

## Доклад

### «Приоритетные направления развития муниципальной системы образования в современных условиях: результаты, проблемы, перспективы»

---

#### Слайд 1

Добрый день, уважаемые участники и гости конференции. Я приветствую всех собравшихся в этом зале!

Ежегодная встреча единомышленников на районном педагогическом совещании дает нам прекрасную возможность обсудить в начале учебного года результаты работы системы образования района, трудности и проблемы, определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития.

В последние годы в нашей стране качественно изменилось отношение к сфере образования. Образование названо приоритетом государства, проблемы нашей сферы перестали быть сугубо отраслевыми, а приобрели государственное значение. На уровне первых лиц государства высказан постулат о том, что от качества образования зависит успех и развитие человека, а значит и развитие страны в целом.

Основной целью деятельности системы образования Печенгского района продолжает оставаться обеспечение **доступного и качественного образования** для всех категорий обучающихся.

#### Слайд 2

Сегодня муниципальная образовательная система – это развитая сеть образовательных организаций, которые предоставляют широкий спектр муниципальных образовательных услуг. На территории Печенгского района функционирует 26 учреждений сферы образования:

- **10 школ**
- **12 дошкольных образовательных организаций**
- **3 организации дополнительного образования**
- **«Муниципальный методический центр».**

### **Слайд 3**

К концу 2017 года планируется введение в муниципальную сеть детского сада в п. Нижнее Луостари на 79 мест и завершение строительства муниципального детского сада в п.Спутник на 140 мест.

### **Слайд 4**

Все образовательные организации района приняты к работе в 2017 - 2018 учебном году. На подготовку образовательных организаций к новому учебному году было выделено более 15 млн. руб.

Говоря о готовности образовательных организаций к началу нового учебного года, необходимо отметить такие аспекты, как:

- 100% обеспеченность обучающихся школ района учебниками.
- Транспортная доступность.

В предстоящем учебном году будет обеспечено подвозом из отдаленных населенных пунктов к месту учебы 459 учащихся из 2 образовательных организаций по 3 маршрутам. К началу нового учебного года для школ Печенги и Корзуново на замену автобусов, срок эксплуатации которых 10 лет, на средства из областного и муниципального бюджета приобретены 2 новых школьных автобуса.

### **Слайд 5**

Существенно изменились условия для занятия физкультурой и спортом в сельских школах. Третий год мы принимаем участие в федеральном проекте. Сделан ремонт спортивных залов, появились новые элементы спортивных пришкольных площадок.

### **Слайд 6**

С 1 сентября 2017 года 6238 обучающихся в Печенгском районе приступили к обучению в детских садах, школах, организациях дополнительного образования детей.

В муниципалитете наблюдается **тенденция увеличения контингента** воспитанников и обучающихся. За счёт приёма в муниципальную собственность детского сада в н.п. Нижнее Луостари от ведомства Министерства обороны, распределения детей из закрытого детского сада №2050 ведомства Министерства обороны пгт Печенга по муниципальным детским садам, ввода в сеть дошкольных учреждений нового детского сад в п. Спутник количество детей дошкольного возраста в муниципальных детских садах увеличится в среднем на 220 человек.

В целом, общий контингент обучающихся по всем формам обучения увеличился в районе на 11%.

Муниципальная **система дошкольного образования** сегодня – это социально – педагогический комплекс, сочетающий в себе разнообразные формы обучения на уровне дошкольного образования.

Общий охват детей в возрасте от 1 года до 7,5 лет дошкольным образованием составляет 93,2%. В Печенгском районе полностью ликвидирована очерёдность в детские сады.

### **Слайд 7**

Задача обеспечения доступности дошкольного образования на территории района решается за счёт развития вариативных форм дошкольного образования. Такими формами работы являются Центры игровой поддержки ребёнка, которые функционируют при детских садах для семей, воспитывающих детей раннего возраста, и Консультационные центры для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такие вариативные формы дошкольного образования заслужили признание родителей. В течение года ЦИПРы посещали дети в возрасте от 1 года, а Центр при МБДОУ № 4 г. Заполярный – дети с 6 месяцев, которых обучают плаванию. В Консультационные центры обратились в 2016 году 483 родителя.

