

**ПЕЧЕНГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от 13.05.2021 г.

№ 251/2

**Об утверждении  
Программы мониторинга качества  
дошкольного образования**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности отдела образования администрации Печенгского муниципального округа по вопросам качества образования, оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций Печенгского муниципального округа (далее – Программа) (приложение).
2. Заместителю начальника отдела образования Лотышевской Л.И., главному специалисту отдела образования Чивиль М.В., директору МБУ «ММЦ» Никитиной М.М. обеспечить выполнение Программы.
3. Руководителям образовательных организаций Печенгского муниципального округа обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



И.В. Никитина

## Наименование Программы – «Мониторинг качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа»

Нормативные основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указ Президента РФ от 7 мая 2018 г.</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,</li> <li>- приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,</li> <li>- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»,</li> <li>- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев»,</li> <li>- Положение о системе оценки качества образования в Печенгском муниципальном округе, утверждено приказом отдела образования от «13» мая 2021 г. № 251/2;</li> </ul>
Разработчик Программы	Рабочая группа ДОО Печенгского муниципального округа
Цели Программы	Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО;</li> <li>- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,</li> <li>- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.04. по 30.04.), основной (с 01.05. по 31.05), заключительный (с 01.06. по 30.06.)
Сроки и этапы реализации Программы	Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.04. по 30.04.), основной (с 01.05. по 31.05), заключительный (с 01.06. по 30.06.) .

## **Раздел 1. Обоснование Программы мониторинга качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа**

Программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга качества системы дошкольного образования Печенгского муниципального округа.

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования Печенгского муниципального округа в целом.

Участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;
- продемонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социальноматериальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Существующие в настоящее время проблемы оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствии мониторинга качества дошкольного образования; отсутствии механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования;
- отсутствии целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:

- обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;
- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

## **Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга**

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

## **Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты мониторинга**

Целью мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Печенгского муниципального округа, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения мониторинга;
- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования.

**Объектом мониторинга** являются элементы системы дошкольного образования:

- система дошкольного образования Печенгского муниципального округа.

**Субъектами мониторинга** на институциональном уровне являются:

- дошкольные образовательные организации (далее - ДОО);

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- ответственные лица на уровне субъекта мониторинга; муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет управление образования администрации Печенгского муниципального округа;

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, педагогической общественности о целях, задачах и сроках процедур мониторинга; мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе мониторинга информации; координацию действий субъектов мониторинга осуществляет МБУ «ММЦ»;

- научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов мониторинга для организации работы с педагогическими работниками и для разработки программ развития образовательных организаций осуществляет МБУ «ММЦ»;

- организационное сопровождение и создание информационно - технологических условий для проведения мониторинга информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах мониторинга; использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

#### **Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур мониторинга осуществляется в 3 этапа:

- **на начальном этапе** определяются (актуализируются) цели и задачи мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- **на основном этапе** осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- **на заключительном этапе** осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов

мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения мониторинга могут быть использованы инструментарий «Шкалы МКДО» (индикаторы), результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов мониторинга и другие источники получения информации.

## **Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации**

Программа мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования. Показатель (индикатор):**

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

### **Критерий 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Показатель (индикатор):**

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития;

- доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки;

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: обеспеченность педагогическими кадрами; доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психологопедагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

**Критерий 3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Показатель (индикатор):**

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

**Критерий 4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Показатель (индикатор):**

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

На всех этапах проведения мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы инструментарий «Шкалы МКДО», результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов мониторинга.

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;
- сбор информации путем наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;
- сбор информации путем наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО».

