году (на 6 пунктов). Рост качества образования по математике наблюдается во всех общеобразовательных организациях, кроме СОШ № 3.

ЕГЭ по математике базового уровня в основной срок сдавали 55 выпускников (30,6%). Не справились с экзаменом 8 чел. (14,5%). Пересдавали базовую математику в резервный день 14 выпускников, из них не справились – 2 выпускника СОШ № 3 и 1 выпускник СОШ № 1.

На «4» и «5» экзаменационную работу написали 33 чел., качество знаний составило 52,0%. Высокий уровень качества подготовки показали выпускники СОШ № 11, 19, 5. Средний балл по Печенгскому району – 3,57.

По результатам проведения обязательных экзаменов в основные сроки не преодолели минимального порога по математике – 5 выпускников, 2,8% от общего количества (СОШ № 1 – 3 чел. и СОШ № 3 – 2 чел.), по русскому языку 2 выпускника СОШ № 1, 1,1%. Данным участникам будет предоставлена возможность пересдачи в сентябре 2015 года.

Доля школ муниципалитета, имеющих позитивную динамику результатов ЕГЭ по обязательным предметам, в 2015 году составляет 75% (по математике – 87,5%, по русскому языку – 75%). Для сравнения в 2014 году данный показатель составлял 12,5%.

В сравнении с 2014 годом увеличилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов. В 2015 году 12 выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку и биологии получили высокие баллы (в 2014 г. – 6, в 2013 г. – 16 чел.). Из них 9 выпускников СОШ № 19 и по одному выпускнику СОШ № 3, 5, 11. Максимальные баллы (100 баллов) не набрал ни один выпускник.

Доля обучающихся, сдавших предметы по выбору, составила 88,89% (2014 год – 85,96%). По области данный показатель – 90%. Сдавали предметы по выбору 96,3% выпускников по очной форме обучения и 12,5% выпускников вечерних классов (2014 год – 95,4% и 5,6%; 2013 год – 96,0% и 10,5% соответственно).

В сравнении с 2014 годом увеличилась доля участия в ЕГЭ по выбору по всем предметам, кроме физики и информатики и ИКТ. Значительно сократилось количество участников ЕГЭ по физике – на 5%. В СОШ № 3 в профильном физико – математическом классе физику сдавали только 23% выпускников (для сравнения в СОШ № 19 – 73%).

Из девяти предметов по выбору положительная динамика качества образования в 2015 году отмечается по литературе +23 балла, английскому языку + 10 баллов, физике и географии + 4,7 баллов.

Из 9 предметов по выбору средний тестовый балл выпускников, в сравнении с 2014 годом, снизился по химии (минус 8 баллов), истории (- 7), биологии (- 7), информатике и ИКТ (- 4), обществознанию (- 2). Наибольшее снижение результатов ЕГЭ в сравнении с 2014 годом произошло в СОШ № 3 – по 7 предметам из девяти.

Не справились с экзаменами по выбору 25 участников (2014 г. – 8 чел.). Из них: 21 выпускник СОШ № 3 (история, обществознание, биология, химия, информатика и ИКТ), 3 выпускника СОШ № 19 (история, обществознание), 1 выпускник СОШ № 1 (обществознание).

Количество выпускников, набравших высокие баллы, необходимые для поступления в высшие учебные заведения (80 баллов и выше) осталось на уровне прошлого года – 11 чел.: 6 выпускников СОШ № 3, 3 чел. - СОШ № 19, по 1 чел. СОШ № 5, 7.

Системная оценка качества образования необходима на всех уровнях школьного обучения и такая система уже создается. Каждая общеобразовательная организация

должна скорректировать программу по повышению качества образования, улучшению преподавания по тем дисциплинам, где были выявлены недостатки.

Ежегодно ученики Печенгского района принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Отметим, что на сегодняшний день в районе выстраивается система целенаправленного сопровождения одаренных детей и подготовки их к региональной олимпиаде через специальные сборы, факультативы, индивидуальные занятия. Количество участников в региональном этапе остается стабильным в течение последних 3-х лет. Количество призеров в 2013 году – 3 чел., в 2014 году – 2 чел., в 2015 году – ни одного призера.