## **Слайд 8**

В целях обеспечения равных возможностей получения дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей через создание специальных условий, системы комплексного сопровождения и внедрения эффективных образовательных моделей, в детских садах Печенгского района функционирует 12 групп комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речевого развития, 2 группы оздоровительной направленности для детей, часто и длительно болеющих, 8 логопедических пунктов. С 01.09.2017 года вновь открывается логопедический пункт в МБДОУ детский сад № 6.

На протяжении нескольких лет детский сад № 38 города Заполярный является инициативной площадкой по организации и проведению мероприятий для семей, воспитывающих детей-инвалидов.

С целью оказания своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ, которые не посещают детские сады, с 01.09.2017 года в муниципальных детских садах № 7, 38, 10 созданы Службы ранней помощи.

## **Слайд 9**

С 2015 года все детские сады перешли на федеральные стандарты. Много сделано. Разработаны образовательные программы, создается предметно-развивающая среда, отрабатывается содержание вариативной части.

На новый учебный год в дошкольном образовании определены следующие целевые ориентиры и задачи:

- Обеспечение индивидуальной работы с ребенком в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий для свободной игры.

Ребенок должен сам совершать открытие, а не получать знание в готовом виде.

- Обеспечение развития ребенка в активных видах деятельности. Стандарт предполагает их существенное расширение.
- Необходимо обратить внимание на предметно-пространственную среду. Она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной. Обеспечить свободный доступ, не регламентированный временем, к модульному оборудованию, материалам для конструирования.
- Исключить подобие школьных уроков. Мы должны перейти к другой системе организации образовательного процесса в дошкольном детстве.
- Еще одной задачей дошкольного образования является максимальное использование образовательного потенциала семей. Родители должны стать активными союзниками в формировании и реализации образовательной программы.

### **Слайд 10**

Центральное место в процессе обновления российского образования отводится **общему образованию**.

Не могу не затронуть вопрос, который сегодня широко обсуждается, о передаче учредительства общеобразовательных организаций на уровень субъектов Российской Федерации. На областном августовском педагогическом совете министр образования Карпенко Наталия Николаевна озвучила позицию федерального ведомства: «Это позволит выстроить единую образовательную политику в сфере общего образования. В 18 году начнется апробация пилотного проекта на федеральном уровне по модели передачи школ с муниципального уровня на региональный. Мурманская область не подавала заявку на участие в этом проекте. Это требует всестороннего обсуждения и детального изучения. В целях проработки вопроса передачи отдельных полномочий органов местного самоуправления

на уровень субъекта в Министерстве образования и науки Мурманской области будет создана рабочая группа».

С целью повышения качества, доступности и конкурентоспособности образования в муниципальном образовании Печенгский район продолжен переход на обучение в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом общего образования**: в прошедшем году обучались в соответствии с ФГОС 100% учащихся 1-4 классов начальной школы и 5 - 6-х классов основной школы. В пилотном режиме обучались 3 седьмых и 4 десятых класса школы № 19. Осуществлен переход на ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья учащихся первых классов по адаптированным программам обучения в школе № 20. Всего в 2016 году обучались в соответствии с ФГОС общего образования 70,5% обучающихся, с ФГОС ОВЗ - 7% обучающихся.

### **Слайд 11**

Переход на ФГОС в школе – важнейшее направление образовательной политики. При этом, введение стандартов не цель, а средство обеспечения успешной социализации подрастающего поколения. В 17 году разработаны в новой редакции стандарты начального общего и основного общего образования, завершается работа над предметными концепциями: Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего историко-культурный стандарт, на который ориентированы контрольно-измерительные материалы. Усиливается патриотическая направленность, значительное место занимает культурологическая составляющая. Особое внимание в этом году будет уделено региональной составляющей. Ее необходимо включить в рабочие программы. Мы должны создать условия, чтобы каждый ребенок знал свой край, его историю, современность. 28 мая будет отмечаться 80-летие

образования Мурманской области. Для системы образования – это возможность сконцентрировать внимание педагогов на вопросах истории и культуры нашего края, дополнить общероссийский календарь памятных дат.

Предметные концепции задают требования и к содержанию, и к МЕТОДИКАМ преподавания. Должен меняться процесс образования в классе. Изменение образовательного процесса должно происходить в логике системно-деятельностного подхода. Надо менять содержание образовательного процесса, мы должны УЧИТЬ УЧИТЬСЯ. Это должно стать ключевой задачей наступившего года. Необходимо сегодня менять содержание и наполнение урока. На любом уроке необходимо поддерживать мотивацию и самостоятельность тех, кто учится.

