

Методическое письмо
об организации образовательной деятельности по реализации
предметной области «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» на уровне основного общего образования
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2019/2020 учебном году

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие
организацию образовательной деятельности

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 2019/2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09 2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.07.2017 № 08-1407 «О направлении информации» (вместе с Информационно-аналитическими материалами и методическими рекомендациями, посвященными вопросам противодействия идеологии терроризма).

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» (вместе с Модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

18. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15, <http://fgosreestr.ru/>).

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. РАО. — М.: Просвещение, 2009.

При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальные сайты компаний и информационно-правовых порталов, представляющих действующие редакции документов.

II. Организация образовательной деятельности по преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы является реализуемая на уровне основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Реализация предметной области ОДНКНР возможна в трех вариантах¹:

Вариант I. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включаются занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Вариант II. В рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей включаются темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Вариант III. Во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся включаются занятия по предметной области ОДНКНР.

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с частью 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Таким образом, принятие решения о варианте реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Схема содержательного аспекта реализации предметной области ОДНКНР представлена в приложении 1.

Предпочтительным является реализация всех трех предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении².

III. Предметная область ОДНКНР в учебном плане

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во ФГОС основного общего образования не раскрыто, составляющие ее учебные предметы не названы. Тем не менее, данное требование стандарта означает, что в учебном плане образовательной организации, реализующей основное общее образование, должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

В разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.6) указаны общие требования к результатам образования по предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

² Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

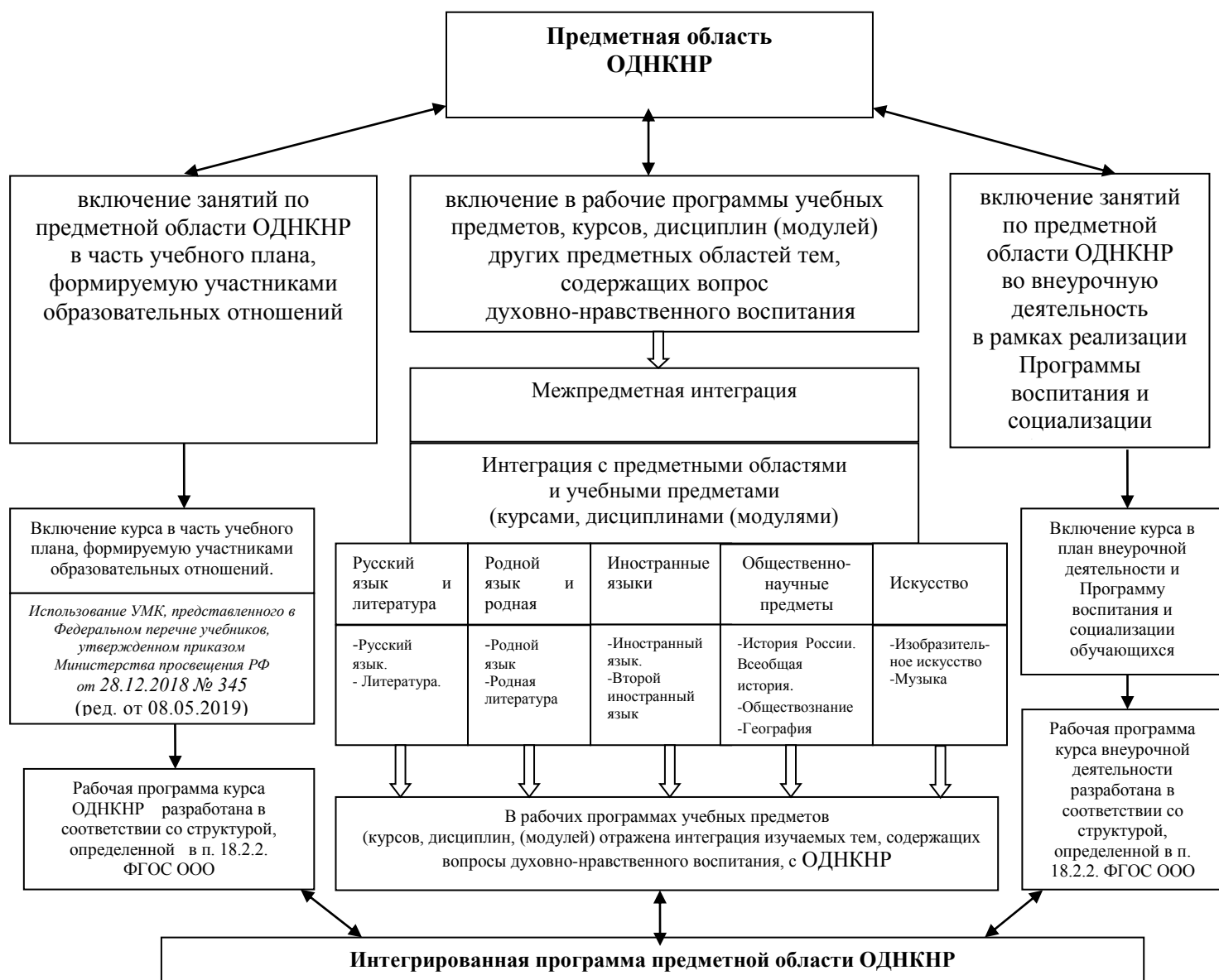


Рис. 1. Схема «Содержательный аспект реализации предметной области ОДНКНР».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей».

При выборе общеобразовательной организацией модели реализации предметной области ОДНКНР в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, специального учебного предмета ОДНКНР, курсов, дисциплин (модулей) по выбору родителей (законных представителей):

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и др.

Согласно части 2 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основную образовательную программу образовательной организации, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Регламент выбора модуля ОДНКНР предусматривает наличие заявления родителей (законных представителей).

При реализации предметной области в урочной деятельности необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Вне зависимости от выбранной модели реализации предметной области в учебные планы на уровне основного общего образования в 2019/2020 учебном году должна быть внесена предметная область ОДНКНР (если не выбрана модель изучения через урочную деятельность – количество часов на изучение в неделю – 0), а в пояснительной записке к учебному плану необходимо отразить характер изучения.

IV. Учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации в образовательной деятельности могут использовать:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования³;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования⁴.

Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) рекомендованы к использованию для реализации предметной области ОДНКНР учебники, представленные в таблице 1.

Электронные образовательные ресурсы к данным учебникам (в том числе электронные версии учебников) размещены на сайтах соответствующих издательств.

Для сохранения преемственности в освоении основных образовательных программ при выборе учебников нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

В перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в общеобразовательных организациях, включены Межрегиональный общественный фонд содействия развитию образования и культуры «Основы православной культуры» (www.fondopk.ru), которым выпущены пособия по курсу «Основы православной культуры» для 1-8 классов (автор - Бородина А.В.), и Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества (www.trad-center.ru), которым изданы учебно-методические комплекты «Православная культура» для 1-10 классов (автор - Шевченко Л.Л.).

³ Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

⁴ Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Таблица 1.

**Федеральный перечень
учебников, рекомендуемых к использованию при реализации
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
(фрагмент)**

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (основное общее образование)					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
2.2.5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)				
	Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору				
2.2.5.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-028
2.2.5.1.2.1	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3428/
(п. 2.2.5.1.2.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233)					
2.2.5.1.2.2	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л, Васечко Ю.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	6	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3430/
(п. 2.2.5.1.2.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233)					
2.2.5.1.3.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3324/

	Сахарова А.Н.	религиозных культур народов России			
2.2.5.1.3.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3325/
2.2.5.1.3.3	Метлик И.В., Потаповская О.М.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	5	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/
2.2.5.1.4.1	Шевченко Л.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	5	ООО "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества"	http://www.tradeenter.ru/

Кроме того, материал по ОДНКНР может быть расширен за счет литературных источников, связанных с региональным компонентом⁵.

V. Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности

Духовно-нравственное воспитание согласно ФГОС основного общего образования является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе. Курс внеурочной деятельности по ОДНКНР должен быть включен план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. В плане внеурочной деятельности должны быть определены состав и структура направлений, формы организации, количество часов по годам обучения.

В целях изучения культурно-исторического наследия родного края разработана примерная региональная программа курса внеурочной

⁵ Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

деятельности «Духовные родники земли Кольской». Программа курса и модели плана внеурочной деятельности прилагаются (Приложение 1).

При организации внеурочной деятельности следует учитывать, что светский характер образовательного процесса в образовательной организации не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться учащимся на уроке в фото/видео/аудиоформате.

В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого учащегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия учащихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых учащимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий, несет педагог⁶.

При проектировании внеурочной деятельности по ОДНКНР рекомендуем использовать издания:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.

3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.

Указанные методические пособия содержат материалы по организации внеурочной деятельности учащихся. Особое внимание уделено вопросам разработки плана внеурочной деятельности и программы внеурочной деятельности.

⁶ Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».

VI. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания

Спецификой предметной области ОДНКНР является ее интегративный характер.

Структурно предметная область ОДНКНР включает межпредметную интеграцию со следующими предметными областями и учебными предметами:

Таблица 2.

Интеграция предметной области ОДНКНР

предметная область	учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка

Предметные результаты вышеуказанных учебных предметов, отражают, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Интеграция изучаемых тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, с ОДНКНР должна быть отражена в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Учителям-предметникам необходимо внести пояснения в рабочие программы учебных предметов, указав на межпредметную интеграцию с ОДНКНР тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Рекомендуется в пояснительной записке к учебному плану зафиксировать интеграцию ОДНКНР с другими предметами.

VII. Проектирование рабочих программ в рамках предметной области ОДНКНР

Рабочие программы учебных предметов и программы курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно. Все рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности должны быть представлены в содержательном разделе основной образовательной программы.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения п. 11 ФГОС ООО о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР.

В соответствии со ст.12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, включённой в реестр примерных основных образовательных программ и размещённых на сайте www.fgosreestr.ru.

Педагогические работники согласно п. 3 ч.3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Рабочие программы в рамках реализации предметной области ОДНКНР разрабатываются учителем/группой учителей на уровень основного общего образования.

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным актом образовательной организации.

Структура рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности определена в п. 18.2.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, и представлена в таблице 3.

**Структура рабочих программ
учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование

Содержательный раздел ООП ООО, определяя общее содержание основного общего образования, может включать не только программы отдельных учебных предметов, курсов, но и интегрированные программы⁷.

Учитывая это положение ФГОС ООО, для создания целостного представления о реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования рекомендуется использовать методический ресурс – конструктор интегрированной программы предметной области ОДНКНР (Приложение 2).

VIII. Оценивание учащихся по предметной области ОДНКНР

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации (п. 10, части 3 статьи 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»). Общеобразовательная организация вправе самостоятельно определять систему оценивания по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При оценивании учащихся учитель руководствуется разработанным и утвержденным в организации локальным актом (например, «Положением о контрольно-оценочной деятельности школы», «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их

⁷ Пункт 14. ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015).

успеваемости», «Положением об оценивании курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и т.п.), который описывает используемые формы, методы, инструменты оценивания.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации: предметные, метапредметные и личностные.

При этом оцениванию не должны подвергаться мировоззрение учащегося, его убеждения, личностные качества и т.п.

IX. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение реализации предметной области ОДНКНР

- сайт поддержки курса ОРКСЭ <http://orkce.apkpro.ru/contacts.html>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>;
- отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - <http://www.otdelro.ru>;
- Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи: <http://www.cdrm.ru/>;
- сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера»: <http://www.verav.ru/>;
- сайт [Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета](http://odnknr.pravolimp.ru/) (материалы по ОДНКНР, олимпиады) <http://odnknr.pravolimp.ru/>;
- Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru>;
- Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>;
- Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>.

***И.И.Гулевич,**
заместитель директора
МБУО «Информационно-методический центр»
ЗАО г. Североморск*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Мурманской области
«Институт развития образования»**

**ПРИМЕРНАЯ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Духовные родники земли Кольской»**

Мурманск, 2019 год

Аннотация

Примерная региональная программа «Духовные родники земли Кольской» разработана творческой группой в составе: Гулевич И.И., Богачевой Т.Д., Кузнецовой Е.А., Лошкарева И.В., Никоноровой М., Рассохиной Ю.В., Фесько Е.В., Шмачковой А., Якимчук И.В. Руководитель творческой группы - Стрельская Н.И., проректор по УМР ГАУДПО МО «ИРО».

Программа «Духовные родники земли Кольской» может быть реализована за счет часов части учебного плана, проектируемой участниками образовательных отношений (факультатив), или плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 136 часов (1 час в неделю) для изучения в 5—8 классах общеобразовательных организаций Мурманской области.

ПРИМЕРНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Духовные родники земли Кольской»

I. Пояснительная записка

Примерная региональная программа курса «Духовные родники земли Кольской» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015), в целях реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Курс носит культурологический характер и предусматривает формирование у учащихся уважительного отношения к прошлому и настоящему своей малой родины, развитие познавательного интереса к духовной истории родного края.

Предметом изучения курса является культурно-историческое наследие Кольского Заполярья.

Реализация программы курса предполагает использование общеобразовательными организациями в рамках ведомственного и межведомственного взаимодействия ресурсов социальных партнеров: учреждений культуры (библиотеки, музеи, выставочные залы и т.д.), организаций дополнительного образования, духовно-просветительских центров, учреждения культуры и искусства Министерства обороны РФ и т.п.

Программа «Духовные родники земли Кольской» может быть реализована за счет часов части учебного плана, проектируемой участниками образовательных отношений (факультатив), или плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 136 часов (1 час в неделю) для изучения в 5—8 классах общеобразовательных организаций Мурманской области.

II. Результаты освоения курса «Духовные родники земли Кольской»

Изучение курса «Духовные родники земли Кольской» должно обеспечить:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Кольского Заполярья;
- формирование представлений об основах культуры и истории Мурманской области;
- формирование ответственного и уважительного отношения к святыням родного края, любви к отечественной истории;
- развитие представлений о значении нравственных норм и духовных

ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории родного края;

- развитие коммуникативных способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения, доверия и диалога.

Планируемые результаты освоения курса в соответствии с примерными результатами освоения ООП основного общего образования:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, жителей Кольского Заполярья;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кольского Заполярья, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Кольского Заполярья в его духовно-краеведческом аспекте связей, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о этнокультурах;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного поселка, города, района, области;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве в целом, Кольской Заполярье в частности;
- формирование представлений об основных этапах географического освоения Кольского Заполярья, особенностях духовной культуры населения Мурманской области;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- приобщение к литературному наследию Кольского Севера;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание интереса и уважения к историческому и культурному наследию своего края;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

Учащийся научится:

- различать герб, гимн, флаг Мурманской области, а также символы своего родного города /района;
- ориентироваться по карте Мурманской области: находить объекты в соответствии с учебной задачей, описывать их месторасположение;
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей;
- называть даты важнейших событий в истории края, города/района/населенного пункта;
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей истории, науки, культуры и искусства Кольского Заполярья;

- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории своего края;
- рассказывать (устно или письменно) о событиях, личностях и их роли в истории родного края;
- составлять описания образа жизни предков, памятников культуры родного края;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- называть основные особенности различных видов карт Мурманской области (физической, административной и исторической);
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Кольского полуострова;
- объяснять причины и следствия важных событий в истории края;
- определять роль личностей в истории родного края;
- работать с историческими источниками и документами.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности при реализации курса во внеурочной деятельности ⁸
<p><u>Раздел 1. Мой край - Кольская земля</u></p> <p>Родник – начало жизни. Родина, родная земля, малая родина.</p> <p>Мой регион в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны. Наш край на карте России. Города и районы Мурманской области. Главный город Кольского края. Столица области – Мурманск. Значение Мурманска в истории России.</p> <p>Топонимика Кольского Севера. Краткие сведения из истории географических названий. Символы Мурманской области. Мой район/город/село на карте области. История названия моего города. История города в событиях и фактах. Символы моего района/города/села.</p> <p>Национальное и конфессиональное многообразие Мурманской области. Народы Кольского Заполярья в многонациональном российском государстве.</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - викторина; - дидактический театр; - конференция учащихся; - интеллектуальный марафон; - работа с текстами и документами; - работа с картой; - составление хронологической таблицы. <p><u>Проблемно-ценностное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этическая беседа, этический диалог; - тематический час общения; - дебаты; - проблемно-ценностная дискуссия; - тематический диспут; - тематический круглый стол; - встречи и беседы с земляками, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - встречи и беседы с земляками, показавшими достойные примеры профессионализма, творческого отношения к труду.
<p><u>Раздел 2. Заполярье в истории России</u></p> <p>Родной край в истории России. Древние жители Кольского полуострова. Саами – северный народ. Русские селения на Терском берегу Кольского полуострова. Заполярье в документах и в трудах путешественников. Основание первых городов. История моего района/города /населенного пункта. Любовь к родной земле как основа истоков нравственности человека.</p> <p>Патриотизм и героизм защитников Кольской земли в разные исторические эпохи. Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Мой край в истории страны. Выдающиеся люди Мурманской области. Исторические источники об истории Кольского края.</p>	<p><u>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - культпоходы в театры, музеи, выставочные залы; - обсуждение кино-, видео- и мультфильмов, спектаклей и т.п.; - концерты, инсценировки на уровне класса и школы; - музыкальные вечера, вечера общения; - национально-культурные праздники; - досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме).
<p><u>Раздел 3. Культурное наследие Кольского Заполярья</u></p> <p>Особенности культуры народов, населяющих наш край. Слово и образ малой родины в литературных произведениях. Культура кольских саамов. Особенности саамского языка и говоров Терского берега Белого моря. Саамский фольклор. Фольклор Терского берега Кольского полуострова. Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти.</p> <p>Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области. История Заполярья в архитектуре. Памятники – символы разных эпох. Часовые истории (памятники земли Кольской).</p>	<p><u>Художественное творчество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение объектов культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам

⁸ Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Станов. — М.: Просвещение, 2010.

<p>Этнокультурные особенности моего края в живописи. Краски Севера.</p> <p>Музыкальные культурные традиции народов Кольского Севера. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях. Мотивы природы и жизнь человека в музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве народов Кольского Севера. Народные ремёсла и промыслы. Роль народных художественных промыслов в современной жизни. Традиционный костюм народов Кольского Заполярья. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта.</p> <p>Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Интерактивная экскурсия по Мурманскому областному краеведческому музею. Посещение местного музея. Заповедники Мурманской области. Духовные ценности культуры Заполярья и как их сохранить и приумножить.</p>	<p>экскурсий творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные мастерские, фестивали выставки, ярмарки, отражающие культурные и духовные традиции народов Кольского Севера; - творческие вечера в классе и школе; - конкурс рисунков или фотографий; - создание рукописных книг, журналов, газет; - художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
<p><u>Раздел 4. Духовная культура Кольского Севера</u></p> <p>Вера и верования, обычаи и традиции народов, живущих в Заполярье. Священные камни саамов.</p> <p>История возникновения христианства в нашем крае. Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие. Святые земли Кольской. Подвижники веры и благочестия. Духовные святые моей малой родины.</p> <p>Православные храмы земли Кольской (родного города/ посёлка). Церковное зодчество Севера. Памятники христианской культуры на Кольском Севере. Народные святые как составная часть общекультурного наследия всех народов России.</p> <p>Религиозные традиции моих земляков.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание народных игр; - игра с ролевым/ деловым акцентом; - социально-моделирующая игра; - игровая ситуация. <p><u>Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальном деле, акции; - социально-образовательный проект. <p><u>Трудовая (производственная) деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - шефство над памятниками культуры вблизи школы; - трудовой десант, «Вахта памяти»; - совместное образовательное производство детей и взрослых.
<p><u>Раздел 5. Мой духовный мир</u></p> <p>Семья - хранительница памяти предков. Ценность родства и семейные ценности. Честь семьи и рода. Православные традиции и семейные ценности. «Семья - малая церковь». Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. История моей семьи в истории Кольского Заполярья.</p> <p>Культура и мораль. Что значит быть нравственным в наше время. Любовь и уважение к Отечеству, малой родине, родному городу.</p> <p>Образцы нравственности в культуре родного края. Красота внутреннего мира: добродетели. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях. Наши земляки - пример высокой нравственности и беззаветного служения Отечеству, гордость Мурманской области и страны. Мой долг перед Родиной.</p>	<p><u>Туристско-краеведческая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная экскурсия; - туристическая поездка; - туристический поход; - заочные экскурсии и путешествия по родному краю. <p><u>Проектная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный проект; - исследовательский проект; - практико-ориентированный проект; - творческий проект; - ролевой проект.

**IV. Примерное тематическое планирование курса
«Духовные родники земли Кольской»**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Количество часов
5 класс - 34 часа			
<u>Раздел 1.</u> <u>Мой край -</u> <u>Кольская</u> <u>земля</u>	2	Родник – начало жизни. Родина, родная земля, малая родина. Наш край на карте России. Главный город Кольского края.	1
		Символы Мурманской области. Символы моего района/ города/ поселка.	1
<u>Раздел 2.</u> <u>Заполярье в</u> <u>истории</u> <u>России</u>	7	Родной край в истории России. Древние жители Кольского полуострова.	1
		Саами – северный народ.	1
		Русские селения на Терском берегу Кольского полуострова.	1
		Основание первых городов.	1
		Любовь к родной земле как основа истоков нравственности человека. Патриотизм и героизм защитников Кольской земли в разные исторические эпохи.	2
		История моего населенного пункта.	1
<u>Раздел 3.</u> <u>Культурное</u> <u>наследие</u> <u>Кольского</u> <u>Заполярья.</u>	11	Саамский фольклор.	1
		Фольклор Терского берега Кольского полуострова.	1
		Слово и образ малой родины в литературных произведениях (рекомендуемые литературные произведения: И. Чесноков «Изгой», М. Пришвин «За волшебным колобком», стихотворения поэтов А. Бажанова, Н. Букина, О. Вороновой, Н. Колычева, В. Смирнова, А. Подстаницкого, Н. Рубцова, В. Тимофеева).	2
		Исторические и культурные достопримечательности Мурманской области.	1
		Памятники – символы разных эпох.	1
		Краски Севера.	1
		Музыкальные культурные традиции народов Кольского Севера.	1

		Традиционный костюм народов Кольского Заполярья.	1
		Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта.	1
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Посещение местного музея.	1
<u>Раздел 4.</u> <u>Духовная</u> <u>культура</u> <u>Кольского</u> <u>Севера</u>	7	Вера и верования, обычаи и традиции народов, живущих в Заполярье. Священные камни саамов.	2
		Духовные святыни моей малой родины. Православные храмы земли Кольской (родного города/посёлка).	5
<u>Раздел 5.</u> <u>Мой</u> <u>духовный</u> <u>мир</u>	7	Семья - хранительница памяти предков.	1
		Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.	1
		Любовь и уважение к Отечеству, малой родине, родному городу.	1
		Наши земляки - гордость края и страны.	1
		Итоговое обобщение (защита проектов; выставка материалов, созданных учащимися; праздник, конкурс, фестиваль и т.п.)	3
Итого	34		34
6 класс - 34 часа			
<u>Раздел 1.</u> <u>Мой край -</u> <u>Кольская</u> <u>земля</u>	3	Города и районы Мурманской области. Топонимика Кольского Севера. Краткие сведения из истории географических названий.	2
		Национальное и конфессиональное многообразие Мурманской области. Народы Кольского Заполярья в многонациональном российском государстве.	1
<u>Раздел 2.</u> <u>Заполярье в</u> <u>истории</u> <u>России</u>	6	Родной край в истории России. Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.	3
		Заполярье в документах и в трудах путешественников.	2