Итак, на основе анализа результатов можно выделить такие тенденции:

- с 2010 года отмечается устойчивая тенденция повышения качества образования в общеобразовательных организациях района по итогам учебного года;
- наметилась положительная динамика качества образования по итогам государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- с 2011 года отмечается понижение качества образования обучающихся ресурсного центра МБОУ СОШ № 3;
- недостаточный уровень качества образования обучающихся по очно-заочной форме обучения в МБОУ СОШ № 1,9;
- недопустимо низкий уровень высокобалльных работ по итогам проведения единых государственных экзаменов;
- снижение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде муниципального уровня и регионального уровня.

Таким образом, можно выделить следующие **проблемы** в обеспечении качества образования в Печенгском районе:

1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений.
2. Крайне низкое количество молодых специалистов в общеобразовательных организациях.
3. Недостаточный уровень квалификации административно - управленческого персонала.
4. Недостаточный уровень готовности ОО к введению и реализации ФГОС ООО.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса.
6. Недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов или их отсутствие (необеспеченность) при организации образовательной деятельности.
7. Недостаток механизмов и условий для организации выявления и развития одаренных детей.
8. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Печенгского района на 2016 - 2018 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	2016-2018 гг. В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ГАУДПО МО «ИРО»	Отдел образования, МОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров МОО по проблемам повышения качества образования	2016 г.	Отдел образования, МБУ «ММЦ»	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	2016-2018 гг. В соответствии с ежегодным планом «МБУ «ММЦ»	МБУ «ММЦ», РМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.4	Формирование плана работы по своевременной подготовке управленческого резерва	Февраль 2016г.	Отдел образования, МОО	Планы работы по подготовке управленческого резерва
1.5	Формирование перспективных планов обеспеченности муниципальных образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами	Март 2016 г.	Отдел образования, МОО	Перспективные планы обеспеченности высококвалифицированными педагогическими кадрами
1.6	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические	2016 -2018 гг.	Отдел образования, МОО	Привлечение студентов на педагогические специальности

	специальности			
1.7	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	2016 -2018 гг.	МБУ «ММЦ», РМО, МОО	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
1.8	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2016 – 2018 гг.	Отдел образования, МОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	2016-2018 гг.	Отдел образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	2016-2018 гг. Ежегодно	МБУ «ММЦ», МОО	Создание программно-методического обеспечение повышения квалификации учителей
2.3	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению эффективности реализации предметов предпрофильной и профильной направленности, уровня и качества учебных достижений выпускников по профильным предметам	2016-2018 гг. Сентябрь	Отдел образования, МОО	Развитие сети МОО, реализующих программы предпрофильного и профильного обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся
2.4	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов	2016-2018 гг. Сентябрь	МОО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности

2.5	Организационно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок, ресурсных центров	2016-2018 гг.	МБУ «ММЦ»	
2.6	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	2016-2018 гг. В соответствии с ежегодным планом «МБУ «ММЦ»	МБУ «ММЦ», МОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.7	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	2016-2018 гг. В соответствии с ежегодным планом «МБУ «ММЦ»	МБУ «ММЦ», МОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.8	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС	2016-2018 гг. В соответствии с ежегодным планом «МБУ «ММЦ»	МБУ «ММЦ», МОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.9	Организационно-методическое сопровождение деятельности районного методического Совета, Координационных Советов по введению и реализации ФГОС, Совета по информатизации	2016-2018 гг.	Отдел образования, МБУ «ММЦ»	Определение основных направлений деятельности, планирование комплекса мероприятий по повышению качества образования
2.10	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	2016-2018 гг.	МБУ «ММЦ», РМО, МОО	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования
2.11	Организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений	2016-2018 гг.	МБУ «ММЦ»	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.12	Организация деятельности «Школы педагогического роста»	2016 -2018 гг.	МБУ «ММЦ»	Удовлетворенность потребностей педагогов в развитии профессиональных

				навыков, результативное участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства разных уровней
2.13	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	2016-2018 гг. В соответствии с ежегодным планом «МБУ «ММЦ»	МБУ «ММЦ»	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.14	Проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования	2016-2018 гг. Февраль	МБУ «ММЦ»	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.15	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	2016-2018 гг.	МБУ «ММЦ», РМО	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
2.16	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ГАУДПО МО «ИРО» с использованием системы видеоконференцсвязи	2016-2018 гг.	МБУ «ММЦ», МОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.17	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	Постоянно	МОО	Совершенствование условий для повышения качества образования
2.18	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	2016-2018 гг.	МОО	Совершенствование условий для повышения качества образования
2.19	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациям	2016-2018 гг.	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-