Одним из важнейших результатов стандарта и важнейшей задачей школы является формирование устной и письменной речи школьников. Федеральным Министерством планируется введение устной части на государственной итоговой аттестации. В наступившем учебном году русский язык устно – как допуск к экзаменам в 9 классе – будет апробирован в ряде субъектов. Формирование устной и письменной речи – задача всего педагогического коллектива с 1 по 11 классы. Это РЕСУРС для дальнейшего повышения качества образования. Нужно создавать условия для устного высказывания. Формат может быть любой. Необходима системная работа и по написанию сочинения и эссе. Это удел не только филологов. Это задача и историков, и других предметников. Необходимо также продолжать работу по соблюдению единого речевого режима, развитие у учащихся навыка смыслового чтения.

С 1 сентября 2017 года «час чтения» должен стать неотъемлемой частью образовательной программы в рамках внеурочной деятельности в 1-6 классах. Формы могут быть разными. Мы должны вернуть детей к чтению. Привлечение к чтению, реализация ФГОС влечет за собой изменение школьных библиотек. Необходимо обновлять фонды художественной, научно-популярной литературы. Школа № 22 города Заполярный

приступила к реализации инновационного проекта «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения», победителем которого стала в конкурсном отборе. Сумма гранта – 500 тысяч рублей. Необходимо создавать библиотечные центры, которые будут привлекательны для детей. Грантовая работа будет продолжена областным Министерством и в 2018 году.

### Слайд 12

Приятно отметить, что третий год подряд образовательные организации Печенгского района получают **грантовую поддержку** Министерства образования и науки. В прошедшем учебном году гранты получили 3 школы.

В конкурсе на получение грантов на реализацию программ повышения качества общего образования общеобразовательными организациями Мурманской области со стабильно низкими образовательными результатами в 17 году победителями стали школы 1 и 9. Надо отметить, 9-я школа три года подряд результативно использует конкурсную возможность в получении гранта на улучшение материально-технического оснащения школы и повышение качества образования. Общая сумма грантов – 353,4 тыс. руб.

Результативным в прошедшем году стало участие школы № 19 в конкурсе социальных проектов «Мир новых возможностей» АО «Норильский Никель». Сумма гранта составила около 463,8 тыс. рублей.

Реализация инициатив участия муниципальными образовательными организациями в конкурсах инновационных и социальных проектов позволило дополнительно привлечь в систему общего образования около 1,5 млн. рублей. Это на порядок меньше, чем в предыдущем году.

Прошу не останавливаться на достигнутом. Я хочу поблагодарить всех, кто использует такую возможность привлечения внебюджетных средств. Вместе с улучшением оснащения это формирует и позитивный имидж системы образования района и образовательных организаций.

### **Слайд 13**

Уважаемые коллеги, новшеством этого года является возвращение к изучению Астрономии в качестве обязательного предмета с 17-18 учебного года . В 18 году в КИМы по физике уже будет включено 1 задание базового уровня, которое определяет знание астрофизики. С 19 года планируется проводить ВПР по астрономии. Задача непростая. Областное министерство отказалось от введения Астрономии с 1 сентября. Согласно требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации, предполагается организация изучения предмета в 10 классах в количестве 1 часа в неделю во 2 полугодии и завершение в первом полугодии 11 класса. Работа по созданию соответствующих условий для введения астрономии должна начаться уже сегодня.

Требует самого пристального внимания математическая подготовка обучающихся в основной школе, это должно стать предметом серьезного анализа и внутришкольного контроля. Вместе с тем, хочу ОТМЕТИТЬ учителей математики старшей школы. Положительная тенденция результатов выпускников средней школы сохраняется в течение последних 3 лет.

### **Слайд 14**

Уважаемые коллеги, одним из ведущих показателей качества образования является охват детей и подростков от 6,5 до 18 лет общим образованием. По итогам 2016-2017 учебного года этот показатель составил 99,9 %.

С 2010 года отмечается устойчивая тенденция повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета – повышение составило 3,2%. Высокий уровень качества образования (более 50%) показали обучающиеся школ № 1,5,7,9,11,23. 100% успеваемость на протяжении последних 11 лет показывают школы № 1,11.

В общеобразовательных организациях района седьмой год наблюдается увеличение количества обучающихся на «отлично» - со 160 чел. (5%) в

2010/2011 году до 310 чел. (9%) в 2016/2017 году. Высокий процент обучающихся на «отлично» в школах № 11,9,5,19,7.