Комплексная обработка информации мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

По итогам обработки информации по качеству образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

**Раздел 6. Система показателей оценки качества дошкольного образования Печенгского муниципального округа**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
<b>1. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>					
1.1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	<i>Документирование</i> 1.ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Проценты: (ОЧДОО/ЧДОО <sub>у</sub> )x100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО <sub>оу</sub> - число ДОО определённого уровня	Оценка качества ООП ДО (внутренняя)	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
<b>2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>					
2.1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	<i>Документирование</i> 1.Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО. 2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. <i>Образовательный процесс</i> 1.Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-	Проценты: (ОЧДОО/ЧДОО <sub>у</sub> )x100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО <sub>оу</sub> - число ДОО определённого уровня	Оценка качества АООП ДО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием м Листа внутренней оценки качества АООП ДО



		<p>инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>2. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p> <p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>			
2.2.	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <p>социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p><b>Документирование</b></p> <p>Педагоги ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям.</p> <p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p>	<p>Проценты: (ОЧДОО/ЧДОО<sub>у</sub>)x100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО<sub>у</sub> - число ДОО определённого уровня</p>	<p>Оценка качества ООП ДО (внутренняя)</p>	<p>Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки качества ООП ДО</p>
2.3.	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды</p>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1. ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1. Среда ДОО развивается, адаптируется</p>	<p>Проценты: (ОЧДОО/ЧДОО<sub>у</sub>)x100, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО<sub>у</sub> - число</p>	<p>Определены критерии уровня качества образовательной среды</p>	<p>Анализ уровня качества образовательной среды ДОО</p>

		с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами.	ДОО определённого уровня	ДОО	
2.4.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	<p><b>Документирование</b></p> <p>1. Разработана и утверждена Программа развития организации.</p> <p>2. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p> <p><b>Процесс</b></p> <p>1. Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования.</p>	Проценты: (ОЧДОО/ЧДОО <sub>у</sub> )x100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО <sub>оу</sub> - число ДОО определённого уровня	Оценка Программы Развития ДОО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки Программы развития
2.5.	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	<p><b>Заявительная информация</b></p> <p>Руководитель имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»</li> <li>- высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или</li> </ul>	Проценты: (ЧР <sub>доо</sub> /ЧР)x100, где ЧР <sub>доо</sub> - число руководящих работников ДОО ; ЧР - общее число руководящих работников образовательных организаций округа	Результаты муниципального мониторинга	Сводная информация за Календарный год (по состоянию на январь отчетного года)

		менеджмента.			
2.6.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p> <p><b>Заявительная информация</b></p> <p>1.Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>Проценты:  <math>(\text{ЧП}_{\text{дoo}}/\text{ЧП}) \times 100</math>, где  <math>\text{ЧП}_{\text{дoo}}</math> - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ;  <math>\text{ЧП}</math> - общее число педагогических работников ДОО</p>	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Да/нет	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	<p>Проценты:  <math>(\text{ЧП}_{\text{дoo}}/\text{ЧП}) \times 100</math>, где  <math>\text{ЧП}_{\text{дoo}}</math> - число педагогических работников, прошедших аттестацию  <math>\text{ЧП}</math> - общее число Педагогических работников ДОО</p>	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за год ( по состоянию на январь отчетного года)

<p>-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;</p>	<p>Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.</p>	<p>Проценты:  <math>(\text{ЧП}_{\text{доо}}/\text{ЧП}) \times 100</math>, где  <math>\text{ЧП}_{\text{доо}}</math> - число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации ;  <math>\text{ЧП}</math> - общее число педагогических работников ДОО</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)</p>
<p>-доля педагогических работников с высшим образованием;</p>	<p>Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием;</p>	<p>Проценты:  <math>(\text{ЧП}_{\text{доо}}/\text{ЧП}) \times 100</math>, где  <math>\text{ЧП}_{\text{доо}}</math> - число педагогических работников ДОО ;  <math>\text{ЧП}</math> - общее число педагогических работников ДОО</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)</p>
<p>-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p>	<p>Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).</p>	<p>Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников в ДОО</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)</p>

<p>- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;</p>	<p>Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)</p>	
<p>- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психологопедагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>- педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. - взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>Проценты: <math>(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДОО}) \times 100</math>, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО<sub>ОУ</sub> - число определённого уровня</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)  - итоги педагогической диагностики</p>	
<p><b>3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</b></p>					
<p>3.1.</p>	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p>		<p>Проценты: <math>(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДОО}) \times 100</math>, где ОЧУ -</p>		

			общее число ДОО; ЧДОО <sub>ОУ</sub> - число ДОО определённого уровня		
	- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Показатели качества взаимодействия с родителями	Анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества
	- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	%	Анкетирование родителей по всем определенным в ДОО показателям качества	Анализ мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества
	- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи	Сбор банка данных
<b>4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</b>					
4.1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству		Проценты: (ОЧДОО/ЧДОО <sub>ОУ</sub> )x100, где ОЧУ - общее число ДОО ;		

услуг по присмотру и уходу за детьми:		ЧДОО <sub>ОУ</sub> - число ДОО определённого уровня		
- состояние здоровья воспитанников;	<p><b>Документирование</b> Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.</p> <p><b>Статистика</b> Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институциона льного мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
-санитарногигиенические условия;	<p><b>Документирование</b> В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно- правовых документов (СанПиН и пр.).</p> <p><b>Процесс</b> Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b> Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институциона льного мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
-проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;	<p><b>Документирование</b> Предусмотрена работа по сохранению и укреплению</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институциона льного	сводная информация за учебный год

	<p>здоровья воспитанников</p> <p><b>Процесс</b></p> <p>Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы.</p>		мониторинга	(по состоянию на июнь отчетного года)
-организация процесса питания в соответствии установленными требованиями;	<p><b>Документирование</b></p> <p>1. Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников группы. 2. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.</p> <p><b>Процесс</b></p> <p>1. Питание детей соответствует заявленному меню.</p> <p>2. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.</p> <p>3. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
-организация медицинского обслуживания;	<p><b>Документирование</b></p> <p>Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников группы.</p> <p><b>Процесс</b></p> <p>Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p> <p>Пространство и его оснащение</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)



	<p>позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников группы.</p>			
<p>-обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового, внегруппового);</p>	<p><b>Документирование</b> Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА).</p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помещение группы ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности<sup>844</sup>.</li> <li>2. Помещения группы ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно- правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</li> <li>3. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них ограничен. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</li> </ol>	<p>Уровневые индикаторы качества</p>	<p>результаты институционального мониторинга</p>	<p>сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)</p>
<p>-обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</p>	<p><b>Документирование</b> Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок</p>	<p>Уровневые индикаторы качества</p>	<p>результаты институционального мониторинга</p>	<p>сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)</p>

	<p>воспитанников на свежем воздухе</p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее- <i>участок</i>) не содержит очевидных нарушений правил безопасности</li> <li>2. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.</li> <li>3. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</li> </ol>			
-контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	<p><b>Документирование и процесс</b></p> <p>В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

## **Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга**

Научно-методическое сопровождение мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов мониторинга в системе дошкольного образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются отделом образования в подготовительный период и утверждаются приказом отдела образования администрации Печенгского муниципального округа.

Для организации сбора информации проводится информационно-разъяснительная работа, которая организуется с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов мониторинга.

Организационное сопровождение мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения мониторинга.

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию организационных и технических решений и использование инструментария, которые должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям:

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО;

- сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО; сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы», «Оценочный лист Шкал».

## **Раздел 8. Обработка и использование информации**

Отдел образования Печенгского муниципального округа проводит анализ полученной в ходе мониторинга информации, анализирует результаты мониторинга для выявления текущего состояния системы и факторов, на него влияющих. Разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Использует результаты мониторинга для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных задач.

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации разработан инструментарий, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях, установленных Программой областей, а также использование показателей качества дошкольного образования, указанных в Программе, при комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО.

Для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО используются следующие формы:

1. Форма «Качество образовательных программ дошкольного образования»
2. Форма «Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»
3. Форма «Взаимодействие с семьей»

4.Форма «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Для содержательного анализа предусматривается возможность создания дополнительных отчетов по отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по запросу: качество нормативной базы ДОО; качество образовательного содержания в ДОО; качество образовательного процесса в ДОО; качество образовательных условий ДОО; качество взаимодействия с родителями в ДОО.

Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

При этом в Оценочном листе шкал мониторинга предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Все отчетные формы мониторинга должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Программой.

Отчетные формы, заполняемые участниками мониторинга по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества мониторинга, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.