				трудоустройству детей, подростков, молодежи
2.20	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	2016-2018 гг.	Отдел образования, МБУ «ММЦ»	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
2.21	Проведение семинара-совещания по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	2016 гг. Январь	Отдел образования, МБУ «ММЦ»	Повышение эффективности управленческой деятельности
3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 (12) классов (размещение актуальной информации на официальном сайте отдела образования, муниципального методического центра, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	2016-2018 гг. Март, апрель	Отдел образования, МОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.3	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	2016-2018 гг.	Отдел образования, МОО	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
3.4	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА – 9,11 (12) классов	2016-2018 гг. Август	Отдел образования	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
3.5	Подготовка предметно-содержательного анализа ГИА – 9,11 (12) классов на школьном и муниципальном уровнях	2016-2018 гг. Июль - август	МБУ «ММЦ», МОО	Корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов

3.6	Совещание руководителей общеобразовательных организаций «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Печенгском районе и задачах на новый учебный год»	2016-2018 гг. Сентябрь	Отдел образования	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
3.7	Обсуждение итогов государственной итоговой аттестации, повышения качества образования на муниципальном педагогическом совещании работников образования	2016-2018 гг. Сентябрь	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
3.8	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	2016-2018 гг. Сентябрь	МБУ «ММЦ», руководители РМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
3.9	Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с руководителями районных предметных методических объединений «Поэлементный анализ качества общего образования выпускников, использование анализа при подготовке выпускников к итоговой аттестации»	2016-2018 гг. Октябрь	МБУ «ММЦ»	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
3.10	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	2016-2018 гг. В соответствии с планами РМО	МБУ «ММЦ», руководители районных МО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.11	Подготовка и проведение совета руководителей МОО, педагогических советов МОО по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам полугодия, учебного года	2016-2018 гг. Январь, июнь	Отдел образования, МОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам обеспечения качества образования
3.12	Информационные встречи с выпускниками, сдавшими ЕГЭ на 100 баллов	2016-2018 гг. Февраль-апрель	МОО	Своевременное и достаточное информирование выпускников по вопросам подготовки к сдаче ЕГЭ
3.13	Организация и проведение апробации итогового сочинения	2016-2018 гг.	Отдел	Психологическая подготовка

	(изложения), ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	По плану	образования, МОО	участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ к экзаменам
3.14	Организация и проведение репетиционных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	В течение года	МОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.15	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	2016-2018 гг. Апрель	Отдел образования, МОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.16	Подготовка аналитической информации по результатам репетиционных экзаменов	2016-2018 гг. Апрель	Отдел образования, МОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
3.17	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам	2016-2018 гг. В соответствии с планами РМО	МБУ «ММЦ», РМО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям, чьи учащиеся показали низкие результаты сдачи ГИА
3.18	Организация участия педагогов в обучении кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий ГИА	2016-2018 гг. Декабрь, март	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Повышение профессиональной компетентности кандидатов в эксперты
4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль				
4.1	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	2016-2018 гг. Апрель Январь, июнь	Отдел образования, МОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
4.2	Организация учета и компенсация потерь учебного времени с целью обеспечения выполнения учебных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по итогам каждой учебной четверти (полугодия)	2016-2018 гг.	МОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения качества образования

4.3	Подготовка материалов по анализу учебной деятельности в образовательных организациях, определение тенденций развития качества образования в образовательной организации, в муниципальном образовании и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа	Ежегодно	Отдел образования, МОО	Анализ выполнения планов повышения качества образования на уровне образовательных организаций. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив
4.4	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ в 4,5,8,10 классах	2016-2018 гг.	Отдел образования, МБОУ	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
4.5	Участие общеобразовательных организаций района в международных и всероссийских сопоставительных исследованиях качества основного общего образования	2016-2018 гг. По графику	Отдел образования, МОО	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
4.6	Проведение мониторингов готовности общеобразовательных организаций к учебному году	Август	Отдел образования	Оценка качества условий реализации ООП ОО
4.7	Проведении независимой оценки качества образования	Ежегодно	МОО	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
4.8	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Ежегодно	Отдел образования, МОО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне МОО и района
4.9	Ведомственный контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	2016-2018 гг. Ноябрь	Отдел образования	Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования
4.10	Ведомственный контроль деятельности общеобразовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества общего	2016-2018 гг. Февраль	Отдел образования, МБУ «ММЦ»	Анализ деятельности общеобразовательных организаций по реализации