Окончили школу с аттестатом с отличием 22 выпускника 9-х классов, 7% и 7 выпускников 11 классов, 6%.

### Слайд 15

Наиболее значимыми **результатами ЕГЭ** является обеспечение положительной динамики качества образования по обязательным предметам. ЕГЭ по математике базового уровня показал существенное улучшение результатов и снижение доли участников, не сдавших экзамен:

- средний балл вырос с 3,6 в 2015 году до 4,3 баллов в 2017 году;
- значительно увеличилось количество участников, получивших по результатам экзамена оценку «отлично»: с 19% до 48%.

В школах № 5,19 – около 70% выпускников написали на «отлично».

- высокое качество образования по базовой математике показали выпускники школ 5,7,19.

Итоги экзамена по математике профильного уровня подтверждают значительное улучшение качества математической подготовки учащихся, которые планируют связать свою жизнь с математическими специальностями: средний балл вырос с 50,8 в 2015 году до 53,7 в 2017 году.

### Слайд 16

Средний тестовый балл по русскому языку на протяжении последних трех лет стабилен. 100% выпускников второй год преодолевают минимальный порог в 24 балла, а в 2017 году порог и в 36 баллов. К сожалению, доля высокобалльных работ по русскому языку ниже уровня 2016 года, составляет около 16% (2016 год – 20%). Высокобалльные работы по математике отсутствуют (2016 год – 4,3%). Приятно отметить, что в этом году 6 выпускников выполнили экзаменационные работы на 90 и выше баллов. Это 1 выпускник школы №19 по русскому и английскому языкам и 5 выпускников школы № 3 по русскому языку, английскому языку и литературе.

## Слайд 17

В течение 2 лет положительную динамику имеют результаты единого государственного экзамена по истории, информатике и ИКТ. Позитивными в 2017 году стали результаты по обществознанию и английскому языку.

В то же время произошло значительное снижение результатов единого государственного экзамена по географии, химии. В течение 2 лет результаты по биологии имеют отрицательную динамику. Это должно стать предметом внутришкольного контроля.

Не справились с экзаменами по выбору 8 выпускников (для сравнения в 2016 году - 20 выпускников) школ района.

## Слайд 18

Качество знаний в Печенгском районе в 2017 г по сравнению с прошлым годом **в 9 классах** увеличилось по 6 предметам: химия, биология, география, обществознание, история, английский язык. По 8 предметам средний итоговый балл по результатам экзаменов в Печенгском районе выше средне областного показателя.

44,7% выпускников 9-х классов набрали по русскому языку рекомендуемый балл для отбора в профильные классы, по математике – 39%.

Все выпускники 9-х классов сдавали в 2017 году по четыре экзамена, результаты которых влияли на получение аттестата. Из 315 выпускников 1 ученик не получил аттестат, не пересдав ОГЭ по географии. Для получения аттестата этот ребенок сдает повторно ОГЭ в дополнительные сроки в сентябре 2017 г.

Уважаемые коллеги! Необходимо сконцентрировать внимание на анализе результатов государственной итоговой аттестации, динамике результатов своей школы. В каждой школе должна быть конкретная и всем понятная программа повышения качества образования по отдельным предметам.

Ежегодно в период проведения государственной итоговой аттестации большая нагрузка возлагается на руководителей школ, на базе которых создаются пункты проведения экзамена, педагогов образовательных организаций района. В 2017 году экзамен прошел на высоком организационном уровне. Разрешите поблагодарить за сотрудничество всех, кто был привлечен к организации столь масштабного государственного дела - директоров школ, педагогических и управленческих работников, общественных наблюдателей.

### **Слайд 19**

Еще одно важное направление – это **обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

В прошедшем учебном году мы приступили к внедрению стандарта для детей с ОВЗ, который представляет собой множество обязательных требований к образовательным организациям, реализующим адаптированные общеобразовательные программы обучения. Надо отметить, что даже после вступления в силу ФГОС ОВЗ переход на указанные в нём условия будет совершаться постепенно.

Уважаемые коллеги, предмет особого внимания – инклюзивное образование. Закон сегодня дает право родителям выбирать специализированную школу или школу общеобразовательную. От нас это требует готовности принять такого ребенка, не всегда это просто получается. В первую очередь необходимо создание доступной среды, которая должна отвечать всем требованиям универсальной безбарьерной среды.