		История моего района/города /населенного пункта.	1
<u>Раздел 3.</u> <u>Культурное</u> <u>наследие</u> <u>Кольского</u> <u>Заполярья</u>	11	Особенности культуры народов, населяющих наш край. Культура кольских саамов.	1
		Особенности саамского языка и говоров Терского берега Белого моря.	1
		Слово и образ малой родины в литературных произведениях (рекомендуемые произведения: Б.Шергин «Мурманские зуйки», И.Чесноков «Залпы над морем»; В.Маслов «Зырянова бумага»; К.Симонов «Сын артиллериста», стихотворения поэтов А. Бажанова, О. Вороновой, Н. Букина, В. Смирнова, А. Подстаницкого, Н. Колычева, Н. Рубцова, В. Тимофеева).	2
		Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области. Заповедники Мурманской области	2
		История Заполярья в архитектуре.	1
		Этнокультурные особенности моего края в живописи и музыке.	1
		Народные ремёсла и промыслы.	1
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Интерактивная экскурсия по Мурманскому областному краеведческому музею.	1
		Посещение местного музея.	1
		<u>Раздел 4.</u> <u>Духовная</u> <u>культура</u> <u>Кольского</u> <u>Севера</u>	8
Святые земли Кольской. Подвижники веры и благочестия.	3		
Религиозные традиции моих земляков.	2		
<u>Раздел 5.</u> <u>Мой</u> <u>духовный</u> <u>мир</u>	6	Ценность родства и семейные ценности. Честь семьи и рода.	1
		Культура и мораль. Что значит быть нравственным в наше время.	1
		Образцы нравственности в культуре родного края.	1
		Итоговое обобщение (защита	3

		проектов; выставка материалов, созданных учащимися; праздник, конкурс, фестиваль и т.п.)	
Итого	34		34
7 класс - 34 часа			
<u>Раздел 1.</u> <u>Мой край -</u> <u>Кольская</u> <u>земля</u>	4	Мой район/город/село на карте области. История названия моего города.	1
		История района/ города в событиях и фактах.	3
<u>Раздел 2.</u> <u>Заполярье в</u> <u>истории</u> <u>России</u>	6	Мой край в истории страны.	2
		Выдающиеся люди Мурманской области.	2
		Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.	2
<u>Раздел 3.</u> <u>Культурное</u> <u>наследие</u> <u>Кольского</u> <u>Заполярья</u>	10	Человек и природа в фольклоре и в религиозных традициях.	1
		Мотивы природы и жизнь человека в музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве народов Кольского Севера.	4
		Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	1
		Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области.	2
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1
		Посещение местного музея.	1
<u>Раздел 4.</u> <u>Духовная</u> <u>культура</u> <u>Кольского</u> <u>Севера</u>	7	Религиозная культура и развитие Кольского края. Кольский Север и православие.	3
		Церковное зодчество Севера. Памятники христианской культуры.	2
		Религиозные традиции моих земляков	2
<u>Раздел 5.</u> <u>Мой</u> <u>духовный</u> <u>мир</u>	7	История моей семьи на фоне истории Кольского Заполярья.	1
		Православные традиции и семейные ценности. «Семья - малая церковь»	1
		Красота внутреннего мира: добродетели.	1
		Итоговое обобщение (защита проектов; выставка материалов,	4

		созданных учащимися; праздник, конкурс, фестиваль и т.п.)	
Итого	34		34
8 класс - 34 часа			
<u>Раздел 1.</u> <u>Мой край -</u> <u>Кольская</u> <u>земля</u>	3	Столица области – Мурманск, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны.	2
		Мой регион в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.	1
<u>Раздел 2.</u> <u>Заполярье в</u> <u>истории</u> <u>России</u>	6	Мой регион в истории страны.	3
		Вклад защитников Кольского Заполярья в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.	2
		Исторические источники — об истории Кольского края.	1
<u>Раздел 3.</u> <u>Культурное</u> <u>наследие</u> <u>Кольского</u> <u>Заполярья</u>	10	Отражение героического прошлого края в эпосе моего народа как основа его исторической памяти.	2
		Часовые истории (памятники земли Кольской).	2
		Духовные ценности культуры Заполярья и как их сохранить и приумножить.	2
		Исторические, культурные и природные достопримечательности Мурманской области. Заповедники Мурманской области	2
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1
		Посещение местного музея.	1
<u>Раздел 4.</u> <u>Духовная</u> <u>культура</u> <u>Кольского</u> <u>Севера</u>	7	История возникновения христианства в нашем крае.	2
		Памятники христианской культуры на Кольском Севере. Народные святыни как составная часть общекультурного наследия всех народов России.	3
		Религиозные традиции моих земляков	2
<u>Раздел 5.</u> <u>Мой</u>	8	Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.	1
		Наши земляки - пример высокой нравственности и беззаветного служения Отечеству.	2

<u>духовный</u> <u>мир</u>		Мой долг перед Родиной.	1
		Итоговое обобщение (защита проектов; выставка материалов, созданных учащимися; праздник, конкурс, фестиваль и т.п.)	4
Итого	34		34

К программе прилагаются музыкально-поэтические произведения (ноты и текст песен), разработанные И.В. Якимчук, методистом МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, председателем творческого объединения «Композиторы Заполярья» (Приложение в электронном виде).

Литература

К разделу 1. Мой край - Кольская земля

1. Двинин Е.А. Улицы Мурманска. – Мурманск, 1974.
2. Киселев А.А., Киселева Т.А. Советские саамы: история, экономика, культура - Мурманск: Кн. изд-во, 1987
3. Киселев А.А. Мурманск – город-герой. - М.: Воениздат, 1988. – (Города-герои)
4. Киселев А.А. Названия городов и поселков – Мурманск, 1970.
5. Минкин А.А. Топонимы Мурманска. – Мурманское книжное издательство, 1976.
6. Мужиков В.Г. Географический словарь Кольского полуострова. – Мурманск, 1996.
7. Васильева Н.В., Шошина Е.В., Петрова И.А. «Растительный мир Мурманской области», учебное пособие (для обучающихся 6-7 классов), Мурманск: МОИПКРО 2006г.
8. Карты и электронный атлас к учебным пособиям «География Мурманской области», «Растительный мир Мурманской области», «Животный мир Мурманской области» Москва: издательство МГУ, 2009г.
9. Мурманская область. Природа / фот. : Н. Жолнин и др. - Мурманск : Радица-М, 1998. - 31 с. : цв. ил. - (60 лет Мурманской области : природа, история, культура, экономика, 1938-1998 : в 4 вып. / ред. В. Василевский ; вып. 1).
10. Попов С.В. Названия студёных берегов. – Мурманск, Кн.изд-во, 1990.
11. Синева Е.В. Природа и природные ресурсы Мурманской области. – Мурманск, 1982.
12. Ушаков И.Ф. Кольская земля: Мурманское книжное изд-во 1972.

13. Ушаков И. Избранные произведения: Историко-краеведческие исследования. Т.1. Кольская земля. Мурманск, 1997.

14. Харламова М.Н., Лупова Е.Н., Митина Е.Г. Животный мир Мурманской области: Учебное пособие для обучающихся 6-7 классов ОУ Мурманской области. - Мурманск: МОИПКРО, 2007.

К разделу 2. Заполярье в истории России

1. Возница В.М. Электронная обучающая программа по истории и культуре Кольского Севера, 2012г

2. Гурина Н.Н. История культуры древнего населения Кольского полуострова - Санкт – Петербург, 1997.

3. Гурина Н.Н. Время, врезанное в камень – Мурманск, 1982.