	образования			внутренней системы оценки качества общего образования
4.11	Ведомственный контроль деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра по исполнению утвержденных показателей эффективности деятельности	2016-2018 гг. Февраль	Отдел образования	Анализ эффективности деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра
4.12	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	2016-2018 гг. В соответствии с планом мероприятий	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
4.13	Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных организаций для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ	Ежегодно	Отдел образования	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне МОО и района
4.14	Проведение мониторинга по изучению потребностей учащихся муниципалитета в профильном обучении	2016-2018 гг. Май	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Формирование необходимой информации для организации профильного обучения
5. Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования				
5.1	Информирование образовательных организаций о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Мурманской области	2016-2018 гг. декабрь	Отдел образования, МБУ «ММЦ»	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в мероприятиях
5.2	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	В течение года	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся.

5.3	Разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2016-2018 гг. Сентябрь-октябрь	МБУ «ММЦ», РМО	Организация качественной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам
5.4	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций: – Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла; – Олимпиада младших школьников по предметам естественно-научного цикла; – Муниципальный этап Соревнований молодых исследователей программы «Шаг в будущее»; – Конкурс исследовательских работ «Лифт в науку» для учащихся 7-10 классов; – Конкурс учебных проектов «Шаг в науку» для учащихся 2-6 классов; – Фестиваль науки «ЭврикаFEST»	2016-2018 гг. Ноябрь-декабрь Март Октябрь Март Апрель	МБУ «ММЦ», МОО, РМО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
5.5	Организация «горячей линии» в период проведения муниципального этапа олимпиады и проверки работ участников олимпиады	2016-2018 гг. Ноябрь	Отдел образования, МБУ «ММЦ»	Повышения качества организации муниципального этапа олимпиады школьников
5.6	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	2016-2018 гг. В течение учебного года	МОО	Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВОШ
5.7	Организация участия учащихся общеобразовательных организаций в региональных этапах всероссийских мероприятий: – Региональный этап Всероссийской олимпиады по	2016-2018 гг. В течение учебного года	МБУ «ММЦ», МОО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической

	русскому языку и литературе; – Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее»; – Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера»; – Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР» – Конкурс юных чтецов «Живая классика»			деятельности, общественное признание заслуг
5.8	Организация участия обучающихся общеобразовательных организаций в массовых всероссийских и международных предметных развивающих конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Britishbulldog», «Человек и природа» и др.	2016-2018 гг. В течение учебного года	МБУ «ММЦ», МОО	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным предметам
5.9	Организация и проведение лагерных смен для учащихся, имеющих высокие образовательные потребности по предметам естественно-научного цикла, на базе МБОУ СОШ №11 п.Раякоски в сотрудничестве с ФГБУ «Государственный заповедник «Пасвик»	2016-2018 гг. Июнь	Отдел образования, МБУ «ММЦ», МОО	Создание условий для выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
5.10	Организационно-методическое сопровождение муниципальной очно-заочной школы интеллектуального развития обучающихся «Интеллект+»	2016-2018 гг. В течение года	МБУ «ММЦ»	Подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах разного уровня
5.11	Создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей	2016-2018 гг. В течение года	МБУ «ММЦ», МОО	Банк данных одаренных детей
5.12	Тематические встречи со старшеклассниками школ города и района по вопросам престижа качественного образования, особенностей высшего и среднего специального образования	Ежегодно	МОО	Профориентационная информация для будущих абитуриентов. Наглядный пример зависимости успешного дальнейшего обучения от результатов учебы в школе
6. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья				