В каждой образовательной организации разработан паспорт доступности. В соответствии с муниципальной «дорожной картой» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг планируется постепенное создание условий для обучения детей-инвалидов в образовательных организациях. Количество таких детей в Печенгском районе составляет 61 человек. Преимущественно дети-

инвалиды получают сегодня образование по месту жительства, на дому. Для 44 детей – инвалидов определены формы и программы обучения в общеобразовательных организациях района: 66% обучаются индивидуально на дому, из них 4 чел. обучаются родителями, 50% от общего количества детей-инвалидов обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Важнейшей составляющей в обучении детей-инвалидов являются кадры. Это и повышение квалификации предметников, и обеспечение школ тьюторами и ассистентами. Для нас эта тема абсолютная новая. «Институт тьютора» планируется вводиться областным министерством в этом году.

## **Слайд 20**

Уважаемые коллеги! Ключевая роль в приобщении детей к ценностям и традициям нашей культуры, в формировании мотивации к творчеству, труду и спорту принадлежит **дополнительному образованию**.

В Печенгском районе система дополнительного образования представлена домами детского творчества и детско-юношеской спортивной школой. Кроме этого широко развита сеть объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях. Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в муниципальном образовании Печенгский район, составляет 74,6% от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Всего в организациях дополнительного образования в прошедшем учебном году работало 234 объединения. Наибольший охват детей дополнительным образованием наблюдается в возрастной категории от 5 до 14 лет 86% от общей численности занимающихся в организациях дополнительного образования. Наибольшей популярностью продолжают пользоваться объединения художественной, социально-педагогической направленности и спортивные объединения. В школах функционируют 110

объединений дополнительного образования (кружков и секции) разной направленности.

Дополнительное образование направлено на самоопределение ребенка и является ресурсом достижения результатов, определенных федеральными стандартами. В рамках реализации приоритетного федерального проекта «Доступное дополнительное образование» в Мурманске создан и заработает 23 сентября детский технопарк КВАНТОРИУМ, который оснащен инновационным оборудованием. Он станет центром притяжения творческих детей и педагогов, трансляции новых технологий. В новом году ресурсами Кванториума могут пользоваться все образовательные организации Мурманской области, в том числе с использованием **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Все это направлено на профессиональное самоопределение обучающихся.

К сожалению, использование всех возможностей КВАНТОРИУМА затруднительно из-за территориальной удаленности нашего района. Несмотря на это, мы используем ресурсы градообразующего предприятия ПАО «Кольская ГМК». Финансовая поддержка и реализация ряда социальных проектов Компании дает нам возможность для привлечения школьников в систему дополнительного образования с акцентом на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение. О сотрудничестве с градообразующим предприятием более подробно расскажет глава муниципального образования г. Заполярный Черепанова Любовь Николаевна.

### **Слайд 21**

Важной задачей для системы образования является выявление достижений учащихся, выходящих за рамки основной образовательной программы. Большой спектр различных конкурсных мероприятий расширяет возможности для реализации интеллектуальных и творческих возможностей детей, в том числе выявлении одаренных детей и талантливой молодежи.

На слайде представлен ряд результативных мероприятий за ушедший год.

Хочу обратить ваше внимание на мероприятия для обучающихся по направлению исследовательской деятельности. В районе впервые проведены конкурсы «Шаг в науку» и «Лифт в науку» с большим количеством участников и интересными содержательными работами. Немалая заслуга в этом принадлежит нашему партнеру – Государственному заповеднику «Пасвик».

Одним из важных направлений в образовательном пространстве является **олимпиадное движение**. За трехлетний период увеличилось количество участников муниципального этапа. Из 18 предметов, в которых приняли участие школьники, по 10 предметам наблюдается положительная динамика, по 7 из них снизился уровень качества выполнения олимпиадных работ. В ушедшем учебном году возобновилось участие школьников в олимпиаде по экономике. Необходимо отметить, что в течение продолжительного времени на региональном этапе Олимпиады отсутствовали победители и призеры. В ушедшем году 2 обучающихся Печенгского района (МБОУ СОШ №3,19) стали призерами регионального этапа Олимпиады по русскому языку и ОБЖ.

Считаю, вопрос олимпиадного движения необходимо тщательным образом ещё и ещё раз проработать на уровне общеобразовательных организаций и районных методических объединений.