4. Дранишников, В. В. История родного края: учебное пособие для учащихся 5 классов школ Мурманской области / В. В. Дранишников. – Мурманск: Мурманский областной научный центр, 1993.

5. Дранишников, В.В. История родного края: учебное пособие для уч-ся / В.В. Дранишников.- Мурманск: Север, 1993.

6. Дранишников, В. В. Рассказы по истории Кольского края: книга для чтения в 4 классе / В. В. Дранишников. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1979.

7. История Кольского Севера в описаниях очевидцев: путевые записки, мемуары, дневники, письма, XV-XX вв.: библиографический указатель / сост. Е. Р. Михайлова; предисл. П. В. Фёдоров. - Мурманск: РУСМА, 2011.

8. Киселев, А. А. За годом год...: история Мурманской области в документах, воспоминаниях, комментариях / А. А. Киселев. - Мурманск: НИЦ «Пазори», 1999.

9. Киселев, А. А. История родного края: Мурманская область: учебное пособие для 9-10-х классов средней школы. Ч. 2: 1917-1975 гг. / А. А. Киселев. - Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1976.

10. Мурманская область в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945: сборник документов и материалов / [редкол.: А. А. Киселев (гл. сост.), А. Н. Рябков (гл. ред.) и др.]. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1978.

11. Мурманская область. История / фот.: С. Ещенко и др. - Мурманск: Радица-М, 1998. - 31 с.: цв. ил., карты, портр., факс. - (60 лет Мурманской области: природа, история, культура, экономика, 1938-1998 : в 4 вып. / ред. В. Василевский; вып. 2).

12. Сорокажердьеv, В.В. Кольский острог – город Кола, страницы истории. 1517 – 2010 / В. В. Сорокажердьеv. – Кола: Опимах, 2010.

13. Ушаков И. Ф. Избранные произведения: историко-краеведческие исследования: в 3 т. / И. Ф. Ушаков. – Мурманск: Кн. изд-во, 1997.

14. Ушаков И.Ф. История Кольского Севера: С древнейших времён до 1917 года: Учебное пособие для 7-9 классов школ Мурман. обл. – Мурманск: Кн. изд-во, 1997.

15. Ушаков И.Ф. История родного края: Мурман. обл. Учеб. пособие для 7-10-х кл. сред. шк. / И. Ф. Ушаков, А. А. Киселев. - 2-е изд. - Мурманск: Кн. изд-во, 1984.
16. Ушаков, И. Ф. Кола / И. Ф. Ушаков, С. Н. Дашинский. – Мурманск: Кн. изд – во, 1983.
17. Ушаков, И. Ф. Кольская старина: Докум. очерки/ И. Ф. Ушаков. – Мурманск: Кн. изд – во, 1986.
18. Ушаков И.Ф. История Кольского Севера Мурманск 1992г.
19. Ушаков, И. Ф. Историческое краеведение: Мурманская область: (досоветский период)/ И. Ф. Ушаков. - Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1974.
20. Федоров П.В. Кольский Север в досоветское время. – Мурманск, 1998.
21. Фёдоров, П. В. Северный вектор в российской истории: центр и Кольское Заполярье в XVI-XX вв./ П. В. Федоров; Федер. агентство по образованию, МГПУ - Мурманск: Мурманский государственный педагогический университет, 2009.

К разделу 3. Культурное наследие Кольского Заполярья

1. Бакула, В. Б. Фольклор и литература российских саамов: учебно-методическое пособие / В. В. Бакула; Минобрнауки России, МАГУ - Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2016.
2. Бакула, В. Б. Духовная культура саамов и её отражение в языке: [монография] / В. Б. Бакула. Мурманск: Принт-2, 2017.
3. Благова Н.Г., Коренева А.В., Коренева Л.А., Родченко О.Д. Край наш северный. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области/Под ред. Л.А.Кореновой – Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования, НИЦ «Пазори», 2002.
4. Большакова, Н. П. Жизнь, обычаи и мифы кольских саамов в прошлом и настоящем/ Надежда Большакова; [науч. ред. И. Б. Циркунов; ред. саам. текста А. А. Антонова; ред. саам. фольклора Е. С. Посангер; ил. Г. А. Кулинченко]. - Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2005.
5. Большакова, Н. П. Октябрина: повествование о первой саамской поэтессе Октябрине Вороновой / Надежда Большакова. – Мурманск: Опимах: Мурманский областной центр коренных малочисленных народов Севера, 2012.
6. Бубенцов В.Н., Плюхин В.У. Искусство Кольского Севера. Мурманск: НИЦ «Пазори», 2006.
7. Волков, Н. Н. Российские саамы: Ист.-этног : очерки / Н. Н. Волков. — Б.м., 1996.
8. Глухов, А. Б. Золотые руки мастеров земли Кольской = Golden hands of the Kola Land craftsmen / [авт.-сост.: А. Б. Глухов, Е. Р. Михайлова; авт. текста Е. Р. Михайлова; фот.: А. Б. Глухов]. – Мурманск: РУСМА (ИП Глухов А. Б.), 2010.

9. Добрынин, К. И. Великий помор: очерк жизни и деятельности М. В. Ломоносова: для школьного и семейного чтения / К. И. Добрынин. - Москва: Издатель В. С. Спиридонов, 1910.
10. Дранишников, В. В. Очерки истории народного образования Кольского края / В. В. Дранишников, В. П. Манухин, Е. Ф. Дудакова. — Мурманск: Пазори, 2001.
11. Иванищева, О. Н. Язык и духовная культура кольских саамов / О. Н. Иванищева, В. Б. Бакула; М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. – Мурманск: МГГУ, 2013.
12. Иванищева, О. Н. Язык и культура малочисленных народов Севера: история и перспективы: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т; [авт.-сост. О. Н. Иванищева, В. Б. Бакула]. – Мурманск: МГГУ, 2012.
13. Киселев, А. А. Улицы Мурманска / А. А. Киселев, М. А. Тулин. — Мурманск: Мурман. кн. изд-во, 1991.
14. Кириллова А. В., Жукова О.Г., Бубенцов В.Н., Плюхин В.У. Искусство Кольского Севера: Учебно-наглядное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области. - Мурманск: НИЦ «Пазори», 2006.
15. Коренева Л.А. Лексика Кольского Севера в школьном курсе русского языка. Учебно-методическое пособие для учителей русского языка и литературы. Изд. 2-е, испр. и доп. – Мурманск, Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования, НИЦ «Пазори», 2003.
16. Краеведение на уроках русского языка. Дидактический материал для учащихся 5-9 классов/ составители: кандидаты филологических наук Н.Г. Благова, О.И. Бычкова, О.Д. Родченко и др. – Мурманск: Мурманский областной научно-методический центр системы образования, 1993: Воениздат, 1988.
17. Фёдоров, П. В. Культурные ландшафты Кольского Севера: структура и историческая динамика / П. В. Фёдоров; М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2014.
18. Литература Кольской земли: хрестоматия для 9 – 11 кл. общеобразовательных учреждений Мурман. обл.: в 2-х ч./ ред. Л.Т. Пантелеева; комитет по образ. Мурман. обл.- Мурманск: МОИПКРО, 2004.
19. Максимов С.В. Год на Севере. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1984. - 605 с. перепечатка 4-го издания: М., 1890.
20. Малашенков, А. А. Сохранение культурного документального наследия саамского народа в цифровой форме // Библиотека как социальный институт сохранения и устойчивого развития культур и культурного самовыражения коренных народов Севера Севера: международная научно-практическая конференция, 20-23 ноября 2012 г. / Мурман. гос. обл. универс. науч. б-ка. – Мурманск, 2013.
21. Меркурьев И.С. Так говорят кольские поморы. Учебное пособие для факультативных занятий в школах. – Мурманский областной научно-методический центр системы образования, 1995.
22. Меркурьев И.С. Пословицы и поговорки Поморья. – СПб, 1997.