6.1	Пополнение муниципального банка данных детей с ОВЗ	2016-2018 гг. В течение года	Отдел образования	Банк данных детей с ОВЗ
6.2	Совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2016 г.	Отдел образования, МОО	Программно-методическое обеспечение общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
6.3	Организационное сопровождение районных методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов-психологов	2016-2018 гг.	МБУ «ММЦ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.4	Методические мероприятия по вопросу «Современные подходы к организации деятельности по комплексному психолого-педагогическому сопровождению внедрения образования обучающихся с ОВЗ»	2016г. В течение года	МБУ «ММЦ», РМО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям
6.5	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации	2016-2018 гг. В соответствии с ежегодным планом курсовых мероприятий ГАУДПО МО «ИРО»	Отдел образования, МОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
6.6	Совершенствование деятельности ПМПк и ТППК в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2016г. В течение года	Отдел образования, МОО	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
7.1	Выявление и распространение опыта работы педагогов по созданию здоровьесберегающей среды и использование здоровьесберегающих технологий	2016-2018 гг.	МБУ «ММЦ», РМО	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность; наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Снижение показателей

				уровня заболеваемости среди воспитанников.
7.2	Включение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности» и т.д.)	2016-2018 гг.	МОО	Осознанное формирование ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся. Повышение мотивации здорового образа жизни у обучающихся.
7.3	Постоянное (системное) развитие профессиональной компетентности педагога по вопросам формирования культуры ЗОЖ обучающихся	2016-2018 гг.	МОО	Повышения квалификации педагогических работников
7.4	Организация и проведение проблемных семинаров по различным темам: «Системно-деятельностный подход в организации воспитательной работы с детьми и молодежью с целью профилактики асоциальных явлений», «Работа педагога по профилактике употребления ПАВ и негативных привычек в подростковой среде», «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	2016-2018 гг.	МБУ «ММЦ», РМО, МОО	Получение своевременной информация по актуальным проблемам для работы педагога по ЗОЖ.
7.5	Организация и проведение конкурсов и фестивалей по вопросам формирования культуры ЗОЖ: – Конкурсы буклетов и видеороликов «Мы – здоровое поколение!», – «Семейной фотографии «Накрываем стол для любимого литературного героя», – детского творчества «Веселый урок о том, что вкусно и полезно», – методического конкурса «Формирование универсальных учебных действий у учащихся при реализации программы «Разговор о правильном питании»	2016- 2018 гг.	МБУ «ММЦ», РМО, МОО	Формирование у воспитанника потребности в здоровом образе жизни
7.6	Организация и проведение мониторингов по совершенствованию школьного питания	Ежегодно	Отдел образования	Высокий уровень организации школьного питания, 100% охват горячим питанием школьников

				ОО, осознание значимости у обучающихся полноценного питания (формирование представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах).
8. Информатизация образования				
8.1	Информационное освещение высоких результатов образования через СМИ, сайты отдела образования, муниципального методического центра, муниципальных образовательных организаций	2016- 2018 гг.	Отдел образования, «МБУ «ММЦ», МОО	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования
8.2	Развитие дистанционных форм обучения учащихся	2016- 2018 гг.	Отдел образования, «МБУ «ММЦ», МОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг
8.3	Обеспечение ведения электронных журналов и электронных дневников во всех классах МОО	2016- 2018 гг. В течение года	МОО	Обеспечение оперативного информирования и доступности результатов успеваемости учащихся
8.4	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) к АИС «Электронная школа»	2016- 2018 гг. В течение года	МОО	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования
9. Материально-техническая обеспеченность				
9.1	По плану мероприятий отдела образования, муниципальных общеобразовательных организаций			

6. Планируемые результаты

Реализация Программы обеспечит каждому жителю доступность качественного образования, соответствующего современным стандартам и требованиям. В ходе выполнения мероприятий Программы ожидается:

- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов.
- совершенствование системы работы с талантливыми детьми и подростками;
- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;
- привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- включение информационно - коммуникационных технологий в процесс управления образованием на всех уровнях;

Реализация Программы в полном объеме позволит достичь следующих результатов:

- 30% преподавателей будут охвачены процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы образования;
- 70% школьников получают возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями к образовательному процессу;
- 87% детей школьного возраста получают возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования;
- 100% выпускников 9-х классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, получают возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционно или в учреждениях профессионального образования;
- не менее 95% выпускников получают по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов выше минимума, установленного Рособрнадзором;
- 100% семей смогут оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей школьного возраста;
- 50% учащихся будут вовлечены в участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- 90% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста получают доступ к качественному общему образованию, в том числе с использованием дистанционных технологий.