## Слайд 22

Уважаемые коллеги! Приоритетным направлением государственной политики в области образования на современном этапе является **воспитание социально ответственной личности**, обладающей чувством патриотизма, в традициях отечественной культуры и осознающей свою роль в обеспечении развития российского общества.

Важнейшими показателями успешности воспитания выступают гражданская позиция и социальная активность личности. Традиционными в районе стали организуемые отделом образования и муниципальным методическим центром мероприятия гражданско-патриотической направленности.

### Слайд 23

Одним из наиболее эффективных инструментов являются детские общественные движения. Получило свое развитие движение ЮНАРМИЯ. В Печенгском районе создано 2 отряда движения Юнармия в школе № 22 г.Заполярный и в школе № 5 п.Печенга. Количество юнармейцев в районе – 65. Школьники проявляют интерес к Юнармии. Развивая движение важно помнить, что активную позицию должны занимать дети.

Хочу обратить ваше внимание на то, что такие качества личности, как социальная активность и гражданская ответственность формируются только в ходе продуктивной практической деятельности.

Воспитание нельзя уложить в специальные уроки с объяснением нового материала и ответами у доски. Каждая школа может проводить мероприятия, организовывать интересные детям и родителям события, которые будут иметь воспитательный эффект и обсуждаться в семьях. Формальный подход в проведении мероприятия недопустим.

Воспитание, прежде всего, зависит от сложившейся системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса в коллективе учреждения. Культура общения, поведенческая и эстетическая культура, культура труда, общепринятые нормы и правила в коллективе, педагогическая этика - всё это имеет важное значение для развития личности ребенка и его будущей успешности в жизни.

### Слайд 24

Вопросы **профилактики** безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних были и остаются одними из приоритетных задач для муниципальной системы образования. В Печенгском районе сложилась система работы по профилактике. Работа должна носить предупредительный характер и направлена прежде всего на семью. Для решения этих вопросов у нас есть все ресурсы. Вот некоторые из них: это педагоги-психологи, социальные педагоги, институт классного руководства, родительский всеобуч. Классным руководителям в этой работе отводится ведущая роль.

Именно от эффективной работы классного руководителя зависит результат профилактической работы. Областным Министерством разработан проект критериев оценки деятельности классных руководителей, который будет направлен в муниципалитеты для обсуждения и использования в работе.

### Слайд 25

Нельзя не коснуться социальнозначимых направлений. **Вопрос сохранения и укрепления здоровья** обучающихся всегда был и остается актуальным. В прошедшем учебном году за счет средств областного бюджета обеспечено бесплатное **питание** отдельных категорий обучающихся общеобразовательных организаций. Их численность составила 15% от общей численности школьников. В образовательных организациях Печенгского района стабильно высокий уровень охвата обучающихся организованным питанием, составляет более 95 %.

### Слайд 26

**В период детской оздоровительной кампании 17 года** был организован отдых, оздоровление, трудовая занятость 1514 обучающихся. Из них – 530 детей – за пределами области.

На территории Печенгского района отдохнули и прошли курс оздоровления 815 детей, в том числе в лагерях дневного пребывания – 765 человек. Все лагеря работали по определённому профилю. Таким образом, летний отдых детей стал не только приятным, но и полезным.

Более 67% отдохнувших детей - это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

### Слайд 27

В целях **формирования здорового образа жизни и привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом** в прошедшем учебном году в Печенгском районе была продолжена работа в соответствии с «Комплексом мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных учреждениях». Одним из самых ярких мероприятий прошедшего года является проект по мини-футболу.

Образовательные организации Печенгского района при поддержке ГМК «Норильский Никель» уже не первый год принимают участие в общероссийском проекте «Мини-футбол в школу». Более 200 обучающихся района участвовали в соревнованиях различных ступеней в рамках проекта. 2 команды девушек представляли Печенгский район на всероссийских соревнованиях в Московской области.

Ярким событием стала первая СПАРТАКИАДА для дошкольников, организованная и проведенная по инициативе районного методического объединения инструкторов по физической культуре. Надеемся, что проведение этого мероприятия станет в районе традиционным.

