

**Анализ
деятельности РМО заместителей директора по УВР в 2019 – 2020 учебном году и
задачи на 2020 – 2021 учебный год.**

Одним из важнейших средств повышения педагогического мастерства заместителей директоров по УВР, связующим в единое целое всю систему работы образовательной организации, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС. Поэтому, в 2019 – 2020 учебном году районное методическое объединение заместителей директоров по УВР работало над темой:

«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС»

Главная цель работы РМО:

- Совершенствование профессиональной деятельности и компетентности заместителей директоров школ в условиях модернизации общего образования, введения ФГОС.
- Повышение уровня управления качеством образования через развитие профессиональной компетентности заместителей директоров по УВР

Деятельность РМО заместителей директоров школ была направлена на решение следующих **основных задач**:

- представление опыта деятельности образовательных организаций по оценке качества образования;
- Обеспечение эффективности деятельности школьных методических объединений по повышению качества образовательных организаций;
- создание необходимых условий для совершенствования профессиональной компетентности заместителей руководителя через систематизацию и обобщение опыта работы;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в образовательной организации;
- сопровождение и поддержка профессионального развития начинающих заместителей директоров по УВР.

Формы работы РМО заместителей директоров по УВР:

- заседания методического объединения заместителей директоров по УВР;
- тематические круглые столы;
- тематические семинары;
- индивидуальные консультации.

Кадровый состав разнообразен по опыту работы:

В должности заместителей директора по УВР работают:

до трех лет три человека: Карпова О.А.; Сарабаш О.В.; Соколова Н.В.

от трех до пяти лет: Неверова И.Г.; Юхимович И.Ю.

более пяти: Обойщикова Д.Н.; Солдатенко А.С.; Сафина А.Ф.; Козлова Е.Г.; Савина Л.М.; Суворова Н.В.; Гордейчук Л.А.; Соколова Н.В.; Тарасюк А.А.; Иванова О.Я.; Назарова К.М.; Лашкова И.В.; Савина О.Б.

В современных условиях роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению

образовательных задач, задач повышения качества образования, проведению независимой оценки качества образования.

Значительные изменения приоритетов в школьном образовании в мире за последние годы (переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями, умение сотрудничать и работать в группах и др.) нашли отражение в вопросах обновления содержания и структуры образования – развитие адекватных современным требованиям методов и средств оценки образовательных достижений обучающихся.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы в разрезе предметов.

Созданная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в ОО, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты качества образования в школах.

Система оценки качества образования в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственная итоговая аттестация 9-х классов (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования;
- промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).
- кроме этого в 2020 году Мурманская область будет принимать участие в международном исследовании оценки качества образования.

Т.О. формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования. Широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Исходя из выше сказанного, в 2019 – 2020 у.г. были определены вопросы для обсуждения на заседаниях РМО заместителей директоров по УВР.

Было запланировано проведение четырех заседаний РМО, но в силу объективных причин проведено три заседания районного методического объединения.

На заседания рассматривались следующие вопросы:

1. Организация работы с индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС.
2. Изменения в проведении ВПР в 2019 – 2020 у.г.
3. Профильное обучение. О выборе предметов по выбору для поступления в профильные классы.
4. Электронное обучение – неотъемлемая часть современного образования.
5. Круглый стол «Организация работы по использованию результатов оценочных процедур в управлении качеством образования».
6. Повышение уровня объективности результатов независимой оценки качества общего образования.
7. Были обсуждены вопросы проведения школьного и муниципального этапа ВсОШ.

В целях обеспечения эффективности работы РМО заместителей директоров школ по УВР проводились теоретические семинары, был организован обмен опытом по актуальным проблемам организации образовательного процесса в школе и повышения качества образования, приглашались специалисты из отдела образования Администрации Печенгского района и районного методического центра.

Проанализировав выступления заместителей директоров по УВР, на заседаниях методического объединения можно сделать следующий вывод:

Решение проблем оценки качества образования и объективности результатов оценки знаний школьников, требуют целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательной организации.

Анализируя работу районного методического объединения заместителей директора по УВР, можно сделать следующие выводы:

1. При работе РМО заместителей директора по УВР в 2019 – 2020 учебном году использовались следующие формы работы: выступления, обсуждения, круглый стол, индивидуальные консультации;
2. Следует отметить активное участие заместителей директора по УВР в работе РМО, их заинтересованность в решении проблем, связанных с повышением качества образования, объективности проведения независимой оценки качества образования;
3. План работы и поставленные задачи на 2019 – 2020 уч.г. выполнены, поэтому, деятельность РМО заместителей директора по УВР следует признать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. создание эффективной образовательно-профессиональной среды, обеспечивающей продуктивную профессиональную коммуникацию по актуальным вопросам введения ФГОС СОО в 10 классах школ Печенгского района;
2. обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения введения ФГОС СОО;
3. изучение нормативной и методической документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в рамках введения ФГОС СОО в школах Печенгского района в 2020 – 2021 уч. г.;
4. в связи с участием школ Мурманской области в 2021 г. в международной оценке качества образования (PISA) – провести круглый стол (обмен опытом) по теме: «Организация методической работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся»;
5. оказание консультационно-методической помощи в организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
6. обеспечение эффективности деятельности школьных методических объединений по повышению качества образовательных результатов и объективности оценки качества образования;
7. эффективное сопровождение и поддержка профессионального развития заместителей директоров школ.