23. Меркурьев И.С. Живая речь кольских поморов. – Мурманск, 1997
24. Мечкина, Е. И. Саамское рукоделие / Е. И. Мечкина, А. Е. Мозолевская ; Рос. акад. наук, Кол. науч. центр [и др].. - Апатиты: КНЦ РАН, 2003
25. Мечкина, Е. И. Саамские узоры = Сәмь кырьһнэз = Sami ornaments / А. Е. Мозолевская, Е. И. Мечкина. - [Изд. 2-е, доп. и испр.]. - Мурманск: Дроздов-на-Мурмане, 2015.
26. Мечкина, Е. И. Фольклорные традиции в культуре саамской семьи / Мечкина Е. И.; КЦ РАН, Центр гуманитар. проблем Баренц региона. - Апатиты: Кольский научный центр Российской академии наук, 2010.
27. Мурманская область в произведениях художественной литературы: библиогр. указ.: к 65-летию Мурман. обл. / Мурман. гос. обл. универс. науч. б-ка. - Мурманск, 2003.
28. Мурманская область. Культура / фот.: В. Басов и др. - Мурманск: Радица-М, 1998. - 31 с.: цв. ил., портр. - (60 лет Мурманской области: природа, история, культура, экономика, 1938-1998: в 4 вып. / ред. В. Василевский; вып. 3).
29. Пантелеева Л.Т. Воспитание книгой (в 2-х частях). Литературное краеведение в школьном изучении. Пособие для учителя. – Мурманск, 1990.
30. Пантелеева Л.Т. Урок литературы – дело творческое. Национально-региональный компонент: Литература Кольской земли в школьном изучении: Методическое пособие для учителей: НЦ «Пазори», 2001.
31. Пантелеева Л.Т. С любовью к родному краю. Мурманск: Кн. издательство, 1988
32. Пантелеева Л.Т., Лявданский Э.К. Храни огонь родного очага. – Мурманск: Мурманский государственный педагогический институт, 1993.
33. Поморские козули/ [авт.-сост. О. Евтюкова, Л. Костюкович]; Мурман. обл. центр худож. ремесел. – Мурманск: [б. и.], 1994.
34. Поморы на Кольском Севере: история, культура, этнография: научно-вспомогательный библиографический указатель / [сост. Дячок С. А. и др.; худож. Шорохова Т. А.; науч. консультант П. В. Фёдоров]. - Мурманск: Милори, 2007.
35. Предания Монче-тундры / Муницип. бюджет. учреждение культуры «Музей истории г. Мончегорска», Обществ. орг. «Мончег. нац.-культур. автономия корен. малочисл. народа саами». – Апатиты: «КаэМ», 2018.
36. Птичка – железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. – Мурманское книжное издательство, 1990.
37. Парфенцева Ю. А. Чудеса Заполярья на уроках творчества — Мурманск, 2002.
38. Семилетний стрелок из лука. Саамские сказки. – Мурманское книжное издательство, 1980.
39. Саамские сказки. Под ред. Г.М.Керта. – Мурманск: Кн. изд-во, 1980.
40. Секриеру, В. Л. Виталий Маслов и его духовное наследие / В. Л. Секриеру, Д. С. Лоскутов; под ред. еп. Митрофана (Баданина). - Санкт-Петербург: Ладан; Североморск: Издательство Североморской епархии, 2016.
41. Сказки Терского берега Белого моря (Сост. Д.М.Балашов). - Л.: Наука, 1970.

42. Сорокажердьев, В. В. У истоков саамской письменности// Наука и бизнес на Мурмане. - 2007.
43. Терский родословец. Вып. 1 / [авт. ст., родослов. табл. и сост. О. Р. Биттенбиндер]; Муницип. бюджет. учреждение культуры «Терская межпоселенческая библиотека». - Умба: [б. и.], 2015 (Мурманск: ИП Тучин А. В.).
44. Утков П.Ю., Федоров П.В. Кольский Север: история и культура. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов школ Мурманской области. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2002.
45. Ушаков И.Ф. Историко-краеведческий словарь. – Мурманск, 2001.
46. Ушаков И.Ф. Избранные сочинения в 3-х томах. – Мурманск, 1997-1998.
47. Харузин, Н. Н. Русские лопари. Очерки прошлого и современного быта / Николай Харузин. – Москва: Высочайше утвержденное Товарищество Скоропечатни А. А. Левенсон, 1890.
48. Хомич Л.И. Культура и быт кольских саамов: кн. для чт. уч-ся 9-11 кл. – СПб: Дрофа, 2009.
49. Чесноков И.Н. Мореходы: Исторические повести. – Мурманск: Кн. изд-во, 1991.

К разделу 4. Духовная культура Кольского Севера

1. Бардилева, Ю. П. Русская Православная Церковь на Кольском Севере в первой половине XX века: [монография] / Ю. П. Бардилева; Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015.
2. Бардилева, Ю. П. Религиозная жизнь Кольского Севера на рубеже XX-XXI вв. // Живущие на Севере: опыт и прогнозы / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. – Мурманск: МГПУ, 2008.
3. Большакова, Н. П. Колокольный перезвон: колокола в литературе, музыке и живописи / Надежда Большакова. - Мурманск: Опимах, 2011.
4. Житие преподобного Феодорита, просветителя Кольского: в излож. иеромон. Митрофана (Баданина). – Мурманск: Изд-во Мурман. епархии; С-Пб: «Ладан», 2006 (Кольский патерик; кн. I).
5. Жития новомучеников Кольского Севера. В изложении игумена Митрофана (Баданина) – Санкт-Петербург – Мурманск: Изд. Ладан, 2011 – (Кольский патерик: Книга II).
6. Князь Александр Невский и Кольский Север. Неизвестные страницы жития. Игумен Митрофан (Баданин). – Санкт-Петербург – Мурманск: Изд. «Ладан», 2013. – (Кольский патерик: Книга IV).
7. Киселев А.А., Киселева Т.А. Советские саамы: история, экономика, культура- Мурманск: Кн. изд-во, 1987.
8. Конюшанец, А. И. Святая обитель на вершине России: к 470-летию Трифонов Печенгского монастыря (1533-2003) / А. Конюшанец. - пос. Печенга (Мурм. обл.): Трифонов Печенгский монастырь; Москва: Параклит, 2002. – 124 с.

9. Корольков, Н. Ф. Трифоно-Печенгский монастырь, основанный преподобным Трифоном, просветителем лопарей, его разорение и возобновление / Н. Ф. Корольков. - Санкт-Петербург: Типо-литография Евг. Тиле преемн., 1908.
10. Митрофан (Баданин). Блаженный Феодорит Кольский, просветитель лопарей: исторические материалы к прославлению и написанию жития / Иеромонах Митрофан (Баданин). - Мурманск: Изд-во Мурман. и Мончегор. епархии, 2002.
11. Митрофан (Баданин), игумен. Преподобный Трифон Печенгский. Исторические материалы к написанию Жития. – С.-Пб – Мурманск: «Ладан», 2009. – (Православные подвижники Кольского Севера; книга 4).
12. Митрофан (Баданин), игумен. Преподобный Варлаам Керетский: исторические материалы к написанию жития / игум. Митрофан (Баданин). – Санкт-Петербург, Мурманск: «Ладан», 2007. (Православные подвижники Кольского Севера; кн.3).
13. Митрофан (Баданин, игумен). Жития новомучеников Кольского Севера: в изложении игумена Митрофана (Баданина)- Санкт-Петербург: Ладан ; Мурманск : Изд-во Мурман. епархии, 2011.
14. Митрофан (Баданин, игумен). История Кандалакшского монастыря / игум. Митрофан (Баданин). - Санкт-Петербург: Ладан; Мурманск: Изд-во Мурманской епархии, 2012.
15. Митрофан (Баданин; епископ). Кольский Север в Средние века. В 3 т. - Санкт-Петербург: Ладан, 2017.
16. Митрофан (Баданин, игумен). Кашкаранские святые Терского берега / игум. Митрофан (Баданин). - Санкт-Петербург; Мурманск: Ладан, 2012.
17. Молитвословия Всем святым Кольского Севера и чтимым иконам. – Санкт Петербург – Мурманск: Изд. «Ладан», 2014.
18. Никонов, С. А. Кандалакшский монастырь в XVI-XVIII вв. В 2 частях: исследования и материалы: Очерки истории / С. А. Никонов; Минобрнауки России МГГУ. – Мурманск: МГГУ, 2011.
19. Поливцев, С. Е. Святая обитель за полярным кругом. Преподобный Трифон Печенгский и основанный им монастырь / свящ. Сергей Поливцев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Сестричество во имя свт. Игнатия Ставропольского, 2010.
20. Поливцева, И. А. К святыням за Полярный круг / Ирина Поливцева; [вступ. ст.: Симон, архиеп. Мурман. и Мончегор.]. – Мурманск: Трифонов Печенгский мужской монастырь, 2009.
21. Религия лопарей // Религия в истории народов мира. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1976.
22. Сорокажердьев, В.В. Кольский острог – город Кола, страницы истории. 1517 – 2010 / В. В. Сорокажердьев. – Кола: Опимах, 2010.
23. Ушаков И.Ф. Избранные сочинения в 3-х томах. – Мурманск, 1997-1998.
24. Ушаков, И. Ф. Кольская старина: Докум. очерки/ И. Ф. Ушаков. – Мурманск: Кн. изд – во, 1986.