Наша задача сделать все возможное для повышения престижа активного образа жизни у нас в районе и привлечения детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

## **Слайд 28**

Ключевым фактором обеспечения высокого качества является качество педагогических кадров. **Кадровая проблема** не теряет своей актуальности. В образовательной системе Печенгского района работает 612 педагогов. Количество вакантных должностей более 30. Мы испытываем дефицит учителей начальных классов, русского языка, английского языка, физической культуры, музыкальных руководителей, воспитателей. В основном закрыть имеющиеся вакансии удастся за счет внутреннего и внешнего совместительства. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Число молодых специалистов, приходящих в образовательные организации, ежегодно составляет не более 2%. Главный инструмент – это целевая подготовка кадров. Общеобразовательные организации заключают договоры с выпускниками школ на целевое обучение. В 2017 году пожелали получить целевое направление для поступления 5 выпускников. Образовательным организациям необходимо СИСТЕМНО заниматься отбором кандидатов для целевого приема.

Повышение качества образования и профессиональное развитие работников образования связаны неразрывно. Повышение квалификации в межкурсовой период и курсовая подготовка педагогов также должны быть системными.

### **Слайд 29**

Методический центр совместно с образовательными организациями района создает условия для непрерывного **повышения квалификации** педагогов. Трансляция, обобщение положительного опыта, обсуждение актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмен педагогическими идеями реализуются сегодня через организацию деятельности районного методического Совета, 23 районных методических объединения, координационный совет по введению ФГОС ОВЗ, проблемные и творческие группы, семинары, Школу педагогического роста. Профессиональное развитие осуществляется в различных формах. Самые яркие мероприятия представлены на слайде.

### **Слайд 30**

Нельзя не сказать об участии наших педагогов в профессиональных конкурсах. Ставшие традиционными конкурсы «Воспитатель, Учитель года» в прошедшем учебном году дополнились конкурсом «Сердце отдаю детям», в котором принимали участие педагоги дополнительного образования. Они впервые продемонстрировали высокий профессиональный уровень не только на муниципальном, но и региональном этапах. Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ №1 Андреещева Наталия Клавдиевна стала финалистом регионального этапа профессионального конкурса.

### **Слайд 31**

Одной из важных задач системы образования является защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимо создать условия, при которых число детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и по социальным причинам, максимально сократится. За последние два года, несмотря на проводимый комплекс

мероприятий органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наблюдается рост выявленных детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2016 году выявлено 10 детей, оставшихся без попечения родителей, из них только 3 детей – сирот, 7 детей, оставшихся без попечения родителей (социальные сироты). 9 детей устроены на воспитание в замещающие семьи, 1 ребенок направлен под надзор в государственное учреждение.

Следует отметить, что 1 родитель за 2016 год был лишен родительских прав, 4 родителя ограничены в родительских правах.

За 8 месяцев 2017 года выявлено 10 детей, оставшихся без попечения родителей, из них только 1 ребенок – сирота, 9 детей, оставшихся без попечения родителей (социальные сироты). Все дети устроены на воспитание в замещающие семьи.

Следует отметить, что 7 родителей за этот период лишены родительских прав, 1 родитель ограничен в родительских правах.

9 детей из Печенгского района состоят на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных учреждениях Мурманской области.

Во исполнение Указа Президента РФ пристальное внимание уделялось подготовке кандидатов в усыновители (удочерители), опекуны (попечители) и приемные родители и сопровождению уже созданных замещающих семей.

В районе работала Служба по подготовке кандидатов в усыновители, опекуны (попечители) и приемные родители, сопровождению замещающих семей. В 2016 - 2017 году прошли полный курс подготовки 32 гражданина, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. 9 семей приняли на воспитание 11 детей, оставшихся без попечения родителей. Организована работа Клуба приемных родителей. Проводятся различные мероприятия: праздники, конкурсы, деловые игры.

В новом учебном году будет продолжена работа по профилактике социального сиротства и содействие семейному устройству детей,

оставшихся без попечения родителей.

Уважаемые коллеги, мы обсуждаем сегодня основные направления развития муниципальной системы образования, их много. От вашего профессионализма зависит качественное образование, успешность наших учеников. Пусть наша сегодняшняя встреча станет импульсом для дальнейшей плодотворной работы!

### **Слайд 32**

Заканчивая свое выступление, хочу отметить, что любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, педагогов. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, хорошо и безопасно, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью.

Антон Семенович Макаренко сказал замечательные слова: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». Хочу пожелать вам быть счастливыми, потому что только счастливый человек может воспитать счастливое поколение. Здоровья вам всем, радости от достижений воспитанников и учащихся, творческого развития и удовольствия от собственной работы! С новым учебным годом!

Спасибо за внимание!