

Отдел образования
администрации муниципального образования Печенгский район

План работы
ММО заместителей директоров по
воспитательной работе
на 2020 - 2021 учебный год.

Рассмотрено и утверждено на заседании ММО

Протокол №1 от «1» сентября 2019 г.

Руководитель: заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №19 г.
Заполярный

На первом заседании ММО было решено, вести работу в форме управленческого педагогического проекта

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС

Руководитель проекта:

Степуть Г.С., руководитель ММО ЗВР

Состав проектной группы:

1. Борисова Людмила Николаевна, заместитель директора по ВР МОУСОШ №1;
2. Костикова Кристина Сергеевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №3;
3. Тугарина Татьяна Павловна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №5;
4. Саврасова Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №7;
5. Реница Наталья Сергеевна, заместитель директора по ВР МБОУ ООШ №22;

Тип проекта:

По формированию проекта – инновационный

По конечному результату – практико-ориентированный

По содержанию – управленческий

По продолжительности – долгосрочный (на протяжении трех лет)

По количеству участников – коллективный

Срок реализации проекта 2019 – 2023 г.г.

База реализации проекта:

Муниципальные учреждения Печенгского района

Этапы реализации проекта:

- I. Организационный: Сентябрь-октябрь., ответственный Степуть Г.С.
- II. Практический: с ноября 2019 года по апрель 2023 год.
Ответственные вся проектная группа.
- III. Рефлексия: апрель-май 2023 г., ответственный Степуть Г.С.

Прогнозируемый продукт проекта:

1. Определение условий эффективной организации управления воспитательным процессом в школах района в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
2. Разработка новой модели управления воспитательным процессом в условиях модернизации образования;
3. Определение критерий и показателей эффективности воспитательного процесса
4. Повышение уровня методической грамотности ЗВР;
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию школьников.
6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта воспитания подрастающего поколения через практико – ориентированные семинары

7. Создание банка идей разработки модели управления воспитательным процессом в условиях модернизации образования.

Аннотация

В проекте рассматриваются основные аспекты воспитания в условиях реализации ФГОС. Предоставление учебным заведением образовательных услуг в условиях внедрения обновленных государственных стандартов общего среднего образования требует от заместителей директоров по воспитательной работы совершенствования технологии воспитания обучающихся в школе.

В контексте этого имеет смысл рассматривать воспитательный процесс, как объект организационно-управленческих и педагогических нововведений, требующих организации соответствующей системы деятельности и отношений, где заместитель директора по ВР должен чувствовать себя активным действующим лицом. То есть технологические стратегии воспитания должны предполагать формирование нового типа мышления у ЗВР на основе педагогической компетентности и профессионального мастерства.

Ведь в данных условиях ему отводится ведущая роль как организатору воспитательной работы в ОУ, наставнику классных руководителей и обучающихся, координатору усилий всех субъектов воспитательного процесса. Эффективность системы деятельности напрямую зависит от направленности самого процесса, форм и методов его организации.

В условиях реализации ФГОС на сегодняшний день возникла необходимость осмысления воспитательного процесса и разработки новой модели управления воспитательным процессом в условиях модернизации образования, которая позволила бы определить основные ориентиры деятельности ЗВР.

Работая над проектом нами будут определены основные проблемы и учитывая его длительность, мы сможем рассмотреть их со всех сторон и в качестве результата получить эффективные способы их решения.

Актуальность проекта:

В современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности этой деятельности, т.е. оценка. Вполне закономерно, что перед руководителями образовательных учреждений и педагогическими работниками встает проблема определения эффективности процесса воспитания учащихся и качества его результата. На современном этапе развития образования в России, проблема оценки качества образования, а, значит, и его составляющих - развития, воспитания и обучения, рассматривается как наиболее важная. Критериями объективной оценки качества воспитания подрастающего поколения на разных уровнях развития, а в частности, определения уровня сформированности у них ценностных ориентаций, являются требования, изложенные в Федеральном государственном стандарте образования.

Концептуальность проекта:

Концепция современной идеологии стандарта школьного образования – гуманизация и демократизация всех образовательных областей – рассматривает концепцию воспитания как расширение возможностей для самореализации

участников учебно-воспитательного процесса, создание условий для свободного развития личности, образования новых организационных структур и методов управления коллективом, выработки инновационных управленческих решений и контроля за их выполнением.

Воспитание – процесс, создающий условия для развития личности, когда осуществляется ее право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития.

Объект:

Воспитательный процесс

Предмет:

Определение оценки качества воспитания в условиях реализации федеральных государственных стандартов

Цель проекта:

Определение условий эффективной организации управления воспитательным процессом в школах района в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Проблема на период 2020-2021 уч. года:

В этом году перед школами стоит одна главная задача разработки новой программы ВР в школе.

Задачи 2020-2021 уч. года:

1. Обеспечить условия для освоения педагогами структуры и содержания основных документов ФГОС, ориентации на новые ценностные установки, цели и задачи воспитательного процесса;
2. Определить критерии и показатели эффективности воспитательного процесса;
3. Оказывать консультационно-методическую помощь вновь назначенным ЗВР, определив им наставников;
4. Повышать уровень методической грамотности ЗВР через участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства;
5. Обобщать и распространять передовой педагогический опыт воспитания подрастающего поколения через практико – ориентированные семинары;
6. Организовать обучающий семинар по разработке новой программы ВР в школе;
7. Проводить заседания по контролю разработки программы ВР.

План работы ММО ЗВР на 2020-2021 учебный год

Месяц	Заседаний МО, мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь -октябрь	1. Апробация управленческого педагогического проекта. 2. Создание перспективного плана воспитательной работы РМО 2020-2021 учебный год плана	Заседание	Ж.А. Паюл Г.С. Степуть

	3. Изучение и обновление нормативно- правовой база ЗВР		
Ноябрь	1. Согласование и коррекция перспективного плана 2. Определение критерий и показателей эффективности воспитательного процесса	Круглый стол	Ж.А. Паюл Г.С Степуть
	«Программа воспитания 2020: актуальные вопросы разработки и реализации в образовательных организациях»	Региональный семинар	Г.С. Степуть
Декабрь	«Организация воспитательного процесса. Новая программа воспитания в школе»	Вебинар	Г.С. Степуть
Февраль	1. Методические рекомендации по созданию видео и фото презентаций 2. Разное	Обучающий семинар	М.М. Никитина Ж.А. Паюл
Март	1. «Патриотическое воспитание в ОО» 2. Разное	Практико-ориентированный семинар в МБОУ СОШ №22	Н.С. Реница Г.С. Степуть
Май	Спектакль «Дорогой войны»	Открытое мероприятие в МБОУ СОШ №20	Ж.А. Паюл
	1. Итоги разработок воспитательных программ 2. Анализ работы РМО 3. Перспективное планирование на 2021-2022г.	Заседание	Ж.А. Паюл Г.С. Степуть