25. Ушаков, И. Ф. Успенская церковь в селе Варзуге / И. Ф. Ушаков; [рис. Т. Шороховой]. - Мурманск: [б. и.], 2015.

26. Фёдоров, П. В. Православный словарь Кольского Севера / П. В. Фёдоров. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Международный банковский институт, 2017.

К разделу 5. Мой духовный мир

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.

2. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] // Воспитание школьников. - 2011. - №5.

3. Доценко, Э.Е., Мокрецова, Л.А. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2009. - №1.

4. «Д.С. Лихачёв: Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И - М.: 1997.

5. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.

6. Духовность в современной школе /С.В. Астахов.//Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№1-2011

7. Пантелеева Л.Т. С любовью к родному краю. Мурманск: Кн. издательство, 1988.

8. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.

9. Янушкявичюс, Р.В., Янушкявичене, О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. - 3-е изд. - М: Про-Пресс, 2007.

Медиаресурсы

1. Город в тундре [Кинофильм: электронный ресурс] = Pilseta tundra: [документальная кинохроника] / авт. В. Беляев; муз. оформ. Д. Астраданцев ; директор группы Г. Васильев; Ленингр. студия «Кинохроники». – Электрон. дан. (1 файл: 24,1 МБ). - (Мурманск: Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека, 2013). – Режим доступа: сайт Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки.

2. Душа, парящая над тундрой [Кинофильм: электронный ресурс] : [саамские поэты]: документальный фильм / [реж.-оператор Владимир Кузнецов]. – Электрон. дан. (1 файл: 34,1 МБ). – (Мурманск: МГОУНБ, 2017). - Режим доступа: сайт Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки.

3. Есть на Севере город... [Кинофильм: электронный ресурс]: 100-летию Мурманска посвящается... /– Мурманск: МГОУНБ, 2016.

4. Зов предков [Кинофильм: электронный ресурс]: документальный фильм / [авт. и оператор В. Кузнецов; Центр телевидеоискусства МБУ «Ловозерский ЦРДК»]. – (Мурманск: МГОУНБ, 2017). - Режим доступа: сайт Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки.

5. Каменная летопись кольских саамов [Кинофильм: электронный ресурс]: документальный фильм / [авт. и оператор В. Кузнецов; ассистенты В. Лихачев, С. Рочев, Э. Ранде, В. Кузнецов младший; Баренц-секретариат]. – Электрон. дан. (1 файл: 51,1 МБ). – (Мурманск: МГОУНБ, 2017). - Режим доступа: сайт Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки.

6. Крылья флота [Кинофильм: электронный ресурс] / гл. консультант Портянченко И. А., консультанты Доценко В. Ф., Шушпанов П. С.; авт. сцен. Ткаченко А. Д., Денисенко О. К.; реж. Денисенко О. К.; операторы: Илюшин А. М., Рожков Р. Н., Захаров А. Н.; над фильмом работали: Зимин Г. А. [и др.]; пр-во войсковой ч. 10758. - Электрон. дан. (1 файл). – (Мурманск: МГОУНБ, 2017).

7. Лопинцев, В. С. Знакомство с топонимами окрестностей г. Колы [Электронный ресурс] / Лопинцев В.С., Кузнецова Е. В. - Электрон. дан. (1 файл). - Мурманск: [б. и.], 2013. – Режим доступа: сайт Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки.

8. Матрëхин, И. Я. С любовью к Северу! [Электронный ресурс]: мультимедиа альбом / авт.-исполн. Иван Матрëхин; фот. Александра Степаненко. – Электрон. дан. (1 файл: 404 МБ). – (Мурманск: Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека, 2013). – Режим доступа: сайт Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки.

9. Мурманск [Кинофильм: электронный ресурс]: документальный фильм / авт. сцен. Светлана Бокова; оператор, реж. монтажа Валерий Гавель; комп. В. Мартьянов; Студия телевизион. производства РЕК.А. - Электрон. дан. (1 файл: 612 МБ). – (Мурманск: МГОУНБ, 2016). - Режим доступа: сайт МГОУНБ.

10. «Мурман - край российский» [Кинофильм: электронный ресурс] / над фильмом работали сотр. Мурман. гос. обл. универс. науч. б-ки Т. Леонтьева, Ю. Мосеева, А. Токарева. - Электрон. дан. (1 файл: 82,2 МБ). – Мурманск: МГОУНБ, 2018. - Режим доступа: сайт Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки.

11. Романов-на-Мурмане [электронный ресурс]: документальный фильм / авт. и оператор В. Кузнецов старший; [сцен. группа: В. Кузнецов, О. Мимидова, Л. Сулоев, Н. Мазай; звукореж. И. Тёлышев; консультант игум. Митрофан (Баданин) ; Центр телевидеоискусства с. Ловозеро; Мурман. обл. краевед. музей].

12. Северная кавалерия [Кинофильм: электронный ресурс] – Электрон. дан. (1 файл: 474 МБ). – (Мурманск: МГОУНБ, 2017).

13. Сейт-яввьр [Кинофильм: электронный ресурс]: [документальный фильм] / авт. и оператор фильма В. Кузнецов; ассистенты: А. Даниленок, Я. Яковлев, А. Хомюк. - Электрон. дан. (1 файл: 42,5 МБ). – (Мурманск: МГОУНБ, 2017). - Режим доступа: сайт Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки.

14. Федосеев, Л. Г. 320 снимков о Русском Севере [Электронный ресурс]: [мультимедийный фотоальбом со слайдами] / Лев Федосеев. - Электрон. дан. (1,2

ГБ). – (Мурманск: Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека, 2016).

15. «Видеоальманах «Христианская память Заполярья» / Авторский коллектив МБУОГИМЦ РО г. Мурманск (Соловьева А.П., Железняк В. А., Коваль А. А., Щапова Ю. Ю.).

16. О Кольском крае с любовью. Серия краеведческих мультфильмов студии «МультиКола.51» / Авторский коллектив (Петрова Я.С., Дуган К.А., Серова А. А., Чарикова Н.В.):

- м/ ф «Городок мой Кола...»

(https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=BywXF3Jf32Q);

- м /ф «Кольские следопыты»

(https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=iEPEJ6TDRII/).

17. Мультфильм «Мой Североморск» /Авторский проект Зуевой В.И. (<https://www.youtube.com/watch?v=XIYmltkbzfc>).

**Конструктор
интегрированной программы предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

*И.И. Гулевич,
заместитель директора
МБУО «Информационно-методический центр»
ЗАО г. Североморск*

Предлагаемый конструктор может быть использован в качестве основы для разработки интегрированной программы предметной области ОДНКНР.

Целесообразно при проектировании интегрированной программы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учитывать следующие положения:

- интегрированная программа дает возможность управлять процессами решения задач предметной области ОДНКНР;
- интегрированная программа это продукт совместной деятельности педагогов объединяющий отдельные предметные области в единое целое;
- основной базой интегрирования рассматривается совокупность учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- так как нормативный срок освоения ООП ООО составляет пять лет, интегрированная программа предметной области ОДНКНР разрабатывается и утверждается на соответствующий период;
- интегрированная программа согласуется и утверждается в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации.

**Примерная интегрированная программа
предметной области «Основы духовно-нравственной культуры
народов России»**

Пояснительная записка

Интегрированная программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов является преемственной по отношению к программе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализованной на уровне начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

Особенностью предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является ее интегративный характер. Межпредметная интеграция обязательных предметных областей учебного плана («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство») через изучение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, включенных в рабочие программы обязательных учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», направлена на решение задач предметной области ОДНКНР.

**Количество часов,
предусмотренных на реализацию предметной области ОДНКНР**

<i>Предметные области/предметы</i>	<i>Количество часов</i>					
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>Всего</i>
Темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включены в рабочие программы учебных предметов						
<i>ВСЕГО</i>						

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»⁹

Предметная область ОДНКНР ориентирована на формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Личностные результаты

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

⁹ Раздел программы сформирован в рамках ОДНКНР на основе п. 9-11.ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) и раздела 1.2 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15), внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ. <http://fgosreestr.ru/>.

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.¹⁰

Метапредметные результаты

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

¹⁰ При реализации *адаптированной* образовательной программы основного общего образования необходимо дополнение положениями п. 9.1. ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015).

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.¹¹

Предметные результаты

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметные результаты могут быть уточнены и дополнены с учетом предметных результатов предметных областей, включенных образовательной организацией в интегрированную программу курса ОДНКНР.

Например:

Предметная область «Русский язык и литература»

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

¹¹ При реализации *адаптированной* образовательной программы основного общего образования необходимо дополнение положениями п. 10.1. ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015).

Предметная область «Родной язык и родная литература»

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Иностранные языки»

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Искусство»

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Содержание интегрированной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»¹²

	Предмет	Задачи в рамках реализации предметной области ОДНКНР	Основное содержание учебных предметов
<i>Предметная область «Русский язык и литература»</i>			
1.	Русский язык	<p>- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</p>	<p>Культура речи Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Межкультурная коммуникация.</i></p> <p>Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i> Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>

¹² Раздел программы сформирован в рамках ОДНКНР на основе раздела 2.2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15) внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ. <http://fgosreestr.ru/>.

2.	Литература	<p>- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;</p> <p>- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа.</p>	<p><i>Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национальной-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.</i></p> <p>Русская литература. Литература народов России. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.</p>	
Предметная область «Родной язык и родная литература»				
3.	Родной язык	<p><i>В данных разделах в рамках ОДНКНР приводится содержание курсов «Родной язык» и «Родная литература», которое формируется с учетом национальных и этнокультурных особенностей.</i></p>		
4.	Родная литература			
Предметная область «Иностранные языки»				
5.	Иностранный язык	<p>- формирование умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>	<p>Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Путешествия. Путешествия по России. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	
Предметная область «Общественно-научные предметы»				
6.	История России. Всеобщая история	<p>- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p>	Всеобщая история	История России
			<p>История Древнего мира Первобытность. Представления об окружающем мире, верования</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p>

		<p>- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>первобытных людей. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир - Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. - Древняя Индия. Возникновение буддизма. - Древний Китай. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Храмы. Античный мир - Возникновение и распространение христианства. Культура Древнего Рима. - Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	
			<p>История средних веков Раннее Средневековье - Христианизация Европы. - Византийская империя в IV—XI вв. Власть императора и церковь. Культура Византии. - Арабы в VI—XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабская культура. Зрелое Средневековье - Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i> - Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Страны Востока в Средние века. - Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p>От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в древности и средневековье.</p>
			<p>История Нового времени. XVI-XVII вв Европа в конце XV— начале XVII в. - Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке.</p>

			<p>Культурное пространство. <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XVI – XVII вв.</p>
		<p>История Нового времени. XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. - Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. - Европейская культура XVI—XVIII вв.</p>	<p>Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XVIII в.</p>
		<p>История Нового времени. XIX в. Развитие культуры в XIX в Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.</p>	<p>Российская империя в XIX – начале XX вв. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. <u>Россия в эпоху реформ</u> Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Кризис империи в начале XX века. «Серебряный век» российской культуры. <i>Региональный компонент.</i> Наш регион в XIX в.</p>
7.	Обществознание	<p>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной</p>	<p>Человек. Деятельность человека Отношения между поколениями. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.</p>

		<p>жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>	<p>Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> <p>Сфера духовной культуры Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i>. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i>.</p> <p>Социальная сфера жизни общества Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досу семьи</i>. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i>. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Политическая сфера жизни общества Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Демократия, ее основные признаки и ценности. Участие граждан в политической жизни. Гражданское общество. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</i>.</p> <p>Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Основы российского законодательства Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.</p> <p>Экономика Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>
8.	География	<p>- формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды;</p>	<p>Развитие географических знаний о Земле. Географические знания в современном мире.</p> <p>Человечество на Земле. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p> <p>Характеристика материков Земли (население, образ жизни и культура региона).</p> <p>Территория России на карте мира. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения</p>

		<p>- развитие представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.</p>	<p>территории России в XIX – XXI вв. Население России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. География своей местности. Особенности населения своего региона. Районы России. Особенности формирования территории, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>
Предметная область «Искусство»			
9.	Изобразительное искусство	<p>- развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.</p>	<p>Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филлимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве. Понимание смысла деятельности художника Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). Вечные темы и великие исторические события в искусстве Сюжет и содержание в картине. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве. Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Конструктивное искусство: архитектура и дизайн Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Здание как сочетание различных объемов. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. История костюма. Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-</p>

		<p>Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.</p> <p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.</p> <p>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества</p> <p>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.</p>
10.	Музыка	<p>- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;</p> <p>- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.</p> <p>Музыка как вид искусства Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.</p> <p>Народное музыкальное творчество Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. <i>Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)</i>. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.</p> <p>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Древнерусская духовная музыка. <i>Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки</i>. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко. <i>Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)</i>.</p> <p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия.</p> <p>Современная музыкальная жизнь Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки. Классическая музыка в современных обработках.</p> <p>Значение музыки в жизни человека Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»¹³

Класс	Предмет	Тема	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс	Русский язык		
	Литература		
	Родной язык		
	Родная литература		
	Иностранный язык		
	История России. Всеобщая история		
	География		
	Изобразительное искусство		
	Музыка		
	Всего часов:		
6 класс	Русский язык		
	Литература		
	Родной язык		
	Родная литература		
	Иностранный язык		
	История России. Всеобщая история		
	Обществознание		
	География		
	Изобразительное искусство		
	Музыка		
	Всего часов:		
	Русский язык		
	Литература		

¹³ Раздел интегрированной программы предназначен для выстраивания тематических единиц содержания предметов, формируется с учетом выбранных учебно-методических комплектов.

7 класс	Родной язык		
	Родная литература		
	Иностранный язык		
	История России. Всеобщая история		
	Обществознание		
	География		
	Изобразительное искусство		
	Музыка		
			Всего часов:
8 класс	Русский язык		
	Литература		
	Родной язык		
	Родная литература		
	Иностранный язык		
	История России. Всеобщая история		
	Обществознание		
	География		
	Изобразительное искусство		
	Музыка		
			Всего часов:
9 класс	Русский язык		
	Литература		
	Родной язык		
	Родная литература		
	Иностранный язык		
	История России. Всеобщая история		
	Обществознание		
	География		
			Всего часов:
			ИТОГО: